

**Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913,
okres Nový Jičín**

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
č. j. 544 / 2007**

Vědět neznamená umět



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
TYRŠOVA 913**

OBSAH	str.
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
4. UČEBNÍ PLÁN	28
5. UČEBNÍ OSNOVY	32
UČEBNÍ OSNOVY PRVNÍHO STUPNĚ	33
• Anglický jazyk	34
• Český jazyk	44
• Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)	56
• Hudební výchova	70
• Informatika	76
• Matematika	84
• Pracovní činnosti	93
• Tělesná výchova	99
• Výtvarná výchova	106
UČEBNÍ OSNOVY DRUHÉHO STUPNĚ	110
• Anglický jazyk	111
• Český jazyk a literatura	121
• Dějepis	131
• Fyzika	137
• Hudební výchova	148
• Chemie	159
• Informatika	166
• Matematika	178
• Občanská výchova	189
• Pracovní činnosti	201
• Přírodopis	213
• Tělesná výchova	220
• Výchova ke zdraví	230
• Výtvarná výchova	239
• Zeměpis	246
UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	257
• Cvičení z anglického jazyka	258
• Domácnost	265
• Fyzikální praktikum	268
• Historie a současnost	271
• Chemicko-biologická praktika	274
• Konverzace v anglickém jazyce	278

• Německý jazyk	281
• Přírodopisné praktikum	286
• Ruský jazyk	288
• Sportovní hry	292
• Technické činnosti	296
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	302
ZÁVĚR	315

Dodatek č. 8 (č. j. 1167/2022)

**ke
Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Vědět
neznamená umět č. j. 544/2007 (dále jen ŠVP)**

Obsahem dodatku č. 8 je úplné znění ŠVP Vědět neznamená umět.

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022.

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Vědět neznamená umět č. j. 544/2007

(I když toho hodně víme, ještě to neznamená, že toho hodně umíme.)

1.2 Údaje o škole:

- a) Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín
- b) Adresa organizace: Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, PSČ 744 01
- c) Jméno ředitele školy: RNDr. Murasová Zdeňka
- d) Jména koordinátorů: RNDr. Murasová Zdeňka, Mgr. Friedlová Dana
- e) Kontakty: telefon – 556 835 038 fax – 556 835 920
e-mail – sekretariat@zstyrfren.cz, reditel@zstyrfren.cz
webové stránky – www.zstyrfren.cz, ID datové schránky – ftz2gth
- f) IČO – 476 576 51, RED IZO – 600 138 151, IZO – 102 244 057

1.3 Zřizovatel:

- a) Název zřizovatele: Město Frenštát pod Radhoštěm
- b) Adresa zřizovatele: Frenštát pod Radhoštěm, náměstí Míru 1, PSČ 744 01
- c) Kontakty: telefon – 556 835 111 fax – 556 836 625
e-mail – podatelna@mufrenstat.cz, ID datové schránky – vz9a8t8
webové stránky – www.mufrenstat.cz

1.4 Platnost dokumentu

Dodatek č. 8 ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2022, školskou radou dne 13. 10. 2022 a nabývá účinnosti od 1. 9. 2022.

Obsahem dodatku č. 8 je úplné znění ŠVP Vědět neznamená umět.

RNDr. Zdeňka Murasová, v. r.
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je příspěvkovou organizací, je organizována jako úplná základní škola s devíti ročníky. Druhý stupeň školy navštěvují žáci z neúplných základních škol z okolních obcí Tichá a Trojanovice. Na první stupeň docházejí žáci převážně jen z městských obvodů. Součástí školy je i Mateřská škola Markova 1176, která je jejím odloučeným pracovištěm. Kapacita školy byla stanovena na 850 žáků, v poslední době navštěvuje školu kolem 600 žáků. Budova školy je umístěna v centru města v blízkosti autobusových zastávek, na stejné ulici je ještě sokolovna, městské kino, ZUŠ a ZŠ Tyršova 1053.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje včetně vedení více než čtyřicet pedagogických pracovníků, jejichž průměrný věk se pohybuje kolem 46 let a jejich průměrná délka praxe je na hranici 21 let. Pedagogický sbor je vysoce stabilní, osvědčené výukové metody zkušených pedagogů vhodně doplňují inovační prvky mladších kolegů, včetně využití moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka na prvním i druhém stupni je ve sto procentech zajištěna kvalifikovanými učiteli s vysokoškolským vzděláním. Aprobační skladbu učitelského sboru je možno na současné poměry možno hodnotit jako velmi dobrou. Přesto škola řeší problém aprobovaných učitelů především pro výuku fyziky a výchovy ke zdraví.

Ve škole pracuje také školní psycholog a školní speciální pedagog, jedenáct asistentů pedagoga, výchovný poradce, metodik protidrogové prevence a pět vychovatelek školní družiny.

2.3 Dlouhodobé projekty

Za posledních 14 let se škole podařilo úspěšně zapojit do realizací několika projektů schválených v rámci Operačních programů Vzdělání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání, které jsou financovány z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Prvním zahájeným projektem byl v říjnu 2008 projekt s názvem *Objevování historie regionu Frenštátska*, jehož cílem bylo formou netradičních forem práce vzbudit u žáků zájem o historii regionu, ve kterém žijí. Projekt skončil v červnu 2010. Během 20 měsíců realizace projektu navštívili žáci školy významné lokality, které mají vztah k historii města, vznikly nové výukové materiály se vztahem k regionu Frenštátska, došlo k posílení mezipředmětových vztahů v rámci učiva 2. stupně a většímu využití informačních technologií ve výuce. Výstupem byly také nové počítačové prezentace a elektronické materiály využitelné jak ve výuce, tak i k propagaci města a jeho okolí.

Druhým schváleným titulem byl projekt *Letem ke klíčovým kompetencím aneb Pohádkou o Raškovi to nekončí*, který byl zaměřen na rozvoj čtenářských, informačních a komunikačních dovedností žáků a byl určen pro všechny třídy 1. a 2. stupně. Žáci si vyzkoušeli roli reportérů, redaktorů, spisovatelů i vydavatelů malých publikací a jejich rukou vznikly videonahrávky, mediální prezentace, sbírky žakovských prací. Cílem projektu bylo podnítit žáky k tvůrčí práci při psaní textu a přimět je hravou nenásilnou formou k lásce k mateřskému jazyku v psané i mluvené podobě. Snahou projektu bylo také získávat podklady pro práci žáků motivací

krásným prostředím Beskyd, v němž žijí, a čerpat inspiraci z příběhů slavných rodáků. Tím došlo k propojení environmentální a mediální výchovy včetně začlenění našich novodobých tradic a významných osobností města. Projekt byl zahájen na podzim roku 2009 a skončil v červnu 2011.

Třetím projektem v rámci OP VK byl projekt *Společně a kvalitně* v rámci výzvy EU peníze školám, známý u pedagogické veřejnosti jako tzv. Šablony.

Doba jeho trvání byla 30 měsíců, byl zahájen v březnu 2011 a skončil v srpnu 2013.

Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, jehož smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické v celostátním měřítku. Jedná se o následující oblasti:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- matematika
- přírodní vědy
- finanční gramotnost
- inkluzivní vzdělávání

Zlepšení, zkvalitnění a zatraktivnění výuky v těchto oblastech bylo dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů (pracovní listy, příručky, testy, zajímavé úlohy, digitální přípravy a prezentace na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení, PC testy aj.). Snížení výskytu rizikového chování u žáků školy a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bylo v projektu podpořeno zapojením školního psychologa a zavedením speciálních programů primární prevence do tříd.

Čtvrtým schváleným titulem byl projekt *Za poznáním více smysly*, jehož hlavním cílem je aktivizace žáků a následné vtažení do výuky, se snahou zvýšit jejich zájem o fyzikální a přírodovědnou tematiku. Žáci zapojili do svého zkoumání nejen zrak, sluch, ale i hmat. Využili k tomu metody aktivního vyučování, práci s IC technikou. Jednotlivé činnosti vycházely z náplně ŠVP pro dané ročníky prvního i druhého stupně s přihlédnutím k věkovým schopnostem žáků. Přínosné bylo také využití exkurzí, výukových programů mimo budovu školy, kdy žáci opustili stereotyp učení v lavicích a využili aktivní formu studia v novém pro ně nezvyklém prostředí. Prostřednictvím tvorby nových výukových materiálů, mediálních výstupů, zvyšování vybavenosti školy a zapojením pedagogů a žáků do projektových činností projekt zkvalitnil výuku v oblasti fyziky a přírodovědy a zlepšil připravenost žáků na další studium nejen v daných oborech. Projekt byl zahájen v únoru 2012 a skončil v červnu 2013.

Pátým projektem, který byl podpořen v rámci Výzvy č. 51 v oblasti podpory 1.3 - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného MŠMT (tzv. Tablety do škol) byl projekt *RESTART*. Příjemcem dotace bylo a hlavní organizací projektu RESTART zajišťovalo Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín, naše škola v projektu vystupovala jako partner s finančním příspěvkem a vlastním rozpočtem. Cílem projektu bylo zvýšit kompetenci pedagogických pracovníků v efektivním využívání ICT ve výuce základních a středních škol, integrace ICT do výuky a do života škol v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Do projektu RESTART bylo zapojeno 34 základních a 8 středních škol z daných krajů. V naší škole se do projektu zapojilo 20 pedagogů, další učitelé sdíleli nabyté kompetence a dovednosti svých kolegů získané z jednotlivých školení v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Projekt byl realizován po dobu jednoho školního roku 2014/2015. V době jeho trvání byla pedagogům zakoupena mobilní dotyková zařízení pro výuku a daní pedagogové byli v obecné rovině a v rámci svých oborů proškoleni pro práci s nimi a využití ve výuce.

V rámci dalšího Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání jsme postupně realizovali tři projekty, které na sebe ve dvouletých cyklech volně navazovaly.

První *Společně ve vzdělávání* (Šablony pro MŠ a ZŠ I) v období 1. 1. 2017 až 31. 12. 2018.

Cílem projektu bylo zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora společného vzdělávání dětí a žáků a také spolupráce s rodiči dětí a žáků. Do projektu byla zapojena mateřská a základní škola v následujících oblastech:

mateřská škola

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogů

základní škola

- školní psycholog – personální podpora
- školní speciální pedagog – personální podpora
- tandemová výuka na ZŠ
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Druhý *Společně ve vzdělávání I* (Šablony pro MŠ a ZŠ II) v období 1. 1. 2019 až 31. 12. 2020.

Cílem projektu bylo zvýšení kvality předškolního, základního a zájmového vzdělávání, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora společného vzdělávání dětí a žáků a také spolupráce s rodiči dětí a žáků. Do projektu byla zapojena mateřská škola, základní škola a nově i školní družina v následujících oblastech:

mateřská škola

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogů
- využití ICT ve vzdělávání

základní škola

- školní psycholog – personální podpora
- školní speciální pedagog – personální podpora
- vzdělávání pedagogů
- využití ICT ve vzdělávání

školní družina

- školní asistent – personální podpora
- vzdělávání pedagogů
- využití ICT ve vzdělávání
- zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ŠD
- projektové dny ve ŠD
- projektové dny mimo ŠD

Třetí *Společně ve vzdělávání II* (Šablony pro MŠ a ZŠ III) v období 1. 1. 2021 až 31. 12. 2022.

Cílem projektu je zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora společného vzdělávání dětí a žáků a také spolupráce s rodiči dětí a žáků. Do projektu je zapojena mateřská škola a základní škola v následujících oblastech:

mateřská škola

- školní asistent – personální podpora
- projektové dny ve výuce MŠ
- projektové dny mimo MŠ

základní škola

- školní psycholog – personální podpora
- využití ICT ve vzdělávání
- klub pro žáky (čtenářský klub, badatelský klub)
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- projektové dny ve výuce (polytechnické vzdělávání, environmentální vzdělávání)

2.4. Podmínky školy

Původní budova školy byla postavena v roce 1905 a následně byla několikrát přistavována. V současné době je v budově 12 kmenových učeben pro žáky druhého stupně a 13 učeben pro žáky prvního stupně. Tři třídy prvního stupně jsou umístěny v budově ZŠ Frenštát p. R., Tyršova 1053, která je našim odloučeným pracovištěm.

Vedle kmenových učeben disponuje škola odbornými učebnami pro výuku některých předmětů. Jedná se o odborné učebny pro informatiku, fyziku, chemii, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, cizí jazyky, přírodopis a technickou výchovu. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola jednu velkou tělocvičnu s podlahovou plochou asi 440 m² a jednu malou tělocvičnu s podlahovou plochou asi 100 m². K výuce předmětu Domácnost a Pracovní činnosti se využívá cvičná kuchyň, ve které je potřebné vybavení.

V areálu školy je školní zahrada a zahradní domek, které se využívají k výuce pěstičství. V roce 2021 byla část školní zahrady s nevyužitým zastaralým sadem přebudována na přírodní učebnu, která slouží k výuce přírodovědných a volitelných předmětů i k zájmové činnosti žáků. Menší část školní zahrady byla přebudována na sportovní koutek vybavený tělocvičným náradím, který slouží nejen výuce tělesné výchovy, ale také k relaxaci a činnosti školní družiny. K výuce tělesné výchovy se využívá také malé hřiště s asfaltovým povrchem, které je součástí areálu školy. Kromě toho využívá škola společně se ZŠ Tyršova 1053 víceúčelové hřiště, v sousedství areálu školy.

K výuce cizích jazyků využíváme odbornou učebnu, která je vybavena sluchátkovou soupravou, přehrávacím pultem a projekční sadou s připojením na internet. Kromě toho se nejen pro výuku cizích jazyků využívá multimediální učebna, která je vybavena 18 počítači s připojením na internet.

K výuce informatiky využívá škola počítačovou učebnu se 15 počítači připojenými k internetu, menší PC učebnu s 11 počítači pro 1. stupeň a již zmíněnou multimediální učebnu. Pro účely výuky má škola k dispozici dvě učebny s notebooky (20 + 30 ks), celkem 7 interaktivních tabulí, ostatní učebny (odborné i kmenové) jsou vybaveny projekčními sadami (dataprojektor, PC, plátno, ozvučení) s připojením na internet.

Ve školní budově je umístěna také školní družina, která má k dispozici dvě speciální herny s potřebným vybavením. Vzhledem k tomu, že má školní družina pět oddělení, využívají dvě oddělení ŠD ke své činnosti učebny, které v dopoledních hodinách slouží výuce dětí prvních tříd. Jedno oddělení družiny je umístěno v kmenové třídě odloučeného pracoviště Tyršova 1053. Školní družina využívá ke své činnosti také tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku a školní zahradu.

Školní jídelna, která je umístěna v přízemí školy, má standardně vybavenou kuchyň i stravovací prostory, prostory pro stravování žáků a zaměstnanců však neumožňují optimální organizaci výdeje stravy a současně odkládání použitého nádobí především z prostorových důvodů.

V suterénu budovy jsou umístěny žákovské šatny. V roce 2017 prošly tyto prostory rozsáhlou rekonstrukcí, při níž došlo k rozšíření šatnového prostoru, zastaralé a nevyhovující klecové šatny byly nahrazeny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro každého žáka.

V budově se nenachází kromě tělocvičny žádná větší místnost, do níž by se mohl v případě potřeby shromáždit větší počet žáků. Proto se v některých případech využívá k organizaci školních akcí městské kino, které se nachází naproti škole přes ulici a prostory kulturního domu.

Vybavení školy učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. V posledních letech se také podařilo vybavit školu ve všech třídách ergonomickým nábytkem splňujícím hygienické normy. Sociální zařízení bylo v minulých letech rekonstruováno, takže splňuje náročné hygienické předpisy.

2.5. Vlastní hodnocení školy

Cílem evaluační činnosti školy je získat, shromáždit a provádět rozborů informací, které škole pomohou ke zkvalitnění a zefektivnění procesu výuky. Z tohoto důvodu jsme si stanovili oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

2.5.1. Oblasti autoevaluace

- **Vize školy** (přiměřenost a srozumitelnost, soulad vize s ŠVP, cíle školy jsou v souladu s očekáváním a potřebami žáků a rodičů – Koncepce rozvoje školy).
- **Podmínky ke vzdělávání** (kvalifikace pracovníků, vybavení školy, finanční zabezpečení).
- **Školní vzdělávací program** (charakteristika žáků, přiměřenost k podmínkám školy, klíčové kompetence, realizace ŠVP, organizace vzdělávacího procesu).
- **Průběh vzdělávání** (vhodnost metod výuky a hodnocení žáků, přiměřenost stanovených cílů, rozsah využívání pomůcek, techniky a učebnic, využívání vhodných forem práce, aktivita a zapojení žáků do výuky, využívání týmové práce a sebehodnocení).
- **Kultura školy** (podpora školy směrem k žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, práce třídních učitelů).
- **Řízení školy** (plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola).
- **Zajišťování kvality školy** (kontrola úrovně pedagogického procesu, spolupráce s okolními školami, zřizovatelem a externími partnery, systematickosti, úspěšnost využívaných metod, výběr priorit, realizace aktivit).
- **Výsledky vzdělávání** (zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání – vlastní, SCIO, ČŠI, Cermat aj.).
- **Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům** (využívání lidských zdrojů, materiálních zdrojů a finančních zdrojů).

Výše uvedené oblasti vlastního hodnocení pomáhají odpovědět na otázku: **Je naše škola úspěšná?**

2.5.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem vlastního hodnocení je zhodnocení stavu, tj. zjištění informací o tom, jak se osvědčil školní vzdělávací program, jak funguje škola jako celek, jaké je ve škole pracovní prostředí apod. Toto hodnocení je prováděno pravidelnou SWOT analýzou, dotazníkovým šetřením a řízenými rozhovory. Na zjištění stavu budou navazovat kroky, které povedou ke

zkvalitnění výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Pro každou oblast má škola stanovena kritéria, podle kterých jednotlivé oblasti hodnotí.

K těmto kritériím patří např.: míra souladu cílů školy s očekáváním žáků a jejich rodičů, stupeň odbornosti a aprobovanosti učitelů, stupeň vybavení školy, míra přiměřenosti cílů ŠVP k možnostem žáků, stupeň koordinace klíčových kompetencí, kvalita školního řádu a rozvrhu hodin, úroveň využívání didaktické techniky, pomůcek a vhodných metod, stupeň využívání samostatné a týmové práce žáků, míra odpovědnosti žáka za své učení, stupeň motivace žáků, úroveň vzájemných vztahů mezi žáky, kvalita vztahu učitelů a žáků, míra vzájemné spolupráce učitelů, úroveň podpory učitelů při zavádění změn ve škole, úroveň dalšího vzdělávání učitelů, hloubka a systematickosti kontrolní činnosti, míra úspěšnosti používaných metod a forem práce, efektivita nástrojů využívaných ke zjišťování výsledků vzdělávání, míra spokojenosti rodičů s prací školy, úroveň individuální péče o jednotlivé žáky apod.

2.5.3. Nástroje autoevaluace

Nástroje vlastního hodnocení umožňují měřit jednotlivé oblasti, na které se autoevaluace zaměřuje. Je možné je rozdělit na následující okruhy:

- školní dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány)
- dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
- žákovské práce (pravidelné písemné práce, výkresy, domácí úkoly, výrobky laboratorní práce)
- testy vlastní, případně převzaté od jiných právních subjektů (SCIO, Kalibro, CERMAT)
- rozhovory se žáky, s učiteli a dalšími zaměstnanci, se zástupci veřejnosti a s rodiči
- mapování školního/třídního klimatu zajišťovaného školní psycholožkou
- hospitace a vzájemné hospitace, krátkodobé náhledy do vyučovacích hodin
- systematické sledování práce učitele (plánování práce učitele, stanovování cílů a jejich naplňování apod.)

Všechny tyto, případně i jiné nástroje, je nutné používat promyšleně a plánovitě tak, aby jejich využití bylo efektivní a aby poskytovaly dostatek pokud možno objektivních informací o kvalitě výchovné a vzdělávací práce školy.

2.5.4. Časové rozvržení evaluačních činností

Evaluační činnost je možné rozvrhnout na čtyři etapy, z nichž každá má své specifické poslání: **V první etapě** tvoříme školní vzdělávací program (ať už nový či upravený podle aktuální legislativy) a jde o posouzení připravenosti školy vypracovat a realizovat školní vzdělávací program.

Ve druhé etapě půjde o průběžné sledování práce učitelů a žáků, o ověřování ŠVP v běžné práci školy a případně o korigování tohoto programu.

Ve třetí etapě bude škola hodnotit výsledky na konci určitého období např. na konci třetího ročníku, případně na konci pátého ročníku atd. Bude se hodnotit např. efektivita ŠVP, dopad ŠVP na klima školy, přístup učitelů k žákům, chování žáků atd.

Čtvrtá etapa je završením autoevaluačních činností školy, dochází v ní k celkovému hodnocení případně k přehodnocení školního vzdělávacího programu. V této etapě bude možné upravit ŠVP tak, aby odpovídal měnícím se podmínkám výchovy a vzdělání.

Na základě těchto etap bude škola zpracovávat na jednotlivá období plán evaluační činnosti, který bude určovat jednotlivé evaluační činnosti rozvržené do jednotlivých měsíců.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.6.1. Školská rada

Při škole byla ustavena v roce 2006 šestičlenná Školská rada, ve které jsou zastoupeni dva rodiče, dva učitelé a dva zastupitelé města. Školská rada se schází nejméně dvakrát za rok a její jednání se řídí schváleným jednacím řádem. Na jednání rady je zván ředitel školy, hospodárka, případně další pracovníci školy. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, schvaluje zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření školy, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

2.4.2. Klub rodičů

Kromě Školské rady pracuje při škole dlouhodobě Klub rodičů, který je registrován jako nadační fond. Činnost nadačního fondu řídí tříčlenná správní rada, která je statutárním orgánem nadačního fondu. Jménem správní rady jedná buď předseda správní rady, nebo její dva členové. Činnost nadačního fondu se řídí Statutem nadačního fondu, jenž vychází ze Smlouvy o založení nadačního fondu, kterou mezi sebou uzavřeli zřizovatelé fondu. Nadační fond je zřízen za účelem získávání a shromažďování finančních prostředků pro podporu rozvoje a realizaci školních i mimoškolních výchovně-vzdělávacích procesů Základní školy Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, akcí a aktivit pořádaných touto školou a podporu jejího materiálního a technického zabezpečení (zejména na podporu zájmové činnosti žáků, soutěží žáků, lyžařského výcviku, zájezdů žáků do divadel a dalších). Podílí se na vytváření dobrého jména školy, např. prezentací na veřejnosti každoročním organizováním tradičního společenského večera, přispívá ke zdárnému průběhu oslavy Dne dětí, pořádání školních akademií nebo dnů otevřených dveří. Zasedání správní rady nadačního fondu se pravidelně zúčastňuje ředitelka školy, čímž je vytvořena bezprostřední vazba mezi školou a tímto uskupením.

Všichni rodiče jsou zváni do školy na třídní schůzky třikrát ročně. Na těchto schůzkách mají možnost diskutovat se všemi učiteli i s vedením školy. Kromě toho mají učitelé vyhrazeny konzultační hodiny pro případná jednání s rodiči žáků. Správní rada Klubu rodičů také vydává ve spolupráci se školou pravidelně jedenkrát za školní rok Informátor pro rodiče, podílí se finančně i organizačně na průběhu akce Osobnost třídy.

2.4.3. Školská poradenská zařízení

V souvislosti s tím, že do školy dochází větší počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje škola s PPP a SPC v Novém Jičíně. Na tyto instituce se obracíme v případech, kdy se u žáků objevují znaky vývojových poruch učení nebo chování, případně oslabení intelektové složky. Poradna provádí na naši žádost, případně na žádost rodičů, vyšetření těchto žáků a sděluje škole se souhlasem rodičů výsledky svých zjištění a doporučuje opatření k nápravě. Spolupráce s PPP je užitečná, podnětná a efektivní. Někteří rodiče využívají k diagnostice i PPP ve Frýdku – Místku, Valašském Meziříčí nebo Speciálně pedagogické centrum v Ostravě.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vytváří na úrovni jednotlivých ročníků a předmětů předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

V RVP ZV (platném od 1. 9. 2016) jsou uvedeny minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP. Učitelé naší školy jsou s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání seznámeni, mají ho kdykoli pro svou potřebu k dispozici.

3.1. Zaměření školy

Škola nemá specifické zaměření. Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru, ze vzdělávacích tradic školy a je v souladu se vzdělávacími cíli vymezenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Těmito cíli jsou:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale respektovali i běžné povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Naplňování výše uvedených cílů je částečně vyjádřeno v názvu ŠVP „Vědět neznamená umět“. Výchovně vzdělávací práce školy se zaměřuje a bude zaměřovat na to, aby si žáci osvojili různými aktivizujícími formami nezbytné množství základních poznatků, jak ve škole, tak i v mimoškolní činnosti a aby dokázali těchto poznatků využívat tvůrčím způsobem k získávání dovedností potřebných pro další vzdělávání a pro běžný život.

Škola také vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané. Pravidla vzdělávání těchto žáků upravuje § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb.

3.1.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem, koordinátorem podpory nadání a pověřenými učiteli. Speciálně pedagogickou péči pro žáky s poruchami učení zajišťují na základě doporučení PPP v čase mimo vyučování především školní speciální pedagog a v omezené míře také proškolení učitelé.

3.1.2. Výuka cizích jazyků

V současné době se všichni žáci vyučují povinně anglickému jazyku jako prvnímu cizímu jazyku již od 1. ročníku. Výuka v 1. a 2. ročníku je založena zejména na mluvení a poslechu, doprovázena pohybovými, výtvarnými či jinými aktivitami. Škola nabízí od 7. ročníku žákům výuku druhého cizího jazyka, mohou zvolit mezi jazykem německým a ruským. Výuce cizích jazyků věnují učitelé mimořádnou pozornost, snaží se efektivně využít moderních pomůcek a metod a také vybavení jazykové a multimediální učebny.

3.1.3. Environmentální výchova

Velký důraz klade škola ve svém vzdělávání na ekologickou výchovu a vztah žáků k životnímu prostředí. O tom svědčí jak nabízené volitelné předměty (Přírodopisné praktikum v 6. ročníku a Chemicko-biologické praktikum v 9. ročníku), tak řada aktivit během školního roku zaměřených na tuto problematiku (sběr starého papíru – opakovaně prvenství v soutěži Zelený strom v MSK, program Recyklohraní, sběr vysloužilých baterií, sběr léčivek a lesních plodů, sběr pomerančové a citronové kůry, programy ke Dni Země aj.).

3.1.4. Výuka informatiky, počítačová gramotnost

Protože má škola v současné době tři počítačové učebny, dvě učebny s notebooky a všechny ostatní učebny jsou vybaveny projekční technikou s připojením na internet, umožňujeme žákům ve větším rozsahu využívat ICT ke zdokonalování svých dovedností v oblasti informatiky, výpočetní techniky, digitální gramotnosti a nově i robotiky. Jedna z výše uvedených učeben je vybudována jako multimediální učebna, která navazuje na školní knihovnu a je využívána především k výuce ostatních předmětů, s cílem vést žáky ke schopnosti a dovednosti vyhledávat informace, tyto pak zpracovávat a vyhodnocovat. Uvědomujeme si, že škola je jen jedním z mnoha zdrojů informací a že naším úkolem není jen tyto informace poskytovat, ale umět je vyhledávat a využívat.

3.1.5. Zájmová činnost žáků

ŠVP klade kromě jiného důraz na zájmovou činnost žáků, která vhodně doplňuje výchovnou a vzdělávací práci školy. Podporujeme a nadále budeme podporovat spolu s Klubem rodičů zájmové kroužky zaměřené na estetickou a tělesnou výchovu, pracovní dovednosti, hudební výchovu, mediální výchovu, cizí jazyky a přírodovědné zaměření. V posledních letech pracovalo ve škole 15 zájmových kroužků a bylo do nich zapojeno 40 až 50 procent žáků

školy, jejich úroveň se budeme snažit udržet. Pro všechny tyto aktivity má škola potřebné materiální i personální podmínky.

3.1.6. Speciální třída pro žáky s rozšířenou výukou

Od září 2022 zahajujeme ve vzdělávání systematickou podporu pro žáky s nadáním otevřením speciální první třídy, ve které mají žáci rozšířenou nabídku vyučovaných předmětů a hodin (3 vyučovací hodiny anglického jazyka, hodinu logiky, hodinu osobnostně sociálního rozvoje, matematika vyučována Hejného metodou). Na této koncepci podpory nadání žáků spolupracujeme se spolkem Svět vzdělání z Prostějova, rádi bychom po ročním vyhodnocení výsledků vzdělávání pokračovali v nastaveném konceptu také v dalších letech (jedna třída v ročníku).

3.2 Klíčové kompetence (výchovné a vzdělávací strategie)

Jedná se o konkrétní společné metody a postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Cílem vzdělávání je vybavit každého žáka souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná a připravit jej tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ přípravy žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence	Na konci základního vzdělávání žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

	<p>pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>Kompetence občanská</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
-----------------------------	--

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření*

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci s poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka. Opatření se týkají i školských zařízení (školní družina). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výuky
- předměty speciálně pedagogické péče
- modifikace vyučovacích metod a forem
- pedagogická intervence (práce se žákem převážně mimo vyučování, mimo učební plán)
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání
- hodnocení
- podpora sociální a zdravotní (péče o žáky se sociálním znevýhodněním, zdravotní Tv)
- práce s třídním kolektivem (vztahová diagnostika, podpora sociálního klimatu, preventivní

- programy)
- úprava prostředí
- personální podpora (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog)

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné základní škole mohou být:

- žáci s poruchami učení, poruchami chování
- žáci s pervazivními vývojovými poruchami (PAS = poruchou autistického spektra)
- žáci s lehkým mentálním postižením
- žáci se zdravotním znevýhodněním
- žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením
- žáci s narušenou komunikační schopností
- žáci sociokulturně znevýhodnění (z odlišného sociálního prostředí)
- žáci nadaní a mimořádně nadaní

b) Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

c) Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Ředitelka školy určuje osobu (výchovná poradkyně, zastoupení její nepřítomnosti zajišťuje školní speciální pedagog), která je zodpovědná za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 11 odst. 1)

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zjištění SVP žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 4 odst. 2).

V případě doporučení školského poradenského zařízení **k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP** (od 3. stupně podpory) vychází naše škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální

úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce (www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pedagogická intervence

Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Pedagogická intervence bude probíhat po vyučování nad rámec běžného rozvrhu hodin a bude zajišťována pedagogickým pracovníkem školy. Pedagogická intervence může být individuální nebo skupinová. Organizace pedagogické intervence je na základě doporučení ŠPZ nebo daného vyučujícího plně v kompetenci školy.

Předmět Speciálně pedagogická péče (PSPP)

Je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, školním speciálním pedagogem, případně školním psychologem, a to podle organizačních možností školy (v rámci disponibilních hodin, navýšení hodin po vyučování), doporučení ŠPZ a individuálních potřeb žáka. Obsah předmětu speciálně pedagogické péče bude u jednotlivých žáků vycházet z Doporučení, vydaného ŠPZ. Obsah a organizace PSPP, včetně dalších podpůrných opatření, bude zapracován a popsán v IVP, který bude projednán se zákonnými zástupci žáka.

Forma zajištění PSPP může být individuální nebo skupinová (max. 4 žáci ve skupině). Bude vycházeno z Doporučení ŠPZ.

Škola aktuálně zajišťuje tyto oblasti speciálně pedagogické péče:

- specifické poruchy učení
- řečová výchova, logopedická péče
- nácvik sociálních dovedností

Hodnocení PSPP

Pro žáky se SVP s různým stupněm podpory převažuje formativní typ hodnocení (hodnocení průběhu učení). Jde o pravidelné průběžné hodnocení, kdy učitelova zpětná vazba není vyjádřena známkou, ale může jít o korekci, připomínky, práci s chybou, diagnostický test...). Slouží žákovi k tomu, aby zlepšil svůj výkon, odstranil chyby a nedostatky. Je nutné stanovit učební cíle a popsat kritéria pro hodnocení a očekávané výsledky. Formativní hodnocení nesrovnává výkony žáků mezi sebou, ale každý se může zlepšovat podle své úrovně, porovnává se vývoj vzdělávání daného jedince, který tak může zažít úspěch. Hodnocení PSPP bude popsáno v IVP.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Podpůrná opatření budou vždy zpracována za využití Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výuky (vytváření speciálních skupin, zařazení do vyššího ročníku)
- modifikace vyučovacích metod a forem
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání (zařazování rozšiřujících témat a aktivit)
- hodnocení
- zapojení do soutěží a olympiád
- zapojení do zájmových mimoškolních aktivit (kroužky, Klub nadaných dětí)
- úprava prostředí
- personální podpora (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog)

Pro nastavení práce s mimořádně nadaným žákem je kvalitní diagnostika klíčová. Přestože jsou žáci zvědaví, s výbornou pamětí, pozorní, vytrvalí, mají schopnost učit se rychle nové věci, může se u nich objevit nezralost či deficit v oblasti sociální a emoční.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžadují od učitelů náročnější přípravu, neboť tito žáci mají specifické potřeby. Důležitá je také zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do větší hloubky. Žáci často projevují kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky (záleží na druhu nadání). Na žáky s nadáním klademe vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojujeme do činnosti v hodině. Zjišťování mimořádného nadání vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáky vzdělává.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola i bez doporučení ŠPZ od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis podpory žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zjištění SVP žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 4 odst. 2). Škola seznámí prokazatelně s IVP všechny vyučující žáka.

Organizace výuky. Mimořádně nadané žáky zařazujeme do vyššího ročníku, popřípadě zajišťujeme vyučování ve vyšším ročníku toho předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádné nadání. Nově nabízíme pro nadané žáky systematickou podporu jejich vzdělávání rozšířeným vzdělávacím programem ve spolupráci se Světem vzdělání.

Zapojení do rozšiřujících aktivit. Nadané žáky také zapojujeme do soutěží a olympiád a umožňujeme jim zapojení do zájmových kroužků a mimoškolních aktivit. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaných žáků do procesu učení, uplatňováním

individuálního přístupu, rozvíjení osobnosti žáků, postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub nadaných dětí, který vznikl ve spolupráci s Mensou ČR a funguje ve škole již několik let. Zábavnou formou si tak mohou žáci doplňovat a rozšiřovat své vědomosti a dovednosti v oblasti matematiky, přírodovědy, zeměpisu a jiných přírodovědných předmětů.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto v tabulkách (pro 1. stupeň) není průřezové téma vyplněno.

Přehled průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MuV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MeV)

Osobnostní a sociální výchova – její specifikou je, že se učivem stává sám žák (se svými individuálními potřebami i zvláštnostmi), stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana – má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získávání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Multikulturní výchova – umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Environmentální výchova – vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (z hlediska ekologického, ekonomického, vědeckotechnického, politického a občanského, časového i prostorového). Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Mediální výchova. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o existenci a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování) a o získání dovedností k zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Vysvětlivky zkratk k následujícím tabulkám:

AJ	– Anglický jazyk	PRV	– Prvouka
ČJ	– Český jazyk	PŘ	– Přírodověda, Přírodopis
D	– Dějepis	VKZ	– Výchova ke zdraví
HV	– Hudební výchova	VV	– Výtvarná výchova
CH	– Chemie	TV	– Tělesná výchova
OV	– Občanská výchova	PČ	– Pracovní činnosti
VL	– Vlastivěda	Z	– Zeměpis

Formy zařazení průřezových témat v předmětech:

I = integrace tematického okruhu průřezového tématu do předmětu

P = průřezové téma vyučováno jako projekt

Např. ČJ/I znamená, že se příslušné průřezové téma integruje do předmětu Český jazyk.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznání						Realizováno ve všech předmětech			
Sebepoznání a sebepojetí						OV/I TV/I	VKZ/I OV/I TV/I ČJ/I AJ/P	VKZ/I PŘ/I TV/I	VKZ/I TV/I
Seberegulace a sebeorganizace						Realizováno ve všech předmětech			
Psychohygiena						VKZ/I TV/I HV/I	VKZ/I TV/I HV/I	VKZ/I TV/I HV/I	VKZ/I TV/I HV/I
Kreativita						VV/I HV/I AJ/I PČ/I INF/I ČJ/I F/I	VV/I HV/I AJ/I PČ/I INF/I ČJ/I F/I	VV/I HV/I AJ/I PČ/I INF/I ČJ/I F/I	VV/I HV/I AJ/I PČ/I INF/I ČJ/I F/I
Sociální rozvoj									
Poznání lidí						OV/I AJ/I TV/I	AJ/I TV/I	OV/I AJ/I TV/I	TV/I
Mezilidské vztahy						OV/I		OV/I	VKZ/I
Komunikace						AJ/I ČJ/I OV/I	AJ/I ČJ/I VKZ/I	AJ/I ČJ/I VKZ/I	AJ/I ČJ/I
Kooperace a kompetice						OV/I TV/I	TV/I	TV/I	AJ/I TV/I OV/I VKZ/I
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OV/I	OV/I VKZ/I	OV/I VKZ/I	OV/I
Hodnoty, postoje, praktická etika						OV/I	OV/I	OV/I AJ/I	OV/I VKZ/I AJ/I

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	ČJ/P	ČJ/I	PRV/I			OV/I			
Občan, obč. společnost a stát				VL/I			VKZ/I	OV/I VKZ/I	ČJ/I VKZ/I
Formy participace občanů na pol. životě								OV/I	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								VKZ/I OV/I	D/I Z/I

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímají		PRV/I		ČJ/P VV/P AJ/I	ČJ/I HV/I	ČJ/I	Z/I ČJ/I AJ/I	VKZ/I AJ/I	
Objevujeme Evropu a svět					VL/I VL/P		Z/I	Z/I	OV/I
Jsme Evropané						D/I	D/I Z/I	D/I ČJ/I	D/I ČJ/I OV/I Z/I

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference			ČJ/I	HV/I	ČJ/I HV/I		VKZ/I HV/I	VKZ/I Z/I	OV/I
Lidské vztahy		PRV/I			ČJ/I	OV/I TV/I D/I	OV/I TV/I D/I VKZ/I	OV/I TV/I D/I VKZ/I	OV/I TV/I D/I VKZ/I
Etnický původ		ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I		D/I OV/I	D/I	D/I AJ/I PŘ/I	D/I Z/I
Multikulturalita					AJ/I	ČJ/I AJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I OV/I
Princip sociálního smíru a solidarity						OV/I	VKZ/I		OV/I VKZ/I

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy		PRV/I			PŘ/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I
Základní podmínky života		PRV/I PČ/I	PRV/P	PŘ/P		Z/I PŘ/I	PŘ/I	CH/I Z/I PŘ/I	CH/I Z/I F/I PŘ/I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/I	PRV/I	PRV/I	PŘ/P VV/P	PŘ/P PČ/P VV/P	D/I VV/I	PŘ/I D/I PČ/I VV/I	D/I Z/I	PŘ/I D/I Z/I AJ/I
Vztah člověka k prostředí	PRV/I	PRV/I ČJ/I	PRV/I			PŘ/I	PŘ/I VKZ/I PČ/I	PŘ/I VKZ/I AJ/I	PŘ/I OV/I

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení				ČJ/I	ČJ/I	OV/I			INF/I VKZ/I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						OV/I			
Stavba mediálních sdělení						ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ/I
Fungování a vliv médií na společnost						OV/I	VKZ/I	VKZ/I	VKZ/I HV/I
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení		ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I VV/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I AJ/I	ČJ/I INF/I AJ/I
Práce v realizačním týmu									PČ/I ČJ/I

4. Učební plán školy

V učebním plánu školy jsou uvedeny povinné předměty, volitelné předměty a nepovinné předměty, jejich názvy, zkratky a týdenní hodinová dotace. Z následujících tabulek a textu je jasné, ze kterých vzdělávacích oblastí jednotlivé předměty jsou a jak byly využity disponibilní hodiny.

4.1. Učební plán 1. stupně

Učební plán 1. stupně ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913										
Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	ROČNÍK					hodin	minimum	Využití disp. hodin
			1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Č	9	9	8	7	7	40	33	7
	Anglický jazyk	A	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2			6	11	3
	Přírodověda	PŘÍ				2	2	4		
	Vlastivěda	VL				2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	VV	1	1	2	1	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0
Průřezová témata			Integrována do předmětů, zpracována do projektů							
CELKEM			21	22	24	25	26	118	102	16

4.2. Učební plán 2. stupně

Učební plán 2. stupně ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913									
Vzdělávací oblast	Název předmětu	Zkratka předmětu	ROČNÍK				hodin	minimum	Využití disp. hodin
			6	7	8	9			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Č	5	4	4	5	18	15	3
	Anglický jazyk	A	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	N/R CvA		2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	20	15	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	1	2	7	10	1
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7	20	5
	Chemie	CH			2	2	4		
	Přírodopis	PŘ	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	Z	2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	9	0
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	10	1
	Výchova ke zdraví	VkZ	0	1	1	1	3		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1	0	0	1	2	0	2
Průřezová témata			Integrována do předmětů, projekty						
CELKEM			29	30	31	32	122	104	18

4.3. Učební plán – volitelné předměty

Škola nabízí žákům volitelné předměty, jejichž přehled je uveden v následující tabulce. Žák je povinen si z nabízených volitelných předmětů vybrat a po výběru se stává předmět v daném ročníku pro žáka povinným po celý školní rok.

Ročník	Název předmětu	Zkratka předmětu	Týdenní hodinová dotace
6. Žák vybírá 1 hodinu týdně	Fyzikální praktikum	FP	1
	Přírodopisné praktikum	PP	1
	Sportovní hry	SH	1
	Technické činnosti	TČ	1
7. Žák vybírá 2 h týdně	Cvičení z anglického jazyka	CvA	2
	Německý jazyk	N	2
	Ruský jazyk	R	2
8. Žák vybírá 2 h týdně	Cvičení z anglického jazyka	CvA	2
	Německý jazyk	N	2
	Ruský jazyk	R	2
9. Žák vybírá 3 hodiny týdně	Cvičení z anglického jazyka	CvA	2
	Domácnost	DOM	1
	Historie a současnost	HaS	1
	Chemicko-biologické praktikum	Ch-Bi	1
	Konverzace v angličtině	KvA	1
	Německý jazyk	N	2
	Ruský jazyk	R	2
	Technické činnosti	TČ	1

Poznámka:

Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka (CvA) si mohou zvolit žáci, kteří mají v době volby platné vyšetření z PPP s diagnostikou speciálních vzdělávacích potřeb (§16 školského zákona)

Učební plán 2. stupně pro školní rok 2022/2023

(žáci 8. ročníku se posledním rokem vzdělávají v předmětu Informatika podle učebního plánu dřívějšího ŠVP se sníženým počtem hodin a zvýšenou hodinovou dotací v předmětu Dějepis)

Učební plán 2. stupně ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913									
Vzdělávací oblast	Název předmětu	Zkratka předmětu	ROČNÍK				hodin	minimum	Využití disp. hodin
			6	7	8	9			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Č	5	4	4	5	18	15	3
	Anglický jazyk	A	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	N/R CvA		2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	20	15	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	0	1	3	4	-1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	10	2
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7	20	5
	Chemie	CH			2	2	4		
	Přírodopis	PŘ	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	Z	2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	9	0
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	10	1
	Výchova ke zdraví	VkZ	0	1	1	1	3		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1	0	0	1	2	0	2
Průřezová témata			Integrována do předmětů, projekty						
CELKEM			29	30	31	32	122	104	18

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsou zpracovány pro jednotlivé předměty a pro jednotlivé ročníky učebního plánu do ročníkových výstupů. Vycházejí ze snahy rozvíjet klíčové kompetence a z cílů základního vzdělávání. Na prvním stupni se snažíme o to, abychom usnadnili přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do pravidelného a systematického vzdělávání. Na druhém stupni pomáháme žákům získávat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které směřují k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana České republiky i Evropské unie.

Osnovy jsou koncipovány tak, aby v průběhu základního vzdělávání získali žáci takové vlastnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi, zapojit se do celoživotního vzdělávání a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti. V budoucnu se počítá s tím, že školní učební osnovy budou postupně upravovány v souladu se změnami, které souvisejí s pokrokem vědy a techniky, se změnami ve společnosti, budou reagovat na změny v pedagogice a případně na organizační změny ve škole. Učební osnovy volitelných předmětů navazují na osnovy povinných předmětů tak, aby byly v souladu s cíli základního vzdělávání. K těmto cílům patří:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V následujícím textu jsou zařazeny osnovy jednotlivých předmětů s tím, že základ osnov je v očekávaných výstupech, uvedené učivo je pouze prostředkem k dosahování těchto očekávaných výstupů. Součástí osnov je vždy charakteristika příslušného předmětu. Nejprve jsou zařazeny charakteristiky a osnovy jednotlivých předmětů prvního stupně a za nimi následují charakteristiky a osnovy předmětů druhého stupně včetně volitelných.

Na prvním stupni se jedná o následující předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a Tělesná výchova.

Na druhém stupni se jedná o tyto **povinné předměty**: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk (německý nebo ruský), Matematika, Informatika, Dějepis, Občanská výchova, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti.

Volitelné předměty: Cvičení z anglického jazyka, Domácnost, Fyzikální praktikum, Historie a současnost, Chemicko-biologické praktikum, Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk, Přírodopisné praktikum, Ruský jazyk, Sportovní hry, Technické činnosti.

Učební osnovy prvního stupně

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 1 hodina týdně
2. ročník: 1 hodina týdně
3. ročník: 3 hodiny týdně
4. ročník: 3 hodiny týdně
5. ročník: 3 hodiny týdně

V 1. a 2. třídě se budou děti seznamovat s angličtinou formou her, básniček, písniček, dramatizací, poslechem, pohybových aktivit nebo jiným zábavným způsobem. Výuka je založena zejména na mluvení a poslechu a doprovázena pohybovými, výtvarnými či jinými aktivitami. Probíraná témata korespondují s učivem prvouky a českého jazyka v daných ročnících.

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách, jazykových učebnách a počítačových učebnách.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- dlouhodobě pracuje na osvojení si cizího jazyka
- žák vyhledává a třídí informace
- žák systematicky používá naučené jazykové prostředky
- žák posuzuje pokrok vlastního učení
- žák je veden k práci s chybou

Kompetence k řešení problému

žák:

- volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí

- žák dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- žák vnímá vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

žák:

- je veden k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- žák poslouchá a zapojuje se do rozhovorů
- žák je veden k porozumění, k práci s psanými texty
- žák spolupracuje s ostatními

Kompetence sociální a personální

žák:

- pracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák je veden k efektivní spolupráci
- žák se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině
- žák je veden k pozitivnímu náhledu na sebe sama
- žák prezentuje své myšlenky a názory
- žák je veden ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanská

žák:

- respektuje tradice, kulturní hodnoty
- žák je veden k zdravému životnímu stylu a pohybu

Kompetence pracovní

žák:

- plní své povinnosti
- žák používá abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem
- žák šetrně zachází s učebními pomůckami
- žák při práci dbá na zásady bezpečnosti při výuce

Kompetence digitální

žák:

- seznamuje se s novými technologiemi
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- žák si osvojuje cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií
- žák dokáže eticky a bezpečně jednat v digitálním prostředí, šetrně zacházet s digitálními zařízeními
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, ale zároveň zkvalitnil výsledky své práce
- pracuje s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí otázce <i>What's your name?</i>, odpoví na ni, představí se, zeptá se na jména druhých, pozdraví (<i>Hello! Hi! Good morning. I'm, My name is, What's your name? Goodbye! Bye! Doggie, dog, Cattie, cat.</i>) • Dokáže poslechem rozlišit číslice 1–10. Pojmenuje číslice 1–10. Pojmy používá i ve vlastním mluveném projevu. Poslechem rozliší názvy barev. Dokáže pojmenovat barvy. Pojmy používá i ve vlastním mluveném projevu (<i>red, green, blue, yellow, brown, orange, white, black, grey, pink, violet, colour.</i>) • Seznámí se s vánočními zvyky anglicky mluvících zemí, porozumí základním pojům tématu Vánoce (<i>Christmas, Christmas tree, star, bell, candle, present, stocking, Father Christmas.</i>) • Pojmenuje školní potřeby, popíše je pomocí barev (<i>pen, pencil, colour pencil, pencil case, glue, book, ruler, schoolbag, my, your, Give me ..., please. Here you are. Thank you.</i>) • Pojmenuje školní předměty, popíše je pomocí barev a množství, procvičuje a aktivně používá pojmy: <i>pen, pencil, colour pencil, pencil case, glue, book, ruler, schoolbag, table, chair, blackboard.</i> • Poslechem rozliší názvy členů rodiny. Dokáže pojmenovat členy rodiny (<i>my family, mother, my mummy, father, my daddy, sister, brother, me, baby, little, big. It's my mummy, it's me.</i>) • Seznámí se s velikonočními zvyky anglicky mluvících zemí (<i>Easter, Easter Bunny, Easter egg, nest, bunny – bunnies, basket</i>, předložky: <i>in, on, under</i>). • Pojmenuje zvířata (<i>animals, dog, cat, fish, bird, rabbit, spider, elephant, What's this?</i>), rozpozná je v mluveném projevu a některá rozliší podle zvuků. • Zopakuje a upevní pozdravy, číslice, barvy, školní potřeby, rodinu, zvířátka, anglicky odpovídá jednoduchou větou. Zaspívá písně, které se naučil. 	<p>Pozdrav, jméno (Greeting, name)</p> <p>Číslice 1 – 10 (Numbers)</p> <p>Barvy (Colours)</p> <p>Vánoce (Christmas)</p> <p>Školní potřeby (School things)</p> <p>Třída (Classroom)</p> <p>Rodina (Family)</p> <p>Velikonoce (Easter)</p> <p>Zvířata (Animals)</p> <p>Opakování, miniprojekty (revision)</p>	<p>PRV, ČJ INF – seznamuje se s novými technologiemi, používá interaktivní tabuli</p> <p>M</p> <p>VV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ČJ</p> <p>PRV, M</p> <p>TV, ČJ</p> <p>PRV</p> <p>HV</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje pozdravy, číslice, barvy, školní potřeby, rodinu, zvířátka, anglicky odpovídá jednoduchou větou. Zaspívá písně, které se naučil. • Osvojí si názvy ovoce, vyjadřuje se, co má rád (<i>apple, pear, orange, lemon, kiwi, banana, strawberry, grapes, plum, cherry, fruit, I like... I don't like...</i>). • Osvojí si názvy zeleniny, vyjadřuje se, co má či nemá rád (např. <i>radish, onion, pepper, pea, carrot, cabbage, cucumber, vegetables</i>). Procvičí si barvy, počítání, poděkování a pozdravy. • Připomene si vánoční slovní zásobu z 1. ročníku, naučí se nové pojmy, vyjádří vánoční přání. • Dokáže pojmenovat některé druhy jídel a nápojů. Upevní si znalosti pojmů z tématu ovoce a zelenina (<i>food, bread, butter, honey, jam, cake, drinks, juice, tea, milk, water</i>). • Pojmenuje základní části svého těla (<i>head, eye, ear, nose, mouth, hair, face, shoulder, knee, toe</i>). Vyjádří množství. • Používá pojmy s velikonoční tematikou, vyjádří velikonoční přání, upevní si znalosti barev a čísel. • Pojmenuje domácí mazlíčky (<i>big – little pet, dog, cat, bird, rabbit, parrot, hamster, snake, mouse,</i>), rozpozná je v mluveném projevu a některá rozliší podle zvuku. Umí je jednoduše popsat – barvy, velikost. • Pojmenuje zvířata v ZOO (<i>kangaroo, hippo, zebra, elephant, tiger, lion, crocodile, monkey, butterfly</i>) a rozpozná je v mluveném projevu. • Zopakuje pozdravy, číslice, barvy, školní potřeby, rodinu, zvířátka, anglicky odpovídá jednoduchou větou. Zaspívá písně, které se naučil. 	<p>Škola, třída, pozdravy – opak.</p> <p>Ovoce (Fruits)</p> <p>Zelenina (Vegetables)</p> <p>Vánoce (Christmas)</p> <p>Jídlo, pití (Food, drinks)</p> <p>Lidské tělo (Body)</p> <p>Velikonoce (Easter)</p> <p>Zvířata – mazlíčci (Pets)</p> <p>Zvířata v ZOO (ZOO Animals)</p> <p>Opakování, miniprojekty (Revision)</p>	<p>PRV, ČJ, M, HV INF – seznamuje se s novými technologiemi, používá interaktivní tabuli, osvojuje si cizí jazyk za použití digitálních technologií</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>PRV</p> <p>PRV, TV, M</p> <p>PRV, ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PRV, ČJ, M, HV</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování, pozdraví a rozloučí se. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole. • Pojmenuje běžné hračky. Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. • Používá číslovky 1-20. • Řekne si v obchodě o běžné ovoce a jídlo. • Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda. • Sdělí, které sportovní potřeby vlastní a zeptá se na totéž kamaráda. • Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví. • Popíše v základních rysech blízké osoby. • Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. • Označí oblečení podle velikosti. • Pojmenuje části lidského těla. • Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví. • Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování. 	<p>ZÁKLADNÍ ZDVOŘILOSTNÍ FRÁZE</p> <p>Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách.</p> <p>ŠKOLNÍ POMŮCKY A ČINNOSTI</p> <p>BARVY, HRAČKY</p> <p>Užití to a toto při označování věcí, sloveso být.</p> <p>ČÍSLOVKY 1-20</p> <p>OVOCE</p> <p>V OBCHODĚ</p> <p>Sloveso moct, mít rád, pomocné sloveso do.</p> <p>SPORTOVNÍ POTŘEBY</p> <p>Sloveso mít.</p> <p>NÁBYTEK</p> <p>Vazba there is, předložky v, na, pod.</p> <p>OSOBY, RODINA</p> <p>Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří.</p> <p>Popis a charakteristika osob.</p> <p>OBLEČENÍ</p> <p>Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě.</p> <p>ČÁSTI LIDSKÉHO TĚLA</p> <p>Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu.</p> <p>SPORT</p>	<p>PRV ČJ</p> <p>INF – používá interaktivní tabuli, osvojuje si cizí jazyk za použití digitálních technologií, dokáže šetrně jednat s digitálními zařízeními, používá prostředky digitálních technologií – výukové aplikace, dig. učebnice</p> <p>VV</p> <p>M PRV</p> <p>TV</p> <p>PRV ČJ</p> <p>PRV TV</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s tradicemi anglicky mluvících zemí. • Vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno. • Seznámí se se základními fonetickými znaky. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Zarecituje básničku, zazpívá písničku v AJ. 	<p>SVÁTKY (Halloween, Christmas, Easter) REÁLIE: Škola v Anglii. Znamá místa v Londýně. Čas na jídlo ve Velké Británii. Typická vesnice ve Velké Británii. Klubové uniformy školáků v Anglii. Sportovní den na anglické škole.</p> <p>ANGLICKÁ ABECEDA FONETICKÉ ZNAKY DOPIS</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>PRV</p> <p>TV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>HV</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Počítá do 100, sčítá a odčítá. • Porovná věk dvou lidí. • Odpoví na otázku Kolik je hodin? • Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná, vyhláskuje své jméno a příjmení. • Dotazuje se na pojmenování předmětů v angličtině These/They're. • Utvoří množné číslo určitých podstatných jmen. • Napiše slovem číslovky základní. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Odpoví na otázku Co je to? • Zeptá se otázkou Je to...? a odpoví krátce: Ano, je. Ne, není. • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. • Odpoví krátce na otázky Do you like...? • Do you eat...? • Užívá spojení I like - I don't like. • Požádá slušně o jídlo a pití. • Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk, odpovídá na jednoduché otázky. • Rozumí jednoduchým krátkým textům s vizuální oporou. • Rozliší, co je stejné a rozdílné. • Zeptá se na počasí. • Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení. • Pojmenuje aktuální počasí, zeptá se na počasí, porovná počasí v různých městech. • Doplní krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí. 	<p>POZDRAVY ČÍSLA 1 – 100 Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky. Hláskování v anglické abecedě (známá slova, jméno a příjmení). Dotazy na pojmenování předmětů, seznámení s anglickým časopisem pro děti.</p> <p>OVOCE, ZELENINA, JÍDLO A PITÍ, BARVY Otázka a zápor v přítomném čase pomocí do/don't. Zápor slovesa mít.</p> <p>MOJE RODINA, DOMA sloveso mít - 3. osoba jednotného čísla. Privlastňovací zájmena jeho/její, blahopřání a předání dárků.</p> <p>JAKÉ JE POČASÍ Slovní zásoba – běžné typy počasí, dotazy na počasí, seznámení s průběhovým časem. Outdoorové sporty ve Velké Británii.</p>	<p>M</p> <p>ČJ - porovnání české a anglické abecedy INF – používá interaktivní tabuli, osvojuje si cizí jazyk za použití digitálních technologií, dokáže šetrně jednat s digitálními zařízeními, používá prostředky digitálních technologií – výukové aplikace, dig. učebnice, dokáže eticky a bezpečně jednat v digitálním prostředí</p> <p>PŘ MULV - typická jídla v Anglii Výchova ke zdraví</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, PŘ - rodinná výchova</p> <p>VMEGS – četba a diskuse o sportech, tvorba plakátu, prezentace - Já a outdoorové sporty</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti. • Určí čas po hodinách. • Pojmenuje různé typy zájmů a zálib. • Otázkou Do you like...? Zjistí zájem a nezájem. • Použije krátkou odpověď 'Yes, I do. No, I don't. • Otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...? • Nazývá správně druhy sportů a her. • Vyjádří postoj svůj a svých spolužáků k nim. • Does she/he like? • Užívá gerundium (-ing) po slovese like. • Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob života. • Rozumí čtenému a slyšenému základnímu popisu zvířat. • Užívá sloveso like-likes. • Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě. • Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku, požádá o jízdenku na určité místo. • Pojmenuje budovy a obchody ve svém bydlišti. • Při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left, under, in, on. • Umí položit otázku Odkud jsi? a dokáže odpovědět. • Seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi. • Rozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem, pojmenuje významné osobnosti a události. • Přečte a přeloží jednoduchou pohádku nebo krátký příběh v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, zejména s vizuální oporou. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména s vizuální oporou. • Používá abecední slovník učebnice. • Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. • Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. • Zaspívá vánoční písně. 	<p>VOLNOČASOVÉ AKTIVITY, rozvržení dne, POVOLÁNÍ, Tv program. Týdenní režim, dny v týdnu, předložky se dny v týdnu, běžná povolání v Londýně.</p> <p>ZVÍŘATA běžná zvířata v ZOO, vlastnosti zvířat, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu i záporu.</p> <p>MOJE MĚSTO A ZEMĚ PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ Důležité budovy a obchody, způsoby dopravy, vazba there is/there are.</p> <p>MINULOST – HISTORIE Hrady a jejich obyvatelé, seznámení s minulým časem, významní panovníci v dějinách Anglie. Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba.</p> <p>SVÁTKY Halloween, Vánoce, Velikonoce, Valentýn, den sv. Patrika.</p>	<p>VMEGS- porovnání českého a anglického vysílání TV, povolání Člověk a jeho svět – přírodověda Sluneční soustava</p> <p>EV- životní prostředí a ohrožení zvířat Přírodověda</p> <p>VMEGS - dopravní prostředky v Londýně a v různých zemích světa</p> <p>Vlastivěda (orientace na mapě, význam AJ jako prostředek mezinárodní komunikace)</p> <p>Český jazyk MUKV - diskuse o známých panovnicích u nás i v jiných zemích Vlastivěda, časová osa</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Hudební výchova</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpoví na pozdrav, odpoví na jednoduché otázky, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení. Hláskuje. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Sdělování učitele je pomalé s pečlivou výslovností. • Napíše pod vedením učitele nebo samostatně dopis o sobě a své rodině. • Dovede použít krátkou odpověď: Yes, I do. No, I don't. • Tvoří otázky s použitím Who..? Where..? When..? What..? What time..? How..? How many? Why? • Vyjmenuje roční období, popíše počasí a činnosti, které do určeného období patří, přečte text. Vyjmenuje dny v týdnu. • Dovede vyjmenovat měsíce v roce. • Popíše počítač, vyjádří svůj vztah k počítačům pomocí otázek: Do you like... Can you?... What do you do on a computer? Rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální oporou • Popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného plánu, popíše jednoduše místo, kde bydlí. Plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text. • Rozlišuje a používá základní a řadové číslovky. Používá vazby there is there are. • Vyjádří, kolik je hodin, orientuje se poslechem nahrávky textu v obrázku nebo schématu. • Seznámí se s jízdním řádem. • Vyjádří časovou posloupnost během dne. Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkající se osvojeného tématu s vizuální oporou. Musí být pronášeny učitelem pomalu a zřetelně. • Používá a dovede vyjádřit rozkazovací způsob. • Vyjmenuje svoje oblíbené školní předměty, orientuje se ve šk. rozvrhu. • Dovede vyjmenovat sportovní odvětví, popíše činnosti lidí. Dovede správně sestavit pořádek slov ve větě. • Dovede vytvořit a používat omluvu, sdělí o sobě základní informace v žádosti. 	<p>POZDRAVY. ABECEDA</p> <p>DOPIS, adresa Poděkování</p> <p>ROČNÍ OBDOBÍ DNY V TÝDNU MĚSÍCE</p> <p>POČÍTAČ</p> <p>BYT a jeho zařízení.</p> <p>ŘADOVÉ ČÍSLOVKY VAZBA THERE IS, THERE ARE ČAS</p> <p>POPIS OBRÁZKU</p> <p>ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB</p> <p>ŠKOLA A VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY VOLNÝ ČAS AKTIVITY VE VOLNÉM ČASE.</p>	<p>Přírodověda Český jazyk - sloh</p> <p>Český jazyk</p> <p>Návštěva počítačové učebny</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Projekt „Our house, our flat“</p> <p>Český jazyk Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Tělesná výchova Hudební výchova</p> <p>INF – používá interaktivní tabuli, osvojuje si cizí jazyk za použití digitálních technologií, dokáže šetrně jednat s digitálními zařízeními, používá prostředky digitálních technologií – výukové aplikace, dig. učebnice, dokáže eticky a bezpečně jednat v digitálním prostředí, využívá dig. technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři, řekne, kdy má narozeniny, používá základní a řadové číslovky. Dovede vytvořit pozvánku, plakát, nápis, blahopřání. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. • Vypráví o práci rodičů, rozpozná povolání podle popisu, používá osobní a přivlastňovací zájmena. • Vyjmenuje domácí zvířata a mazlíčky, popíše je. • Pojmenuje známější volně žijící zvířata. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení. • Seznámí se s přítomným průběhovým a přítomným prostým časem sloves, rozpozná tento čas. • Orientuje se na mapě, pojmenuje nejznámější evropské a světové státy. • Rozumí krátkému kreslenému příběhu, přivlastní osobám běžné předměty. • Seznámí se se životem dětí v anglicky mluvících zemích. • Přečte, přeloží, porozumí a po rolích čte národní pohádku nebo příběh. • Používá slovesa to-be, have got, can v rozhovoru s kamarády. • Pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě. • Představí svou rodinu, dovede se zeptat na základní údaje pro vyplnění formuláře, dovede poslat SMS, email, poslat vzkaz, blahopřání. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou. • Vyjmenuje svoje oblíbené školní vyučovací předměty. • Procvičí a doplní další základní předložky místa a času. • Diskutuje o tradicích v anglicky mluvících zemích. Popíše jejich zvyky. Halloween, Christmas, Sv. Patrick atd. Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou, pronášenému pomalu a zřetelně. • Dovede se zeptat na cenu. Orientuje se v anglické měně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<p>MĚSÍCE, narozeniny, datum</p> <p>POVOLÁNÍ</p> <p>DOMÁCÍ ZVÍŘATA</p> <p>PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ ČAS.</p> <p>SVĚT NA MAPĚ. MAPA VELKÉ BRITÁNIE Pohádky, příběhy, video, používá dvojjazyčný slovník</p> <p>DĚTI A MLÁDEŽ v jiných zemích Evropy.</p> <p>OBLEČENÍ</p> <p>RODINA</p> <p>VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY.</p> <p>SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST, fonetické znaky</p> <p>ZVYKY A TRADICE</p> <p>ANGLICKÁ MĚNA</p>	<p>MuV – multikulturalita Matematika Přírodověda Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Hudební výchova</p> <p>Vlastivěda</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 9 hodin týdně

2. ročník: 9 hodin týdně

3. ročník: 8 hodin týdně

4. ročník: 7 hodin týdně

5. ročník: 7 hodin týdně

Výuka je realizována především ve třídách. Navštěvujeme však i počítačové učebny, kde jsou k dispozici výukové programy. Součástí výuky jsou i návštěvy knihoven, divadelních představení, besed.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Cílem je učit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem.
- Komunikační a slohová výchova – rozvíjí komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazii.
- Literární výchova – žáci v ní poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjí estetické cítění žáků, podněcuje žáky k četbě, přispívá k pochopení mezilidských vztahů, k rozpoznání dobra a zla,...

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pravidelným čtením se zdokonaluje v technice čtení, rozvíjí svou schopnost číst s porozuměním, vytváří si dlouhodobý vztah ke čtení a mateřskému jazyku
- zdokonaluje se v grafickém projevu
- postupně si upevňuje gramatická pravidla
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku

Kompetence k řešení problému

žák:

- stanovuje si cíle, plánuje úkoly a postupy
- samostatně navrhuje řešení daného problému, hledá různé cesty řešení problémů
- dokončuje úkoly, zdůvodňuje konečný výsledek
- spolupracuje a vzájemně si pomáhá se spolužáky
- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i písemném projevu
- prezentuje své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

žák:

- při práci ve skupinách spolupracuje s ostatními žáky, pracuje v různorodých skupinách, toleruje názory ostatních
- využívá své zkušenosti z prostředí digitálních technologií pro rozvoj komunikace, uvědomuje si rizika zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat)

Kompetence občanská

žák:

- zpracovává informace, při kterých využívá kritické myšlení nad obsahy sdělení
- hodnotí svou práci i práci ostatních
- chová se ohleduplně a taktně, vnímá složitosti světa

Kompetence pracovní

žák:

- organizuje si a plánuje své učení
- vhodně používá přizpůsobené pracovní materiály
- využívá správným způsobem technické vybavení a pomůcky

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, prakticky se orientuje v pojmech: nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod, apod. • Určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Z hlásek dokáže sestavit slovo. • Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Vytváří písmena z modelíny, z drátku. • Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, správně sedí a drží psací potřeby (praváci i leváci). • Opisuje a čte správné tvary písmen (slov a krátkých vět) velké a malé psací abecedy. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát písmen, slov, krátkých vět. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. Při čtení, opisu a přepisu rozlišuje délku samohlásek. • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. • Na konci roku čte krátká slova a věty, delší slova vázaně slabikuje. • Uvědoměle správně dýchá, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. Podle učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. • Naslouchá ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. • Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének. Vyjadřuje své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit někoho o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělé osobě). Učí se nonverbálnímu vyjadřování - řeči těla. • Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje vlastní krátký příběh nebo reprodukuje čtený text. • S dopomocí dokáže zapnout a vypnout PC, tablet, ovládá práci s myší. • Aktivně pracuje s interaktivní tabulí. 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1. přípravné období čtení</p> <p>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p>

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, skládá k sobě slova, která se rýmují. • Naslouchá čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. • S pomocí učitele dramatizuje scénu příběhu. • Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (pasování prvňáčků na čtenáře) Prvouka Výtvarná výchova</p>

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. • Porovnává a třídí slova podle různých hledisek - počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně. Užívá správných tvarů ohebných slov v textu. • Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. • Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. • Píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. • Používá velká písmena na počátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. • Vyjmenuje z paměti abecedu a řadí slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího,...) písmene. Hledá v abecedním rejstříku. • Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou (na konci slov): b-p, d-t, ď-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f. • Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy . 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Stavba slova Druhy vět</p> <p>Délka samohlásek Význam slov</p> <p>Souhlásky Souhlásky měkké a tvrdé</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Velká písmena</p> <p>Podstatná jména, slovesa Abeceda</p> <p>Párové souhlásky</p>	

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Snaží se o čtení se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah.• Dokáže se v textu orientovat, vyhledá odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Čte v rolích, rozlišuje přímou řeč.• Napiše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné rozvítené věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem.• Pracuje s obrázkovou osnovou - řadí obrázky, vypráví. Odstraňuje přebytečná slova v textu.• Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.• S dopomocí dokáže zapnout a vypnout PC, tablet, ovládá práci s myší.• Aktivně pracuje s interaktivní tabulí.• Podle pokynů zvládá jednoduché činnosti s tabletem. • Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejné a školní knihovně.• Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy přiměřené svému věku. Dokáže stručně charakterizovat obsah knihy, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá jednoduché literární pojmy.• Chodí do divadla a na koncerty, kde se vhodně společensky chová.	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Adresa, krátký dopis, blahopřání, vzkaz</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (jak můžeme pomoci ŽP) MeV – tvorba mediálního sdělení Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (společné návštěvy knihoven)</p> <p>MuV – etnický původ (dět. literatura) Prvouka Výtvarná výchova</p>

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje znalost zvukové a grafické podoby slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. • Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova. • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. • Vyhledává v textu slova příbuzná. • Vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu. Přiřadí slova příbuzná. Vysvětlí význam stejně znějících slov (např. být - bit). • Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. • Napiše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. • Napiše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky. Seznámí se se zájmeny, číslovkami a neohebnými slovními druhy - příslovci, spojkami, částicemi, citoslovci. U podstatných jmen určí rod, číslo, vyjmenuje pádové otázky a s dopomocí je přiřazuje k podstatným jménům. U sloves určí osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Tvoří k holé větě větu rozvitou. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka Párové souhlásky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Stavba slova Kořen, předpona, přípona Vyjmenovaná slova (i/y po obojetných souhláskách) Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů Velká písmena, vlastní jména</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Hudební výchova</p>

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, správnou výslovnost a vhodné verbální i neverbální prostředky řeči. • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. • Zvládá hygienické návyky spojené se psaním. • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. • Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • Využívá k plnění úkolů ve škole i doma dostupné digitální technologie. • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně. • Vypráví zážitky z divadelního a filmového představení, stručně shrne obsah. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení, naslouchání Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry Základní komunikační pravidla Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, SMS, oznámení, pozvánka vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Povídání nad textem, nad knihou</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka -spisovatel, básník, kniha, čtenář -divadelní představení</p>	<p>Prvouka Hudební výchova</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Literární texty na CD Moje knihovnička Beseda a návštěvy v knihovně Čtenářský deník Výtvarná výchova</p> <p>MuV – kulturní diference (Velikonoce) MuV – etnický původ (dět. literatura) Prvouka</p>

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov (slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová). • Poznává a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov. • Vyhledává v textu slova nespisovná, nespisovné tvary slov nahradí tvary spisovnými. • Rozlišuje u slov citové zabarvení, odlišuje slova hanlivá a lichotivá. • Učí se rozpoznávat části slova, předponu, kořen, příponu a koncovku. Pomocí přípon a předpon tvoří slova odvozená, pomocí koncovek jiné tvary slov. • Rozlišuje a píše předpony a předložky: od, nad, pod, před, bez, roz a předpony vz, ob, vy, vý. • V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. • Vyhledává neohebné slovní druhy v textu. • Rozpoznává zájmena a číslovky. • V textu přiměřené obtížnosti poznává všechny slovní druhy. • Vytváří infinitiv slovesa, vyhledá slovesné tvary jednoduché a složené. Časuje slovesa v čase přítomném. • Upevňuje si dovednost rozlišování vět jednoduchých. • Souvětí určuje podle počtu určitých sloves. • V souvětí vyhledává spojovací výrazy, naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce a podle něj sestaví souvětí. • Užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je. • Ziskává dovednost psaní čárky a seznamuje se s nejčastějšími spojkami. • Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. • Seznamuje se s přímou řečí a větou uvozovací. • Zdůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných. 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména - pád, číslo, rod, životnost Seznámení se se vzory podstatných jmen kromě vzorů předseda a soudce</p> <p>Slovesa- osoba, číslo, čas, způsob oznamovací (časování sloves)</p> <p>Skladba</p> <p>Podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Pravopis i, y ve slovech souzvučných.</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika Anglický jazyk Vlastivěda</p>

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá komunikační dovednosti. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas. Samostatně se učí vybrat z textu hlavní body. • Zdokonaluje se v soustředěném a aktivním naslouchání, dovede reagovat otázkami. • Aktivně používá pozdrav, správné oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede telefonovat /přivolat pomoc/. Používá vhodně gesta a mimiku. • Snaží se používat základní hygienické návyky při psaní. Píše správně adresu, blahopřání, pozdrav, pozvánku, oznámení. • Používá jednoduché tiskopisy. • Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je využívá. • Pomocí digitálních technologií zefektivňuje a zkvalitňuje své pracovní postupy. • Docvičuje plynulost a techniku čtení. Volně reprodukuje přečtený text. Procvičuje výrazný přednes. Snaží se vyjádřit dojmy z četby a poslechu literárního díla. Přečtený text se pokouší dramatizovat. Charakterizuje základní literární útvary. • Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas. • Vybírá z textu hlavní body. • Zdokonaluje se v soustředěném a aktivním naslouchání, dovede reagovat otázkami. • Vnímá umělecký text: divadlo... Vyhledává informace v literatuře /slovníky, encyklopedie/. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev Písemný projev, blahopřání, pozdrav, pozvánka, oznámení</p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Pojmy pohádka, pověst, bajka, hádanka, říkanka, báseň, překladatel, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, spisovatel, ilustrátor, přirovnání a přímá řeč.</p> <p>Čtení a naslouchání</p>	<p>Tělesná výchova Matematika Pracovní činnosti Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Hudební výchova VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (dovolená) MeV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení Anglický jazyk</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Matematika Výtvarná výchova MuV – etnický původ (dět. literatura)</p> <p>Hudební výchova</p>

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. • Určuje základní části slova. • Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. • Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku. • V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná a neohebná. • Podstatná jména skloňuje podle vzorů /i předseda, soudce/. • Odůvodňuje psaní i/y v koncovkách. • U podstatných jmen přiřazuje rod, životnost, číslo, pád a vzor. • U sloves pozná i tvoří osobu, číslo, čas a způsob (podmiňovací způsob pozná podle pomocného tvaru). • Slovesa časuje v čase přítomném, minulém a budoucím, správně odůvodňuje psaní koncovek. • Seznamuje se s přídavnými jmény, jejich druhem. • Odůvodní pravopis koncovek přídavných jmen. • Vyhledává v textu zájmena, pozná číslovky, určí druh – neskloňuje. • Tvoří nebo v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí. • Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. • Vyhledá základní skladební dvojici, popř. označí základ věty. • V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený. • Seznámí se s přísudkem holým, rozvitým, slovesným, jmenným a několikanásobným. • V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy. • Seznamuje se s dalšími spojovacími výrazy /vztažná zájmena, příslovce/. • Píše větné vzorce a podle nich tvoří souvětí. • V textu vyhledá přímou řeč, seznámí se s jejím grafickým zápisem. • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. • Píše správně předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, ob-, vy-, s-, z-, vz-. • Odůvodňuje -je-, -ě-, -mě-, -mně- v kořeni slov. • Píše správně koncovky podstatných jmen a koncovky sloves v přítomném čase. • Píše správně i/y po obojetných souhláskách. • Zvládá shodu holého podmětu s přísudkem 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena Číslovky</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>Matematika</p>

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, přízvuk, intonace. Čte s porozuměním. • Samostatně reprodukuje text po tichém čtení, vybere hlavní body a zaznamená je. • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. • Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah. • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. • Vede správně dialog, v diskusi střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo. • Dokáže zanechat vzkaz na tel. záznamníku, dokáže oznámit telefonicky nehodu, úraz, požár a mimořádnou událost. • Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci (např. v reklamě). • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. • Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný projev. • Učí se rozvrhnout text na ploše. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. • Sdílí data a informace, volí vhodné způsoby v digitální • Volně reprodukuje text podle svých schopností. • Vyjádří své dojmy z četby (ústně, písemně). • Tvoří vlastní literární text na dané téma (podle individuálních schopností). • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Nácvik asertivního chování</p> <p>Písemný projev Komunikační žánry: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek, jednoduché tiskopisy, aj.</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pojmy: bajka, lidová slovesná tvorba, báseň, pohádka, verš, rým, sloka, rozpočítadlo, říkanka, pověst, povídka, poezie, próza, spisovatel, překladatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér, básník, přirovnání, hádanka</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk</p> <p>MeV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (dovolená)</p> <p>Výtvarná výchova MuV – kulturní difference (nářečí) MuV – lidské vztahy (dět. literatura)</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT dělíme na 1. stupni na tyto předměty:

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

PRVOUKA	1. ročník: 2 hodiny týdně
	2. ročník: 2 hodiny týdně
	3. ročník: 2 hodiny týdně
PŘÍRODOVĚDA	4. ročník: 2 hodiny týdně
	5. ročník: 2 hodiny týdně
VLASTIVĚDA	4. ročník: 2 hodiny týdně
	5. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka je realizována ve třídách, v přírodě, v obci či v okolí obce Frenštát p. R., v počítačové učebně. Součástí výuky jsou i exkurze (planetárium), výlety.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávací obsah všech předmětů z oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme – zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Chceme u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu, činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata

- Prvouka – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.
- Přírodověda – Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.
- Vlastivěda – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- používá učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokroky, pracuje s chybou

Kompetence k řešení problému

žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy
- kriticky myslí, umí obhájit svá rozhodnutí
- při řešení problému spolupracuje s ostatními

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje své myšlenky, dojmy a názory a vhodně na ně reaguje
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- osvojuje si správnou terminologii
- komunikuje ve skupině

Kompetence sociální a personální

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině
- respektuje názory druhých, vhodně na ně reaguje
- učí se vzájemné pomoci
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dodržuje předem stanovená pravidla
- kriticky myslí a hodnotí svou práci

Kompetence občanská

žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, toleruje individuální odlišnosti
- dodržuje základní společenské normy chování
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- buduje si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, poznává základní ekologické souvislosti
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- utváří si pracovní návyky při samostatné i týmové činnosti
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formy, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy
- při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PRVOUKA - 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přichází samostatně do školy, šatny, třídy. • Orientuje se v budově školy. • Zvládne cestu ze školy domů. • Zná okolí školy, orientuje se v něm, charakterizuje nebezpečná místa. • Dbá na bezpečnost při cestě do školy. • Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, kde bydlí. • Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí je podle věku. • Hovoří o zvyklostech v rodině. • Vypráví o práci rodičů a o tom, jak pomáhá při domácích pracích. • Poznává odlišnosti svých spolužáků a na jejich přednosti a odlišnosti aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. • Ve škole rozpozná a pozdraví dospělé osoby. • Rozliší nesprávné chování své i jiných. • Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce. • Určí čas-celou hodinu, půl, čtvrt i třičtvrtě hodinu, části dne. • Rozlišuje čas práce a odpočinku, poznává odlišnosti života lidí. • Rozpozná současnost, minulost, budoucnost. • Pojmenuje věci kolem sebe. • Rozpozná roční období. • Hodnotí změny v přírodě během ročních období. • Popíše základní části rostlinného těla. • Rozpoznává dané rostliny z oblasti jarních květin a léčivek. • Vymezí živočichy domácí a volně žijící. • Učí se rozpoznávat některé savce a ptáky. • Učí se dodržovat pravidla slušného chování v přírodě. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec, město Dopravní výchova</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny, živočichové</p>	<p>OSV – rozvoj poznávání Tělesná výchova Pracovní činnosti</p> <p>ICT – žák využívá digitální technologie ke sledování tematických videí</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk Matematika</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy ŽP Pracovní činnosti Český jazyk</p>

PRVOUKA - 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. • Vhodnými činnostmi a chováním upevňuje své zdraví. • Rozpozná základní části lidského těla a pojmenuje je. • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, tj. ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení vozovky, rozumí světelné signalizaci, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilbu při jízdě na kole. • Rozliší bezpečná a nebezpečná místa pro hry. • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi. • Nacvičuje telefonické přivolání pomoci. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - nacvičuje chování při evakuaci školy. 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>(Učitelé mají k dispozici příručku, vytvořenou podle doporučení MŠMT: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí (zdravý životní styl) Tělesná výchova</p> <p>ICT – žák využívá digitální technologie – online programy, tematická videa</p>

PRVOUKA – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí školy a svého bydliště. • Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. • Připravuje se na vyučování podle rozvrhu. • Pamatuje si adresu svého bydliště. • Respektuje pravidla silničního provozu. • Pojmenuje důležité dopravní značky. • Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště. • Ve Frenštátě p. R. popisuje cestu na určené místo. • Seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí školy. • Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si i věkovou posloupnost. • Vysvětlí povolání svých rodičů a objasní další jemu známá. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • Seznámí se se školním řádem a respektuje ho. • Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy. • Učí se obhajovat své názory. • K ročním obdobím přiřazuje jednotlivé měsíce. • Určuje čas na hodinách klasických i digitálních. • Dokáže seřadit jevy do časové posloupnosti. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Zjednodušeně porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina Dopravní výchova</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti EMV – ekosystémy (lid.sídla-města, vesnice)</p> <p>ICT – využití digitální technologie – online programy, tematická videa</p> <p>MKV – lidské vztahy Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá (Vánoce, Velikonoce)</p>

PRVOUKA – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Poznává dané rostliny ve známé lokalitě. • Popíše jednotlivé části těla ptáků a savců. • Specifikuje své poznatky o určených savcích a ptácích. • Rozlišuje a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. • Třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka. • Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka. • V rámci svých možností se podílí na ochraně přírody a životního prostředí. • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností, dobu odpočinku. • Zhodnotí správnost chování vzhledem ke zdraví. • Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví. • Rozpozná základní části lidského těla, upevňuje si základní postupy při péči o něj a o své zdraví. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Rostliny Živočichové Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravé zuby Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p> <p>(Učitelé mají k dispozici příručku, vytvořenou podle doporučení MŠMT: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p>	<p>EMV – základní podmínky života Český jazyk</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy ŽP EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ICT – online programy, tematická videa</p>

PRVOUKA – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. • Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě. • Určí světové strany v přírodě i podle mapy. • Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. • Dokáže rozlišovat státní symboly naší vlasti. • Vyhledává v místní krajině přírodní dominanty a uvádí jejich názvy. • Rozeznává význam barev na mapě. • Dodržuje dohodnutá pravidla ve třídě, ve škole, rodině. • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • Snaží se rozpoznat jednání a chování, která nelze tolerovat. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • Rozlišuje tradice a zvyky, nabídne možnosti kulturního využití. • Pojmenovává a poznává významná místa Frenštátu a okolí. • Určí čas jako fyzikální veličinu, přesně určí jakýkoli čas. • Orientuje se v kalendářním a školním roce, • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. • Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku. • Aktivně se zapojuje do pracovních činností. • Dokáže odlišovat výrobky průmyslu a zemědělské produkty. • Orientuje se v síti obchodů ve městě, zvládá komunikaci s prodávčem. • Porovnává přírodu, lidský výtvar. Dokáže rozpoznat různé materiály. • Orientuje se ve světě techniky, druzích dopravy. • Komunikuje pomocí telefonu, využívá důležitá telefonní čísla. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola. Riziková místa a situace. Obec, město Okolní krajina (místní oblast, region) Dopravní výchova</p> <p>Mapy zeměpisné a tematické, kompas</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti, regionální památky Práce a volný čas</p> <p>Hospodaření</p> <p>Co lidé dělají</p>	<p>Český jazyk Tělesná výchova Anglický jazyk EMV – vztah člověka k prostředí (naše obec) Pracovní činnosti ICT – využití digitální technologie ke sledování tematických videí, online procvičování daného tématu</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (např. beseda se zástupcem občanského sdružení)</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>

PRVOUKA – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. • Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. • Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy. • Dokáže vyjádřit některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace. • Třídí odpad. • Uvědomuje si závažnost znečištění ovzduší, vod, půdy. • Chápe význam botanických a zoologických zahrad. • Uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. • Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. • Pozoru, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. • Prakticky třídí přírodniny do známých skupin podle nápadných určujících znaků. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. • Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, je mu známo, že má odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná. • <i>Uplatňuje správné způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem, postiženým.</i> • Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, pitným režimem - dodržuje pravidla správného stolování. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch, půda</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – jak se zachovat (týrání, šikana, zneužívání, neznámá místa, kontakt s neznámými lidmi, práce s elektronickými médii)</p> <p>(Učitelé mají k dispozici příručku, vytvořenou podle doporučení MŠMT: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p>	<p>Matematika</p> <p>EMV – základní podmínky života (projekt: Voda)</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Tělesná výchova Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život. • Poznává a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití. • Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam. • Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. • S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin. • Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování. • Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti přírody na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek. • Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách. • Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. • U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh, způsob života a jejich význam pro člověka. • Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. • Zajímá se o způsob likvidace odpadů. • V rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. • Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, získává informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků. 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Ochrana přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Pracovní činnosti Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>EMV – základní podmínky života, životní prostředí</p> <p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p> <p>Vlastivěda</p> <p>EMV - ekosystémy</p> <p>Český jazyk</p> <p>EMV – lidské aktivita a problémy ŽP (projekt: Den Země)</p> <p>Vlastivěda Výtvarná výchova</p>

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi. • Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje. • Orientuje se v pojmech: aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy. • Seznamuje se se základy první pomoci a pokouší se je aplikovat na modelových situacích. • Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. • Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. • Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich. • Seznamuje se se službami odborné pomoci. 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Krizové situace Situace hromadného ohrožení Dopravní výchova</p> <p>(Učitelé mají k dispozici příručku, vytvořenou podle doporučení MŠMT: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p>	<p>Tělesná výchova Pracovní činnosti</p> <p>EMV – člověk a prostředí</p> <p>Tělesná výchova</p>

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru. • Vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. • Seznamuje se s pojmem ekosystém, zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Třídí neznámější druhy organismů do skupin (jednoduché klíče, atlasy) • Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě. • Samostatně vyhledává a uvádí organismy žijící v různých částech světa. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí. Hodnotí ekologické problémy ve světě. <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek. • Předvede v modelových situacích účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí. • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. <ul style="list-style-type: none"> • Žák na praktické ukázce předvede, jak se využívají některé jednoduché stroje. • Prakticky předvede využití některých bezpečných elektrospotřebičů, zná zásady bezpečné práce s nimi. • Popíše na příkladech význam energie pro život, přírodní zdroje surovin a nutnost šetření energií. 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země-sluneční soustava, den a noc, roční období, Slunce jako zdroj světla a tepla</p> <p>Rostliny, houby a živočichové-znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam pro člověka</p> <p>Životní podmínky-rozmanitost podmínek na Zemi Význam rovnováhy v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny, vývoj jedince Osobní bezpečí, krizové situace Péče o zdraví - zdravý životní styl, vhodná skladba potravin, prevence úrazů a nemocí, první pomoc Návykové látky, závislosti, zdraví – odmítání náv. látek</p> <p>Člověk a technika-síla, příklady jednoduchých strojů Energie, člověk a přírodní zdroje-jejich využívání, potřeba elektrické energie pro život Ochrana před úrazy</p>	<p>Matematika Český jazyk Pracovní činnosti</p> <p>EMV – podmínky života Informatika</p> <p>EMV – ekosystémy</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy ŽP (projekt: např. Den Země, Den ŽP)</p> <p>Tělesná výchova Anglický jazyk Český jazyk</p> <p>(Učitelé mají k dispozici příručku, vytvořenou podle doporučení MŠMT: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)</p> <p>Český jazyk Pracovní činnosti Vlastivěda</p>

VLASTIVĚDA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropa. • Vysvětluje polohu ČR v Evropě a vyjmenovává sousední země. • Konkretizuje počasí a podnebí v našem kraji. • Seznamuje se s chráněným krajinným územím našeho regionu. • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu a jejich význam. • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou. • Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. • Zná způsob života našich předků, srovnává a částečně hodnotí tuto dobu. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Okolní krajina obce nebo města Regiony ČR Seznámení se s mapami obecně Práce s mapou Pojmy: nížiny, pohoří, vrchoviny, řeky, rybníky, přehrady, města, hranice Jízdní řád, bezpečnost v dopravních prostředcích Státní svátky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům...) Právo a spravedlnost Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>LIDÉ A ČAS Historie našeho národa. Báje, pověsti Prvopočátky osídlení našich zemí - období vlády Habsburků</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Matematika Informatika</p> <p>VDO – občan, občan. společnost a stát (práva, povinnosti, zodpovědnost)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů</p> <p>Přírodověda Matematika</p> <p>Český jazyk</p>

VLASTIVĚDA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. • Osvojuje si poznatky a seznamuje se s vývojem lidské společnosti. • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. • Jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti používá encyklopedie, knihovny, muzea,... • Seznamuje se se zakládajícími zeměmi EU. • Rozpoznává, jaká je funkce EU v dnešní době. • Orientuje se na mapě. • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. • Seznamuje se s plány vybraných měst a obcí (využívá internetu, televize, knihoven při získávání informací). • Používá správná slovní označení daných pojmů v hodinách vlastivědy. • Rozlišuje názvy všech krajů ČR. • Seznamuje se s jednotlivými sousedními zeměmi a jejich hl. městy, dokáže určit jejich polohu na mapě. • Chápe země Evropy jako součást většího celku, a to světového. • Vysvětlí a pochopí jazykové, ekonomické odlišnosti v těchto sousedních zemích. 	<p>LIDÉ A ČAS Od nástupu Habsburků až do současnosti Významné technické vynálezy</p> <p>Státní svátky</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Země EU, důležité informace o EU Orientace na mapě ČR a Evropy Slepá mapa</p> <p>Život lidí v ČR a v nejbližších sousedních státech</p>	<p>Přírodověda</p> <p>VES – objevujeme Evropu a svět (projekt)</p> <p>Matematika Informatika Výtvarná výchova</p> <p>MKV – kulturní diference, postoje k odlišnostem</p> <p>OSV – komunikace, postoje a etika</p> <p>Anglický jazyk</p>

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 1 hodina týdně

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Výuka je realizována ve třídě nebo v hudební učebně. Součástí výuky mohou být i návštěvy pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, divadelní a baletní představení, hudební besedy.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti se podílejí na rozvíjení celkové osobnosti žáka, především na rozvoji hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků, práce s grafickým záznamem vokální hudby
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, grafický záznam instrumentální hudby
- hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání stylů, žánrů a hudebních forem, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky
- dodržuje zásady hlasové hygieny
- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
- používá správně hudební terminologii a symboliku

Kompetence k řešení problému

žák:

- rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
- rozlišuje základní vlastnosti tónů

- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- pozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální

Kompetence komunikativní

žák:

- rozšiřuje si slovní zásobu a umí ji správně používat
- reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu
- zapojuje se aktivně do pohybových improvizací
- vyjadřuje vlastní náměty, názory, zkušenosti
- naslouchá pěveckému i mluvnímu projevu druhých lidí

Kompetence sociální a personální

žák:

- zapojuje se do skupinových hudebních aktivit
- umí být tolerantní k méně hudebně nadaným spolužákům
- podílí se na utváření příjemné, tvůrčí atmosféry

Kompetence občanská

žák:

- chápe roli posluchače
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi a kulturami

Kompetence pracovní

žák:

- využívá jednoduchých nástrojů k doprovodné hře
- využívá různých pomůcek k upevnění získaných vědomostí a dovedností

Kompetence digitální

žák:

- aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní činnosti
- prezentuje hudbu a hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase. Získává správné pěvecké návyky (uvolněný, plynulý zpěv, lehké nasazení). • Zvládá interpretovat alespoň 10 písní. • Ve 2. ročníku užívá správné pěvecké návyky. • Dokáže vytleskat rytmus jednoduchých písní. • Ve 3. ročníku se orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. • Ve 2. ročníku zná grafickou podobu noty celé, půlové, čtvrtové, ve 3. ročníku zná i podobu noty osminové. • Využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře. • Aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit. • Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji. • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. • Reaguje pohybem (tancem, gestem) na hudbu. • Ve 3. ročníku rozpozná 2/4 takt a zatakuje jej. • Aktivně se zapojuje do pohybových improvizací. 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, dynamika Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu durové i mollové tóniny, hud. hry – otázka, ozvěna Hudební rytmus písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Grafický záznam vokální hudby – 2. roč.: čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduchých melodií 1. roč.: nota, délka not, houslový klíč 2. roč.: nota celá, půlová, čtvrtová 3. roč.: nota osminová</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček a rytmická cvičení pomocí Orffova instrumentáře, keyboardu Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební hry</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, Taneční hry se zpěvem, lidové tance, hudebně pohybové hry, reprodukce tanečních pohybů Správné držení těla, jednoduché taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový krok, pohyby odvozené od populární hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve 2. ročníku rozlišuje základní vlastnosti tónů. • Ve 2. ročníku chápe roli posluchače. • Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální. • Ve 2. ročníku pozná rozdíl mezi hudbou klasickou a populární. 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška 2. roč.: vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie sestupná a vzestupná) 2. roč.: kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – poznávání hudebních nástrojů, orchestru Hudební styly a žánry – hudba k tanci dříve i dnes, hudba taneční, pochodová, ukolébavka, Státní hymna, výběrové skladby známých autorů Hudební formy – malá písňová forma Interpretace hudby – slovní vyjádření, názory žáků na různé typy hudby</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • Chápe význam hlasové hygieny. • Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. • Využívá akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře. • Aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit. • Vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje. • Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace. • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. • Vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností. 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – hospodárné dýchání, vdech mezi fázemi, tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv, průprava dvojhlasu, vázání tónů Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Rozlišuje tón – zvukový hlas, noty, houslový klíč, hudební dialogy, takt a taktování, délku not, repetici, dvojhlas</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na Orffovy nástroje, keyboard, tvorba přede her, meziher a doher, doprovod, hudební hry (otázka, odpověď) Hudební nástroje, orchestr</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Hudba k tanci dříve a dnes – jednoduchý lidový tanec, pohyby odvozené od populární hudby Pohybový doprovod dvoudobý – čtyřdobý Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk MuV – kulturní diference (nářečí v písních)</p> <p>Tělesná výchova Český jazyk Vlastivěda</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe roli posluchače. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků. • Orientuje se v některých hudebních stylech a žánrech. • Rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě. • Vyjadřuje své pocity z hudby. 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Lidová píseň, hudba k poslechu a tanci dříve a dnes Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Tempo, rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně- instrumentální Hudební styly a žánry (státní hymna, hudba taneční, pochodová, ukolébavka, populární píseň) Opera, opereta, symfonie, muzikál, jazz, rock, spirituál, filmová hudba Malá písňová forma Interpretace hudby Skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (evropští skladatelé, písničky z evropských států) Vlastivěda Výtvarná výchova</p>

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Do výuky na prvním stupni jsou zařazeny i základy robotiky. Zde je stěžejní především posílit u žáků schopnost definovat problém a hledat odpovědi či řešení zadaných úkolů, vytvářet a modifikovat prototypy, testovat a implementovat vlastní a navržená řešení, analyzovat vzniklé situace a správně je interpretovat, vymýšlet a optimalizovat algoritmy, prezentovat výsledky své práce a argumentovat vlastní řešení, čímž chce cíleně rozvíjet systémové a algoritmické myšlení žáků.

Obsahové, časové a organizační a vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět INFORMATIKA je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety a s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku na 1. stupni jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO® Education SPIKE™ Essential Set
- Ozobot BIT 2.0

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Kooperace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Postoje a etika

Mediální výchova (MeV)

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost, či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMATIKA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● přehraje zvuk či video ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ● v textu rozpozná osobní údaje ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>	<p>MeV - tvorba a stavba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – slohová cvičení, práce s textem, VV – kreslení bitmap. obrázků, barevná paleta</p> <p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – postoje a etika</p> <p>VL, PŘ – vyhledávání informací, obrázků, podkladů pro referáty, sdílení prací</p> <p>Využití žákovských účtů Microsoft Office 365 (téměř všechny výukové předměty)</p>

INFORMATIKA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá senzory <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ Seznámení s roboty Ozobot Základní funkce Ukázky použití práce s Ozoboty Programování pomocí barevných fixů Programování pomocí editoru OzoBlockly: pohyb, světelné efekty, časování, cykly, jízda po čáře</p> <p>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>OSV – kreativita, rozvoj poznání, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – rozvoj poznávacích schopností, komunikace, kooperace, kreativity</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu, tvorba sdělení</p> <p>M – tvorba číselných šifer ČJ – slovní šifry VL – mapy, souřadnice</p>

INFORMATIKA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spuštění programu 	<p>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu a oživení robota ● Ovládání světelného výstupu ● Ovládání motoru ● Opakování příkazů ● Ovládání klávesnicí – události ● Ovládání pomocí senzoru 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, rozhodovací činnosti, postoje a etika MeV – stavba mediálního sdělení M – tabulky VL – data v tabulkách</p> <p>OSV – kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, řešení problémů</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, rozvoj poznávání, kooperace, řešení problémů PČ – stavebnice LEGO</p>

INFORMATIKA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOK, NÁHODA</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>OSV – kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, řešení problémů, komunikace</p> <p>OSV – rozvoj poznávání, řešení problémů, spolupráce v týmu, postoje a etika M, VI – čtení dat z grafu</p> <p>OSV – kreativita, rozvoj poznávání, kooperace, řešení problémů</p>

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 4 hodiny týdně

2. ročník: 5 hodin týdně

3. ročník: 5 hodin týdně

4. ročník: 5 hodin týdně

5. ročník: 5 hodin týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách. Navštěvujeme však i počítačové učebny, kde jsou k dispozici výukové programy. U dětí jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme různé formy práce. Během hodiny žáci i učitelé využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- vyjadřuje se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje se v grafickém projevu
- rozvíjí své abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problému

žák:

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- posiluje sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost
- provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhaduje výsledky, volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků
- vyjadřuje své názory, náměty a zkušenosti, dokáže odpovídat na otevřené otázky
- stanovuje si cíle, plánuje úkoly a postupy
- dochází k objevům, řešením a samostatným závěrům, pracuje s odbornou literaturou
- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném projevu, užívá matematické terminologie včetně symboliky
- volí různé postupy řešení zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

žák:

- užívá kritický úsudek, věcně a srozumitelně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- pracuje v různorodých skupinách, toleruje názory ostatních

Kompetence občanská

žák:

- zpracovává informace, při kterých užívá kritické myšlení nad obsahy sdělení
- hodnotí svou práci i práci ostatních
- chová se ohleduplně a taktně, vnímá složitosti světa

Kompetence pracovní

žák:

- vytváří si zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- disponuje vhodně přizpůsobenými pracovními materiály
- vhodně používá přizpůsobené pracovní materiály
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů, využívá poznatky z různých předmětů
- užívá správným způsobem technické vybavení a pomůcky

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

MATEMATIKA – 1. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství. • Číslo poznává, čte, píše a porovnává. • Počítá předměty v oboru do 20. • Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. • Orientuje se v číselné řadě do 20. • Dočítá do 10, do 20. • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. • Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. • Řeší slovní úlohy typu „o n-více“, „o n-méně“. • Rozumí pojům: zvětšujeme a zmenšujeme. • Rozkládá čísla. • Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá ho v praxi. • Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20. • Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel. • Ukáže sloupec, řádek. • Rozumí pojmu 1 metr, 1 litr, 1 kilogram. • Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. • Početní operace provádí z paměti i písemně. • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. • Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“. • V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. • Rozumí pojům: vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. • Orientuje se v prostoru, rovině. • Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). • Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec). • S pomocí dokáže zapnout a vypnout PC, tablet, ovládá práci s myší. • Aktivně pracuje s interaktivní tabulí. 	<p>Matematické představy</p> <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA 1-20, číslo 0. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</p> <p>GEOMETRIE Orientace v rovině, v prostoru Rovinné útvary Tělesa</p>	<p>Pracovní činnosti</p>

MATEMATIKA – 2. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20. • Počítá příklady a slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10. • Čte, zapisuje a porovnává jedno a dvojciferná čísla do 100. • Sčítá a odčítá desítky. • Rozkládá čísla na desítky a jednotky. • Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. • Orientuje se v číselné řadě do 100. • Počítá po 1,2,5,10 do 100. • Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. • Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. • Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. • Řeší slovní úlohy typu „o n-více“, „o n-méně“. • Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. • Slovní úlohy sám tvoří. • Řeší příklady s jednou závorkou. • Provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100. • Vyjmenuje řady násobků do 10. • Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. • Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. • Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. • Řeší úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“. • Žák rozlišuje pojem kreslení a rýsování. • Osvojuje si správné návyky při rýsování. • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává velikost útvarů. • Pojmenuje a doplňuje jednotky délky a času. • Pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • S dopomocí dokáže zapnout a vypnout PC, tablet, ovládá práci s myší. • Aktivně pracuje s interaktivní tabulí. • Podle pokynů zvládá jednoduché činnosti s tabletem. 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA do 100 Písemné sčítání a odčítání do 100</p> <p>NÁSOBILKA do 10</p> <p>GEOMETRIE - průběžně během celého školního roku</p>	<p>Pracovní činnosti Prvouka</p>

MATEMATIKA – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky do 100. • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. • Čte a píše trojciferná čísla. • Znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose. • Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka =, <, >. • Řeší úlohy na porovnávání čísel. • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. • Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě. • Sčítá a odčítá násobky sta. • Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtů. • Používá výrazy „sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl“. • Řeší úlohy typu „n-krát více, n-krát méně“. • Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. • Provádí předběžný odhad výsledku řešení. • Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. • Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. • Sestavuje a čte tabulky násobků. • Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh. • Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. • Používá výrazy „dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin“. • Provádí samostatně kontrolu početních výkonů, odhady výsledků. 	<p>Procvičování učiva z 2. ročníku</p> <p>ČÍSELNÝ OBOR do 1000 Zápis čísel</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování a rozklad čísel</p> <p>SOUČET A ROZDÍL ČÍSEL Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Kontrola a odhad výsledku NÁSOBENÍ A DĚLENÍ Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem</p> <p>Dělení se zbytkem</p>	<p>Anglický jazyk</p>

MATEMATIKA – 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. • Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. • Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. • Rýsuje libovolné trojúhelníky a poznává vlastnosti trojúhelníku. • Popisuje správně vrcholy a strany. • Seznámí se s technikou rýsování kružítkem a jeho údržbou. • Sestrojí libovolnou kružnici s daným středem. • Změří délku úsečky s přesností na mm. • Přenáší úsečku na danou polopřímku. • Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. • Převádí jednotky délky v oboru 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km). • Provádí odhady vzdálenosti a délky. • Orientuje se v čase. • Provádí jednoduché převody jednotek času. • Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran a grafickým součtem úseček. • Využívá k plnění úkolů ve škole i doma dostupné digitální technologie. 	<p>GEOMETRIE Rovinné obrazce</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kružnice</p> <p>Jednotky délky mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti, objemu</p> <p>Jednotky času Obvody jednoduchých obrazců</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>

MATEMATIKA – 4. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá a bezpečně ovládá početní výkony v oboru přiroz. čísel do 1000. • Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. • Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose. • Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. • Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě. • Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. • Pamětně sčítá a odčítá: sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. • Písemně sčítá dvě až tři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla • Pamětně násobí a dělí čísla nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem (např. 12x4). • Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. • Písemně dělí jednociferným dělitelem. • Poznává římská čísla do 10. • Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. • Modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku. • Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu, využívá názorných obrázků. • Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. • Určí vzájemnou polohu dvou přímek. • Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. • Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. • Rýsuje čtverec a obdélník. • Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. • Poznává a sestrojí trojúhelník pravoúhlý (pomocí kolmice), rovnoramenný, rovnostranný. • Poznává souměrný útvar. • Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, rýsováním trojúhelníku s ryskou. • Nakreslí souměrný tvar. • Poznává typy těles, jejich síť. • Zkouší vymodelovat krychli nebo kvádr. • Pomocí digitálních technologií zefektivňuje a zkvalitňuje své pr. postupy. 	<p>Opakování</p> <p>ČÍSELNÝ OBOR do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě POČETNÍ VÝKONY S PŘIROZENÝMI ČÍSLY</p> <p>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE do 20, číslice 50,100, 500, 1000 ZLOMKY - celek, část Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>GEOMETRIE Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Souměrnost</p> <p>Síť kvádrů a krychle</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Český jazyk Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti Vlastivěda</p>

MATEMATIKA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá a bezpečně ovládá početní úlohy v oboru přirozených čísel do 1 000 000. • Čte a zapisuje čísla větší než milión. • Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. • Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. • Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. • Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). • Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla. • Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. • Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. • Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem. • Samostatně provádí kontrolu výpočtů. • Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. • Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. • Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. • Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. • Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. • Násobí a dělí desetinné číslo deseti. • Užívá desetinné číslo v praktických situacích. • Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. • Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. • Znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. 	<p>Opakování učiva</p> <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA do 1 000 000 a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě POČETNÍ VÝKONY S PŘIROZENÝMI ČÍSLY a jejich vlastnosti Písemné algoritmy</p> <p>Kontrola výpočtů Odhady výsledků</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA ZLOMKY se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka Desetina, setina</p> <p>Záporné číslo</p> <p>Číselná osa, teploměr</p> <p>Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Vlastivěda</p>

MATEMATIKA – 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. • Vypočítá obvod obdélníku a čtverce. • Pozná a pojmenuje některá tělesa. • Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. • Seznámí se s jednotkami obsahu. • Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, porovnává obsahy rovinných útvarů. • Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. • Vyhledává, sbírá, třídí data, čte a sestavuje sloupcový diagram, jednoduché grafy, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. • Rozpozná a znázorní souměrný tvar. • Sdílí data a informace, volí vhodné způsoby v digitální komunikaci. 	<p>GEOMETRIE Rovinné obrazce Tělesa Základní útvary v rovině</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a soustava souřadnic</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p>

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 1 hodina týdně

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách, popř. na školní zahradě, ve cvičné kuchyňce. Všechny oblasti výuky se účastní všichni žáci, tedy děvčata i chlapci. Základní vzdělávací cíle tohoto předmětu spočívají v obsáhnutí širokého spektra pracovních činností a technologií, vedení žáků k získávání základních uživatelských dovedností a k vytváření životních a profesních orientací žáků. Mezi další vzdělávací cíle patří naučit žáky vytrvale a soustavně plnit zadané úkoly, uplatnit svou tvořivost, pochopit práci jako nástroj k seberealizaci a potřebné sebedůvěře.

Získané praktické pracovní dovednosti a návyky, které žák během výuky v tomto předmětu získá, jsou důležitou složkou pro jeho další uplatnění ve společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. Všichni žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- plní úkoly, které umožní volbu různých postupů, při využití různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problému

žák:

- rozvíjí svou vlastní tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

žák:

- užívá správnou terminologii k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- prezentuje své práce
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině a respektuje názory spolužáků
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská

žák:

- vytváří si pozitivní vztah k práci a je zodpovědný za kvalitu výsledků práce
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a pracovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

žák:

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny práce, včetně používání ochranných pracovních pomůcek
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. - 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce, vytváří si návyk organizace a plánování práce. Používá různé pomůcky a nástroje, využívá dostupné materiály. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. <ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Osvojí si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti, při zachování bezpečnosti a hygieny práce. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. <ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročné rostliny. Osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce. Poznává význam a důležitost rostlin v našem životě. <ul style="list-style-type: none"> Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Osvojí si základní pojmy vybavení kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu. 	<p>1. ročník - seznamování se s učivem, procvičování 2.-3. ročník - rozvíjení a procvičování získaných dovedností a znalostí</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil</p> <p>Určování vlastností materiálů Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Praktické činnosti - stříhat, ohýbat, spojovat, navlékat, propichovat, svazovat, slepovat, lisovat, skládat, obkreslovat podle šablony, řezat, měřit, modelovací hmotu hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat. Šití -1. roč.: odměřit délku nitě, navlékat jehlu, uzlík 2. roč.: přední, zadní steh, přišíť dvoudírkový knoflík 3. roč.: obnitkovací steh, smyčkový steh, křížkový steh</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů, práce s předlohou, vytváření vlastní předlohy</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstitelské nářadí a pomůcky Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování a ošetřování pokojových rostlin Pokusy a pozorování (ověřování podmínek života rostlin)</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Jednoduchá úprava potravin</p>	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Matematika (geometrie)</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova EV – základní podmínky života</p> <p>MeV- krokování postupů</p> <p>Prvouka Český jazyk</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. • Uplatňuje poznatky získané v 1. období. • Plánuje a organizuje svou práci. • Chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, pro volbu vlastního profesního zaměření. <ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. • Navazuje na pracovní dovednosti získané v 1. období • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přírodniny - rozlišení přírodního a technického materiálu, spojování, propichování, navlékání, ubírání, dělení na části Modelování s hmotou - poznávání vlastností modelíny, moduritu a keramického materiálu: tvárnost, hnětení, válení, přidávání, ubírání Práce s papírem a kartonem - stříhání, měření, obkreslování podle šablony, řezání kartonu, lepení, slepování, aj. Textil: odměřování látky, stříhání, práce s jednoduchým stříhem Šití - 4. roč.: přišít knoflíky čtyřdírkové, krčkové, poutka, spínátka 5. roč.: špendlit, stehovat, využít dosavadních dovedností a znalostí při výrobě nějaké hračky či textilního dárku Lidové zvyky, tradice a řemesla Návštěvy muzeí, výstav, besed, atd.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s předlohou, náčrtem (dle vlastní fantazie) Robotická stavebnice</p>	<p>Vlastivěda Český jazyk Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova EV – lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Matematika (geometrie) MeV – robotická stavebnice</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. • Poznává rostliny v životě člověka, v ekosystému, pečuje o ně. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Připraví samostatně jednoduchý pokrm. • Dodržuje pořádek, čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc i při úrazu v kuchyni. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydrophonie, ...) Řez, jednoduchá vazba, úprava květin Pěstování nenáročných rostlin podle možností Exkurze do zahradnictví, sadu, na pole, pokusy, pozorování</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Základní vybavení kuchyně a teorie obsluhy spotřebičů Výběr, nákup a skladování potravin Správné stolování Význam techniky v kuchyni (v historii i dnes) Jednoduché recepty studené kuchyně</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Přírodověda Český jazyk</p>

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 2 hodiny týdně
2. ročník: 2 hodiny týdně
3. ročník: 2 hodiny týdně
4. ročník: 2 hodiny týdně
5. ročník: 2 hodiny týdně

Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na kluzišti nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičí se formou drobné pohybové hry nebo proudovým cvičením, následuje rozvíčka, v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k částečnému zklidnění- relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využívá učitel různé metody a formy práce. Žáci mají možnost pod vedením učitele používat veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Výuka plavání je zařazena v 1. až 4. ročníku, v každém ročníku po 10 dvouhodinových lekcích. Ve 2. a 3. ročníku probíhá povinná základní výuka plavání hrazená školou, v 1. a 4. ročníku probíhá rozšiřující výuka plavání hrazená rodiči žáků.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto okruhy:

- Oblast podporující pohybové učení - organizace práce při TV, komunikace v tomto předmětu, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání, zdroje informací o pohybových činnostech, posuzování a měření pohybových dovedností.
- Oblast ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti, význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem, jako jsou rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při činnostech, význam pohybu pro zdraví.
- Oblast ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční a rytmické formy cvičení pro děti, pohybové hry, průpravné úpoly, základy gymnastiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti.

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- osvojuje si základní tělocvičné názvosloví
- provádí základní pohybové výkony (porovnává osobní výkony s předcházejícími výkony)
- učí se orientaci v informačních zdrojích, aktivitách a sportovních akcích
- učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky

Kompetence k řešení problému

žák:

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním spolužáků
- buduje si sebedůvěru ve sportovních činnostech

Kompetence komunikativní

žák:

- reaguje na základní povely a pokyny, samostatně vydává povely a pokyny
- spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- samostatně organizuje jednoduché pohybové soutěže a činnosti

Kompetence sociální a personální

žák:

- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla, odhaluje přestupky
- respektuje opačné pohlaví
- spolupracuje při zadaných úkolech
- snaží se prožívat úspěch

Kompetence občanská

žák:

- pravidelně realizuje pohybový režim pro zdokonalování zdatnosti
- kriticky myslí, je schopný hodnotit cvičení, je ohleduplný a taktický k ostatním spolužákům

Kompetence pracovní

žák:

- využívá pestré nabídky sportovních činností
- projevuje zájem o další sportovní činnost ve svém volném čase

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Digitální technologie jako didaktický prostředek v tělesné výchově

Žáci rozvíjejí digitální gramotnost v TV především při využívání mobilních digitálních technologií, které jim umožňují měřit jejich výkony a porovnávat je, zaznamenávat tělesné parametry, dokumentovat provedení pohybových činností, organizovat pohyb, sledovat denní pohybový režim, upozorňovat na dosažení (nedosažení) vhodných minimálních denních limitů, připravovat trasy a činnosti v přírodě atd.

Využití digitálních technologií (DT) a rozvoj digitální gramotnosti (DG) žáků se děje především na těchto úrovních:

- pro žáky jsou DT prostředkem učení, motivace a aktivizace. Pomáhají: získávat a vyhodnocovat data související s pohybovými aktivitami; ukládat data a sumarizovat do podoby podkladů, které mohou generovat nové poznatky a motivovat k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti; kooperovat s ostatními v terénu prostřednictvím sítě; předcházet zdravotním rizikům spojeným s pohybovými aktivitami; chovat se odpovědně ke svému zdraví atd.
- další rovina nabývá význam v nedávné době pandemie (a možných dalších podobných situacích) a představuje využití DT pro distanční výuku. Přestože je TV z výuky odstraňována a pro distanční výuku nemá řada žáků podmínky ani dostatečnou motivaci, jsou DT možnosti, jak v době mimo školní výuku rozvíjet tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti.

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely. • Ve 3. ročníku podává žák sám hlášení. • Správně provádí cviky s krátkým, dlouhým švihadlem, lanem, plnými míči, cvičení na žebřinách, bedně a šplh. • Postupně si uvědomuje význam prováděných cviků. • Správně provádí cviky pod vedením učitele. • Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou. • Soustředí se na hudební rytmický doprovod. • Sladí pohyb s rytmickým doprovodem, využívá nahrávky s CD, DVD, YouTube • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Postupně zvládá jednotlivé etapy cviků. • Na konci 3. ročníku zvládne správné techniky provedení cviků akrobacie. • Opakuje po učiteli běžeckou abecedu, usiluje o zlepšení výkonu, popř. je schopen zjistit zaběhnutý čas na svých hodinkách. • Osvojuje si správnou techniku hodů. • Postupně zdokonaluje správnou techniku rozběhu a odrazu. • Chápe význam kolektivního cvičení. • Ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči. • Dbá na správnou techniku manipulace s míčem. • Dodržuje pravidla FAIR PLAY. • Dbá na bezpečnost prováděných her. 	<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ Účelná a promyšlená organizace žáků, pořádek v tělocvičně, dosažení kázně – přesnost, správnost provádění cviků, správná terminologie</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Běh, skoky odrazem jednož, obouž, výskoky, seskoky, překonávání jednotlivých překážek, šplhání, přeskoky, zvedání, nošení, házení, chytání</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ Cviky pro zdokonalování pohyblivosti a ohebnosti -posilovací cviky, cviky rovnováhy, koordinační cvičení</p> <p>RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANCE Koordinace svalového napětí Estetické cítění pohybového projevu, taneční kroky 2/4 , 3/4 a 4/4 takt Vytleskávání rytmu, ťukání, využití básniček a říkadel</p> <p>AKROBACIE Sed rozkročný, leh na zádech, vzpor dřepmo, spojný, skok prohnutě, převaly v lehu, dřep, seskoky z vyšší podložky, kotoul vpřed, kotoul vzad i opakovaně, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí (o stěnu)</p> <p>ATLETIKA Běhy, skoky, házení kriketovým míčkem, štafetový běh 1. - 2. ročník = 50m - vysoký start, polovysoký start 3. ročník = 60m - nízký start Skok do dálky Štafetový běh</p> <p>SPORTOVNÍ HRY A ČINNOSTI Pohybové schopnosti - obratnost, rychlost, dynamická síla Vlastnosti: kolektivnost, rozhodnost, cílevědomost, pochopení pravidel Hra „Na třetího“, základy vybíjené, fotbalu, střelba na koš, dribling. Přihrávky všech typů, střelba na branku Drobné pohybové hry (pravidla)</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovede si samostatně vybrat vhodné oblečení, obuv, dodržuje pitný režim. • Zvládá stanovenou trasu, respektuje správné chování v přírodě a k přírodě. • Dodržuje zásady bezpečnosti při náhlých změnách počasí. • Zvládá prvky dopravní výchovy pro chodce a dokáže je aplikovat. • Dokáže sledovat délku trasy (ušlých kilometrů) podle „chytrých hodinek“ • Adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, ponořuje se, loví hračky, otužuje se (sauna). • Orientuje se ve vodě, dovede se samostatně převléct do správného úboru a umýt se. • Vyzkouší základy plaveckých stylů. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, v zimní přírodě. • Dokáže se sám vhodně obléct a obout. • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti. • Zná a používá jednoduché cviky na protažení těla (po delší době sezení). 	<p>CVIČENÍ V PŘÍRODĚ 2x za rok - jaro, podzim Délka trasy dle věku Ve spolupráci s rodiči zorganizovat činnosti a vytýčení trasy Vytrvalost, orientace v prostoru, překonávání překážek, hod na cíl</p> <p>PLAVÁNÍ Podle rozpisu a náplně činností plavecké školy 10 lekcí po dvou vyučovacích hodinách</p> <p>BRUSLENÍ Karneval na ledě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost pohybu na ledě. Obuje se s dopomocí. Dodržuje bezpečnost při bruslení, předvede chůzi, skluz, samostatně jezdí, dokáže zastavit Hry na sněhu, využití lopat, bobů, saní</p> <p>TV chvilky</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a reaguje na základní povely. • Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví. • Používá ke cvičení švihadla, lano, plné míče, bedny, žebřiny atd., snaží se o správné cvičení. • Postupně si uvědomuje význam prováděných cviků. • Správnou techniku posilovacích cviků je schopen využít z nahrávek na YouTube, CD, DVD • Postupně zdokonaluje techniky při cvičení na náradí a snaží se cviky provádět bez pomoci učitele. Dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení • Běhy na krátkou vzdálenost zvládá z nízkého startu a vytrvalostní z polovysokého startu. Při skoku do dálky se správně odráží odrazovou nohou a dopadá do doskočiště oběma nohama. Zdokonaluje techniku hodů kriketovým míčkem. • Porovnává vlastní výsledky, sleduje správnou techniku atletických výkonů na motivačních videích. • Snaží se ovládat a dodržovat základní pravidla, spolupracuje se všemi členy družstva a jedná v duchu fair play. Správně používá míč ve hře a dokáže s ním manipulovat. • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. 	<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ Žáci se učí dosáhnout kázně, tzn. přesně provádět cviky podle vzoru učitele, používat správné terminologie při cvičení</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Výskoky, seskoky, šplh, skoky s odrazem, přeskoky, běh, překonávání jednotlivých překážek, chytání, házení, zvedání</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ Tyto cviky slouží ke zdokonalování pohyblivosti a ohebnosti- posilovací cviky, cviky zaměřené na rovnováhu, koordinační cvičení, korektivní cvičení</p> <p>AKROBACIE Kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace, vzpor dřepmo, dřepy, seskoky z vyšší polohy, skoky prohnuté, výskoky a seskoky z bedny a kozy, stoj na rukou s dopomocí, odrazy a doskoky na malé trampolíně, cvičení s lavičkou, šplh na tyči</p> <p>ATLETIKA Běh 50 a 60m, skok do dálky, vytrvalostní běhy, hod kriketovým míčkem, štafetový běh</p> <p>SPORTOVNÍ HRY A ČINNOSTI Pohybové schopnosti- obratnost, rychlost, dynamická síla Kolektivní hry-basketbal, florbal, vybíjená</p>	<p>Matematika Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika Anglický jazyk</p> <p>Anglický jazyk Přírodověda</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje správné chování v terénu, dodržuje zásady bezpečnosti při činnosti. Při pobytu v přírodě používá základní znalosti dopravní výchovy. Využívá krokoměru na hodinkách i mobilu, orientuje se pomocí nich také v terénu- určuje např. světové strany, délku trasy atp. • Rozvíjí dovednosti získané při předešlých návštěvách bazénu. Chová se podle řádu bazénu a pokynů učitele plaveckého výcviku. • Dodržuje bezpečnost při bruslení, dokáže se obléknout v závislosti na daném počasí. • Orientuje se v pohybových a sportovních akcích školy a v místě bydliště. 	<p>CVIČENÍ V PŘÍRODĚ 2x za rok – jaro, podzim. Náročnost podle věku žáků Možnost spolupráce s rodiči</p> <p>PLAVÁNÍ Jen čtvrtý ročník, a to podle rozpisu a náplně činností plavecké školy</p> <p>BRUSLENÍ Závisí na přírodních podmínkách</p>	<p>Přírodověda, Vlastivěda</p>

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 2 hodina týdně

4. ročník: 1 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka je realizována především ve třídách. Podle možností a tématu práce probíhá výuka i v přírodě, v keramické dílně, ve výstavní síni aj.

Pojetí výtvarné výchovy se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Úlohou předmětu je výchova tvořivého, citlivého a moudrého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Pojetí výuky směřuje k probouzení tvořivosti, uvolněného kontaktu s žáky, vytváření příznivého a klidného prostředí pro komunikaci. Jsou zde zařazeny i úlohy, které vyžadují vyjádření představ a emocionálně zabarvených pocitů. Seznamování s řečí materiálů a technik je tvořivě provázáno s celým výtvarným projevem dítěte i s námětem jeho práce. Jazyk výtvarných technik rozvíjíme hravými aktivitami, které mohou děti přivést k individuálnímu využívání nástrojů a materiálů, k jejich kombinování, k vyhledávání netradičních prostředků. Speciálními principy pro výtvarné činnosti jsou požadavky respektování souladu úkolů, námětu a volby výtvarných prostředků, motivovanosti žáka k výtvarným činnostem, zprostředkování silných prožitků a bohatých představ jako jednoho ze základních předpokladů úspěšné práce ve výtvarné výchově.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- vyjadřuje aktivně vizuálně obrazová vyjádření
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- propojuje základní poznatky s vlastními znalostmi a zkušenostmi
- samostatně porovnává a vnímá realitu, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problému

žák:

- využívá svůj tvořivý přístup
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- zaujímá postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, učí se respektovat názory jiných, účinně se zapojuje do diskuze
- obohacuje svou slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce, v týmu pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se kolegiální pomoci
- učí se ohleduplnosti k druhým
- učí se respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření

Kompetence občanská

žák:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe a respektuje etické požadavky v environmentální výchově

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- samostatně využívá vizuálně obrazné techniky
- je samostatný v chystání a uklízení pomůcek
- dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla
- využívá návyky a znalosti z VV v další praxi
- učí se pracovat podle návodu

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využití
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formy, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností - citového prožitku, vnímání okolního světa různými smysly a vizuálně je vyjadřuje, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. • Komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. • Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, kresbu suchým pastelem, voskovkami a pastelkami. • Dovede používat různé druhy štětců. • Rozpoznává barvy, objekty, linie, tvary, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozlišuje teplé a studené barvy. • Dovede výtvarným způsobem převyprávět jednoduchý příběh. • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou. • Poznává symetrii, tvar a funkci předmětů ze svého okolí. • Modeluje z plastelíny, ze samotvrdnoucí hmoty, tvaruje papír. • Osvojuje si pracovní návyky, organizaci činnosti, schopnost spolupráce při řešení úkolů při skupinové práci. • Zvládá koláž. • Výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepováním, dotvářením, otiskováním apod. • Poznává známé ilustrace např. J. Lady, H. Zmatlíkové, A. Dudka • Chápe význam ilustrace. • Hodnotí výsledky tvorby podle svých schopností. 	<p>MALBA Rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti</p> <p>KRESBA Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY Motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři – Lada, Zmatlíková, Dudek, Sekora, Trnka, Čapek, Born</p> <p>Návštěvy výstav Obrazy, sochy, animovaný film, fotografie, comics, elektronický obraz, reklama,...</p>	<p>Prvky výtvarné výchovy se objevují ve všech vyučovacích předmětech.</p> <p>OSV – komunikace, kooperace</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (tradice)</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ve ŠVP Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje si techniky malby, rozlévání barev a kombinaci různých technik, barevně vyjadřuje své pocity, nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy. • Nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. • Komunikuje o obsahu svých děl, podle svých individuálních možností prezentuje svá výtvarná díla, která samostatně vytvořil, upravil či vybral. • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. • Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů, zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností. • Umí míchat barvy. • Propracovává techniky kresby. • Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazová vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. • Rozeznává některé grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti. • Výtvarně zpracovává přírodní materiály. • Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. 	<p>MALBA Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný Kruh</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj, proměny obsahu, záměry tvorby</p> <p>KRESBA Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> <p>GRAFICKÉ TECHNIKY tisk z koláže, ze šablon, otisk přírodnin, struktur, vosková technika</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ Modelování z hlíny, papíru, model. hmoty, sádry, drátů Organizace prostoru Techniky: koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři - např. Lada, Sekora, Zmatlíková, Trnka, Čapek, Miler, Born, Pilař, Dudek, Burian</p>	<p>Prvky výtvarné výchovy se objevují ve všech vyučovacích předmětech</p> <p>OSV – komunikace, kooperace</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu)</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EMV – lidské aktivity a problémy ŽP (zapojení do projektů v přírodovědě)</p> <p>MeV – vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>ICT – žák využívá digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledku své práce.</p>

Učební osnovy druhého stupně

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem výuky, kromě utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, je především komunikační schopnost, ale neméně důležitá je také čtenářská a informační gramotnost a pravopis v AJ. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Anglický jazyk se vyučuje od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně, předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci s vážnými specifickými poruchami učení postupují podle individuálních vzdělávacích plánů.

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně cizích jazyků nebo v multimediální učebně. V jazykové učebně se nachází počítač s dataprojektorem, ovládací pult s magnetofonem a sluchátky, slovníky, nástěnné mapy, knihovna s časopisy.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, práci s výukovými programy na PC, využití online učebnic a CD nahrávek. Jako doplnění výuky slouží zhlédnutí divadelních či filmových představení, popř. účast na jiných výukových programech. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, slovníky i doplňkovými materiály. Využíváme moderní informační a komunikační technologie – internet, tablety, počítače, dataprojektory.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- žák vhodně reaguje na promluvy druhých, naslouchá ostatním a dokáže adekvátně reagovat, správně formuluje své myšlenky a názory v anglickém jazyce
- žák účinně komunikuje s okolím, i prostřednictvím internetu (chat, elektronická pošta)
- žák aktivně používá anglický jazyk v běžných situacích každodenního života
- žák si rozšiřuje slovní zásobu i pomocí webových aplikací

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- žák respektuje názory druhých, při řešení daného úkolu oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- žák během spolupráce v rámci skupiny přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení se anglickému jazyku
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- žák si dokáže plánovat a organizovat vlastní učení, zhodnotit vlastní pokroky
- dokáže si naplánovat, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže vyjádřit a obhájit vlastní názor
- žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a navrhne způsob řešení dle svých zkušeností, je schopen obhájit svůj způsob řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- je odpovědný za svůj přístup ke studiu anglického jazyka

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami
- dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách anglického jazyka
- uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, profesi

Kompetence digitální

- žák si osvojuje cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií
- žák vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto nadále vyhodnocuje a zpracovává, popř. sdílí svůj digitální obsah (např. video, fotografie)
- žák ovládá a využívá digitální zařízení při tvorbě projektů, ale i v běžném životě
- žák dokáže eticky a bezpečně jednat v digitálním prostředí, šetrně zacházet s digitálními zařízeními, uvědomuje si existenci autorského práva
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil, ale zároveň zkvalitnil svou práci
- žák pracuje s internetovými aplikacemi určené pro studium cizího jazyka, např. online slovníky, internetové jazykové příručky apod.

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojených témat prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojeným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 	<p>Tematické okruhy: Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo, recepty Zvířata Místa ve městě Dovolená, prázdniny New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Sloveso need/ need to Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná Výrazy množství Zájmena</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>VMEGS – multikulturalita, Evropa a svět</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, školní prostředí</p> <p>MuV - kulturní diference</p>	<p>Rozšiřující učivo: - Národní sporty v Kanadě, USA</p> <p>NYC – realie</p> <p>Kultura – Díkuvzdání, Vánoce, Nový rok, Den nezávislosti – pracovní listy</p> <p>Rozšiřující zjednodušená četba</p> <p>Mapy – Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá slovníky – tištěné, elektronické <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby 	<p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Práce s elektronickými slovníky</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p>		
---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě popíše běžné situace v minulém čase (např. minulý víkend, prázdniny, zážitky, volný čas) <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 	<p><u>Tematické okruhy:</u> Sporty Jídlo Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Čas před obrazovkou Slavní umělci Kulturní blog Fantastické postavy Literatura Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Skotsko Počasí Město, směry, Turistické informace</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Minulý čas prostý - sloveso být Minulý čas prostý - pravidelná slovesa Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa Minulý čas prostý - zápor/ otázka Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. Vyjádření množství Srovnávání Schopnosti - can / can't Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový Návrhy Plány do budoucna</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace;</p> <p>EV Člověk a společnost</p>	<p>Myšlenkové mapy</p> <p>Tvorba videa Tvorba blogu Tvorba vlogu Tvorba plakátu</p> <p>Rozšiřující učivo: Anglicky mluvící země a jejich mapy</p> <p>Sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Jídlo v anglicky mluvících zemích</p> <p>Hudba v anglicky mluvících zemích</p> <p>Rozšiřující zjednodušená četba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá slovníky pro práci s textem – tištěné, elektronické <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • napíše jednoduchý článek či email na osvojené téma • napíše jednoduchý text v minulém čase (např. deník o svém víkendu v elektronické podobě) • vytvoří jednoduchý komiks – kreslený či v elektronické podobě • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů • napíše krátkou předpověď počasí za pomoci obrazového materiálu • naplánuje 3denní výlet – vyrobí leták či krátkou online prezentaci 	<p>Datумы Vyjádření modality - should / shouldn't Vyjádření budoucnosti - to be going to Vyjádření budoucnosti - will/ won't Vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)</p>	
--	---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života je schopen popsat obrázek za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje své myšlenky, názory prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě prezentuje svůj vlog na osvojené téma <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě používá tištěné / elektronické slovníky pro práci s textem 	<p><u>Tematické okruhy:</u> Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Životní prostředí Nejlepší přítel Problémy teenagerů Literatura Pracovní místa, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Vyjádření budoucnosti: going to / will Číslo Srovnávání: more than, fewer than, less than, as much / many as 1. podmínková věta Trpný rod Předpřítomný čas prostý Vyjádření preference: would rather, prefer Will have to 2. podmínková věta Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen,</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, člověk a společnost</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a</p>	<p>Myšlenkové mapy</p> <p>Mapa anglicky mluvících zemí</p> <p>Tvorba videa Tvorba blogů Tvorba vlogů Tvorba plakátů</p> <p>Tvorba myšlenkových map</p> <p>Životopis</p> <p>Tvorba fotokoláže</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Zjednodušená četba</p>

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše krátký příběh na osvojené téma • vyplní online životopis 	<p>dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče - pravidla diskuse online</p> <p>Terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p>	<p>řízení, typy dialogu)</p>	
--	---	------------------------------	--

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života je schopen popsat obrázek za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje své myšlenky, názory prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě používá tištěné / elektronické slovníky pro práci s textem <p>Psaní:</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> volný čas, každodenní činnosti, záliby sport a sportovní vybavení popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti řešení problémů popis města volba povolání, ambice biologické hodiny, zdravý životní styl lidské tělo přírodní katastrofy, varování moderní technologie a média dovolená, cestování, dopravní prostředky peníze kultura anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový minulý čas průběhový x minulý čas prostý předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý členy vyjádření budoucího děje (will, be going to, přít.čas prostý) první kondicionál spojky druhý kondicionál reflexivní zájmena podmětné a předmětné otázky gerundium frázová slovesa trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase trpný rod modálních sloves</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, člověk a společnost</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a</p>	<p>Mapa anglicky mluvících zemí</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Zjednodušená četba</p> <p>Tvorba blogů Tvorba vlogů Tvorba plakátů</p> <p>Tvorba prezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše krátký příběh na osvojené téma • vyplní online životopis, evropské jazykové portfolio 	<p>vztažné věty nepřímá řeč nepřímá otázka</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče - pravidla diskuse online</p> <p>Terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p> <p>Evropské jazykové portfolio</p>	<p>řízení, typy dialogu)</p>	
--	---	------------------------------	--

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka českého jazyka vede žáky ke správnému užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě. Kvalita osvojení jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Umožňuje jim dorozumívat se ve všech oblastech a poznávat literární hodnoty. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, schopnost vžívat se do pocitů jiných lidí. Učí se chápat význam literárních výtvorů národní i světové kultury a orientovat se v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je také základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších předmětech a oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni dotován celkem 18 hodinami týdně (6. ročník – 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 5 hodin týdně) a je formálně členěn na 3 části – mluvnice, sloh a literaturu.

Cílem mluvnické části je zvládnutí spisovné podoby jazyka, základních pravopisných pravidel. Po celý rok jsou zařazovány jazykové rozbory, pravopisná cvičení a práce s jazykovými příručkami.

Ve slohové části se výuka zaměřuje na osvojení schopnosti souvisle a kultivovaně se vyjadřovat v běžných životních situacích, na poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby. Získané poznatky pak žáci aplikují při tvorbě vlastních slohových prací. Při zadávání jejich témat učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.

Podstatou práce v literární výchově je, aby se žáci naučili s porozuměním číst a interpretovat literární text, aby poznávali základní literární druhy a směry, seznámili se s hodnotnou literaturou minulosti i současnosti. Při práci s textem získávají základní literárněvědné poznatky.

Na základě vlastní četby a besed o knize si utvářejí čtenářský vkus a zájem o četbu. Významnou funkcí literární výchovy je vytváření žebříčku mravních hodnot a emocionální zrání žáků. Výuka se zaměřuje také na to, aby žáci chápali funkci filmu, divadla, televize a ostatních médií a naučili se orientovat v mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro život.

Výuka všech tří částí předmětu by měla probíhat bez ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohu a literární výchovy. Žáci si mají uvědomovat propojenost jazyka, stylistických a literárních prvků.

Součástí výuky českého jazyka jsou i části obsahů průřezových témat. Při výuce učitel používá dostupných materiálů a jako stěžejní metody práce volí ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí (žáci se podílejí na stavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami, ...), které rozvíjejí vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí mezi nimi, řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- získává pozitivní vztah k učení
- samostatně vyhledává a třídí informace
- srozumitelně se vyjadřuje, tvoří nová díla

Kompetence k řešení problémů

žák:

- samostatně řeší zadané úkoly, hledá a vybírá řešení
- využívá vlastní zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastní úsudek
- rozvíjí své logické myšlení

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým
- rozšiřuje si slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

žák:

- pracuje ve dvojicích i ve větších skupinách, řeší zadané problémy společně
- podporuje ostatní členy skupiny, vytváří pravidla společné práce

Kompetence občanské

žák:

- respektuje různé názory
- rozvíjí svůj pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- dokáže se omluvit za selhání, snaží se napravit svou chybu

Kompetence pracovní

žák:

- plánuje si svoji práci
- seznamuje se s různými pracovními postupy, hledá ty nejvhodnější

Kompetence digitální

žák:

- vytváří a upravuje digitální obsah
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých digitálních informačních zdrojů
- využívá digitální technologie při zpracování úkolů, referátů a projektů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj • rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný • definuje, co je nářečí a obecná čeština a zdůvodní jejich užití • pracuje s jazykovými příručkami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší znělé a neznělé souhlásky • podle melodie rozliší různé druhy vět <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • označí kořen slova, předponu a příponu a uvede slova příbuzná • vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky • dokáže odůvodnit pravopis v hláskových skupinách a v předponách • přiřadí správně předložku k pádu • vysvětlí pravidla psaní vyjmenovaných slov a dokáže je používat v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat ohebné a neohebné slovní druhy • vyhledá v textu podst. jména, určí u nich pád, číslo, rod a vzor • rozliší konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní podstatná jména • dokáže vyhledat pomnožná, hromadná a látková • v textu vyhledá přídavná jména a určí mluvnické kategorie • rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací • vysvětlí pojem stupňování a jak se 2. a 3. stupeň tvoří • vyjmenuje druhy zájmen, správně skloňuje zájmena já, ten, náš • rozliší druhy číslovek, rozpozná určité a neurčité, dokáže je skloňovat a psát číslicí i slovem • vysvětlí, co je sloveso, vyjmenuje slovesné kategorie a dokáže je určit, vytvoří podmiňovací způsob <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ve větě základní a rozvíjející větné členy, graficky je zakreslí • rozliší přísudek slovesný a jmenný • pozná větu s nevyjádřeným podmětem • vysvětlí shodu přísudku s podmětem 	<p>MLUVNICE Úvod o českém jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba a pravopis slov</p> <p>Tvarosloví Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Skladba</p>		<p>D – vznik řeči</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem vypravování, v ukázce vyhledá charakteristické rysy reprodukuje přečtený příběh zpracuje osnovu zadaného textu samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců vysvětlí pojem popis, v ukázce vyhledá charakteristické rysy popíše jednoduchý předmět, pracovní postup rozliší zprávu a oznámení, samostatně je zpracuje vyvodí, proč se výpisky pořizují, orientuje se v textu, vypíše základní údaje z kratšího textu objasní rozdíl mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmenuje části dopisu, napíše osobní dopis 	<p>SLOH Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva a oznámení Výpisky</p> <p>Dopis</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>MeV – zpráva ze života školy, obce, města</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>	<p>F – pokus Př – laboratorní práce I – práce s PC D, Z, Př – práce s textem učebnice</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, přečte s porozuměním několik ukázek, dokáže reprodukovat text vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, dokáže najít pravdivé jádro čte s porozuměním ukázky autorů 19. století (Němcová, Erben, Neruda, Jirásek) rozlišuje prózu a poezii na ukázce vysvětlí typické znaky balady seznámí se s ukázkami dobrodružné literatury přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, všimá si vztahu člověka a zvířete seznámí se s ukázkami literatury obsahující prvky humoru 	<p>LITERATURA Mýty, báje</p> <p>Pohádky</p> <p>Pověsti Lidová slovesnost (autoři české lit. 19. st.) Balady</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Svět lidí a zvířat Humor v literatuře</p>	<p>VMEGS – poznávání jiných kultur a tradic OSV – mezilidské vztahy, touha po spraved. uspořádání světa MuV – slovesnost jiných národů</p> <p>VMEGS – život dětí v jiných zemích EV – příroda a člověk</p>	<p>D – řecké báje, mytologie starověkých států VV – ilustrace v čítance - výtvarné zobrazení (postavy) D – regionální dějiny</p> <p>HV – melodram</p>
<p>Žák průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, rozvíjí své myšlení rozvíjí souvislý ústní i písemný projev, spolupracuje s ostatními při řešení problémů připravuje si referáty o přečtených knihách zdokonaluje výrazné hlasité čtení naučí se text z paměti navštíví školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému 		<p>OSV – práce ve skupině</p>	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku o ohebných slovních druzích • objasní odchylky některých tvarů podst. jmen od tvarů vzoru (oči-oka...) • vysvětlí podstatu rodu činného a trpného, dokáže tvořit tvary příčestí trpného • rozliší druhy příslovcí, popíše, z čeho vznikly příslovečné spřežky, dokáže příslovce stupňovat • zopakuje si učivo o předložkách, prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z • vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící, dokáže spojovat věty do souvětí • rozliší, kdy je dané slovo částicí, vysvětlí význam citoslovcí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravidla psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen vlastních • vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu • doplní v textu malé či velké písmeno <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje, co je slovo, vysvětlí význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem sousloví • vysvětlí, co jsou slova jednoznačná a mnohoznačná, metafora a metonymie • objasní pojem synonymum, antonymum a homonymum • vyhledá odborné názvy v textu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady odvozování, skládání, zkracování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné, vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty • vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího • upevní si a prohloubí učivo o větných členech a rozezná druhy přísudku • rozliší jednotlivé druhy vedlejších vět 	<p>MLUVNICE Tvarosloví</p> <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Pravopis</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p>		<p>Z – zeměpisné názvy</p> <p>F, Př – práce s textem učebnice</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní si vědomosti z 6. ročníku, pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky, text člení na odstavce, pracuje s osnovou • napíše vypravování • dokáže popsat umělecké dílo, vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promýšlí jeho stavbu a vypracuje osnovu • vysvětlí pojem líčení, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma • upevní si vědomosti o popisu pracovního postupu, vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam • napíše popis pracovního postupu • rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, vysvětlí pojem charakteristika přímá a nepřímá • dokáže stručně charakterizovat osobu • z textu vyvodí všechny důležité části životopisu • shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis • uvede, proč se žádost píše, dokáže ji formulovat ústně i písemně • vyhledá údaje, které obsahuje pozvánka a dokáže ji napsat • porovná výtah a výpisky • připraví výtah z textu, který si sám vybere <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je poezie, próza, drama – uvede odlišné, ale i společné znaky, jmenuje známé představitele • rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy – sloka, verš a rým, vyjmenuje druhy rýmu, vyhledá personifikaci, přirovnání • rozliší baladu a romanci • vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, v textu vyhledá char. rysy • vyvodí typické znaky povídky, uvede příklady povídek, které četl • upevní si učivo z 6. ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky pověsti a pohádky, na základě přečtených ukázek objasní shodné a rozdílné znaky • na základě vlastní četby popíše knihy s dobrodružnou a humornou tematikou, čím se vyznačují, dovede jmenovat nejznámější autory <p>Žák průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, obohacuje si slovní zásobu • rozvíjí ústní i písemný projev, rozvíjí své myšlení • připravuje si referáty o přečtených knihách, pracuje s liter. textem, formuluje vlastní názory na četbu, naučí se text zpaměti 	<p>SLOH Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost Pozvánka Výtah</p> <p>LITERATURA Poezie, próza, drama</p> <p>Balada, romance Bajka Povídka Pověsti, pohádky</p> <p>Dobrodružná literatura Humorná literatura</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>OSV - sebepoznání</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MuV – tradice vlastního národa</p> <p>MuV – mezilidské vztahy VMEGS – život dětí v jiných zemích</p>	<p>VV – popis uměleckého díla</p>
---	---	---	-----------------------------------

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby • vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, slova přejatá nahradí domácími <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičí si a upevní učivo z předchozích ročníků • v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat • vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice • zařadí slovesa do slovesných tříd <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a upevní učivo o větě jednočlenné a dvojčlenné, základních a rozvíjejících větných členech • graficky znázorní stavbu věty jednoduché • rozliší větu jednoduchou od souvětí • vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší • vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené • vysvětlí pojem souvětí souřadné a vyhledá je v textu • vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a jejich nejčastější spojovací výrazy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou • dokáže použít přirovnání a rčení • vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku • upevní si a prohloubí vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem • vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije personifikaci, přirovnání a metafory • vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá • v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu • pokusí se vypracovat výklad • zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vypíše 	<p>MLUVNICE Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>SLOH Charakteristika literárních postav</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p>	<p>VMEGS – kořeny evropské civilizace</p> <p>MuV – přejímání slov z cizích jazyků</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p>	<p>D7 – příchod Slovanů</p> <p>VV - portrét</p>

<p>důležitá fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje výtah z určeného textu, využije i citáty • z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem • ústně diskutuje na vybrané téma • napíše úvahu na libovolné téma • vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady • zaujímá kritický postoj k neobjektivním informacím <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní údaje o bibli • přečte si ukázky ze starší české literatury od počátků po národní obrození, vyhledá jazykové odlišnosti, vyjmenuje nejznámější představitele NO • seznámí se s ukázkami děl světových autorů od nejstarší doby po renesanci • charakterizuje základní směry přelomu 19. století – romantismus a realismus, uvede nejznámější představitele • rozpozná román, povídku, bajku • přečte si ukázky českých i světových autorů • na základě vlastní četby uvede další díla • vyhledá prvky sci-fi • zhlédne některé adaptace literárních děl • orientuje se ve filmovém scénáři <p>Žák průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících • pracuje s textem, rozvíjí své myšlení • rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu • pracuje s literárním textem, naučí se zadaný text zpaměti • diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy 	<p>Úvaha</p> <p>Shrnutí o slohu</p> <p>LITERATURA</p> <p>Bible Starší česká literatura</p> <p>Světová literatura</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. st.</p> <p>Science fiction</p> <p>Divadelní a filmová tvorba</p>	<p>MeV – stavba mediálního sdělení</p> <p>MuV – rovnocen. všech kultur OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MuV – různé kultury a vztahy mezi nimi</p>	<p>Z, PŘ – práce s textem učebnice</p> <p>D6 – vznik křesťanství HV – poslech písní D – NO</p> <p>VV, HV – romantismus a realismus ve výt. umění a hudbě</p> <p>VV – kostým, maska</p>
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní vyjmenuje i některé jazyky neslovanské – románské a germánské <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady rozliší jazyk spisovný a nespisovný, shrne dosavadní vědomosti pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upevní si vědomosti z předchozích ročníků, rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku, vytvoří slova příbuzná odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená, vytvoří slova přechylováním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi, uvede příklad sousloví rozliší metaforu a metonymii, v textu vyhledá odborné názvy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků o všech slovních druzích z textu vyhledá cizí vlastní jména a vyvodí, jak se budou skloňovat rozpozná v textu přechodníky píše správně velké a malé písmeno ve vlastních jménech a názvech <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje si a prohloubí vědomosti o větě jednoduché, souvětí podřadném a souřadném charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu a odliší ji od vedlejší věty zduvodní psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> shrne a upevní si vědomosti o slohových útvarech a postupech, o kterých se dosud učil 	<p>MLUVNICE Jazyky slovanské</p> <p>Vývoj českého jazyka a jeho útvary</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>SLOH Vypravování, popis, výklad, výtah, úvaha</p>	<p>VMEGS – kořeny evropské civilizace</p> <p>MuV – poznávání vlastní kultur. tradice</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p>	<p>D7 – vytváření středověké Evropy Z7 – Evropa</p> <p>D6 – vznik řeči</p> <p>Z – zeměpisné názvy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • napíše úvahu na libovolné téma • vymezí znaky typické pro proslov, uvede, z jakých částí se skládá • připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii • vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, diskutuje na vybrané téma, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže kultivovaně vystupovat • shrne a upevní si dosavadní vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary • charakterizuje zpravodajské, úvahové a přechodné útvary • pokusí se o vlastní tvorbu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrne a upevní si vědomosti o pohádce, pověsti, povídce a románu • uvede charakteristické rysy, vyjmenuje autory • uvede základní znaky a části básně, vyhledá básnické prostředky – metaforu, přirovnání, personifikaci • přečte si ukázky písňových textů • shrne a upevní si vědomosti o dramatu a filmu, vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede názvy nejznámějších děl • rozliší komedii a tragédii, uvede názvy nejznámějších divadel (Osvobozené, Semafor) • vyhledá z různých zdrojů knihy s tematikou literatury faktu a populárně naučnou, vyjmenuje známé autory • přečte si ukázky z knih o 1. světové válce a z období mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s literaturou po r. 1945 • vysvětlí pojem samizdat a exilová literatura, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory • dokáže vyjmenovat některé současné autory • uvede autory, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny • orientuje se v regionální literatuře • zopakuje si a upevní vědomosti o světové literatuře z předchozích ročníků • uvede nejznámější světové autory, přečte si ukázky z některých děl <p>Žák průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá spisovné jazykové prostředky, píše věcně a gramaticky správně, dorozumívá se kultivovaně • poznatky využívá k vlastnímu tvořivému psaní • dokáže reprodukovat text, vytváří si názor na umělecké dílo • dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM) a vhodně je využít 	<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>LITERATURA</p> <p>Prozaické útvary</p> <p>Poezie</p> <p>Drama, film</p> <p>Populárně naučná literatura, literatura faktu Vývojová období poezie a prózy mezi válkami Literatura po roce 1945</p> <p>Současná česká literatura</p> <p>Světová literatura</p>	<p>MeV – stavba mediálního sdělení</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení - vnímání autora - mediální sdělení - práce v realizačním týmu</p> <p>MuV – liter. tvorba jiných národů</p> <p>VDO – potlačování lidských práv - obrana člověka proti totalitnímu systému</p> <p>MuV – liter. tvorba jiných národů</p> <p>MeV – vlastní tvorba</p>	<p>Hv – lidský hlas VKZ - mezilidské vztahy I – zpracování textu na PC</p> <p>Hv – poslech písní D – meziválečná a povál. kultura</p> <p>D – kultura mezi válkami</p> <p>D – nástup totality po roce 1948</p>
---	---	--	---

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Smyslem výuky je utvářet vztah žáků ke kulturnímu dědictví v regionální, celostátní, evropské i světové úrovni a také se podílet na formování hodnotových postojů a etických zásad. Dějepis seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, důležitá je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Předmět Dějepis je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a v 8. ročníku je 1 hodina. Učivo je rozděleno do tří základních částí – pravěk a starověk, středověk a novověk. Zájemci mohou pracovat i ve volitelném předmětu Historie a současnost (9. ročník). Pro starší žáky je každým rokem připravována Dějepisná olympiáda a mohou také zpracovávat vlastní práci na zvolené téma – svou cestu do minulosti.

Dějepisným cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, odbornou literaturou, odbornými články z novin a časopisů, řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, z televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů.

Součástí výuky jsou i průřezová témata. Některá z nich prolínají velkou částí obsahu dějepisu, zejména je to Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Kapitoly z evropských a světových dějin umožňují vést žáky průběžně k posuzování minulého i současného dění i různých problémů v globálních souvislostech a výuka o různých národech, etnikách i skupinách lidí vyznávajících odlišná náboženství prolíná úvahami o chápání společnosti v multikulturním pojetí. Sledování proměn krajiny v kapitolách s ekonomickou tematikou se stává součástí Environmentální výchovy. Při posuzování událostí a různých hledisek je vhodné vést žáky, zejména vyšších ročníků, ke kultivaci schopnosti rozpoznávat kvalitu pramene – historického i současného – v rámci Mediální výchovy.

Rovněž spolupráce s ostatními předměty je pro dějepis samozřejmostí. Hlavně jde o propojování dějepisného učiva s učivem českého jazyka (jazyk, literatura v jednotlivých obdobích), hudební a výtvarné výchovy (kultura), zeměpisu (orientace na mapě, vyhledávání jednotlivých zemí) a občanské výchovy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- na základě informačních zdrojů poznává dějiny vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- pracuje s různými texty, vyhledává v nich klíčová slova, myšlenky, dělá výpisky
- snaží se posoudit vlastní pokrok a kriticky hodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

žák:

- samostatně formuluje problémové otázky a diskutuje o nich
- získané vědomosti využívá k řešení problémů
- snaží se o kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a v logickém sledu
- dovede diskutovat, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje a také přijímá názory ostatních
- prezentuje referáty, projekty, výsledky skupinové práce

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje s ostatními (vzájemně si pomáhají a ovlivňují kvalitu společné práce)
- dovede ocenit dobrou práci jiných, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu
- přispívá k upevnování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- vytváří si k pozitivní postoj k uměleckým dílům
- zaujímá kritické postoje v případech dějinného útlaku a násilí

Kompetence pracovní

žák:

- dokončuje každou práci v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- své činnosti si organizuje a plánuje
- využívá svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

žák:

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých digitálních informačních zdrojů
- využívá digitální technologie při zpracování úkolů, referátů a projektů

DĚJEPIS – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí smysl historického zkoumání uvede příklad historických pramenů, vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií orientuje se na časové ose a v historické mapě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní dvě základní varianty vzniku světa a vývoje člověka popíše život člověka v paleolitu porovná způsob života v dalších obdobích popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů uvede příklady pravěkého osídlení na našem území popíše život v době Keltů, Germánů a nejstarších Slovanů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede zákl. zeměpisné údaje uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách vysvětlí, proč došlo k řecko-perským válkám, peloponéské válce charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství vysvětlí vznik křesťanství objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci 	<p>UČÍME SE DĚJEPIS Význam zkoumání dějin Historické prameny</p> <p>Jak měříme čas</p> <p>PRAVĚK Vznik světa a vývoj člověka Lidská společnost v pravěku</p> <p>STAROVĚK Podmínky pro vznik nejstarších států Nejstarší státy</p> <p>STAROVĚKÉ ŘECKO</p> <p>STAROVĚKÝ ŘÍM</p>	<p>EV – vliv zemědělství na krajinu</p> <p>VMEGS – minulost a současnost MuV – odlišný vývoj jednotlivých států MuV – rovnocennost všech kultur VMEGS – vliv na další vývoj světa</p> <p>VMEGS – šíření vědeckých poznatků VDO – aténská demokracie MuV – poznávání jiných kultur</p> <p>VDO – odlišnosti různých forem stát. zřízení MuV – náboženství VMEGS – šíření kultury, vzděl., práva</p>	<p>ČJ – listiny Z – orientace na mapě M – číselná osa</p> <p>Z6 – vznik planety Př9 – geolog. vývoj Země Př8 – vývoj člověka ČJ – vznik řeči VV – počátky umění</p> <p>OV8 – vznik států Z – orientace na mapě F9 – jednoduché stroje ČJ – vznik písma M – vznik M</p> <p>Z – orientace na mapě OV8 – vznik demokracie VV – řecké umění ČJ – báje a pověsti TV – sport, OH</p> <p>Z – orientace na mapě ČJ – báje, pověsti VV – římské umění OV8 – formy stát. zřízení M – římské číslice</p>

DĚJEPIS – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdělení středověké společnosti objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti popíše osídlení a příčiny změn v Evropě charakterizuje první státní útvary na našem území dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. století a 10. století charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady románských staveb 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK Společnost</p> <p>Dějiny významných států a národů v Evropě Dějiny českých zemí</p> <p>Kultura raného středověku</p>	<p>MuV – střetávání a ovlivňování jednotliv. národů a národností VMEGS – obecné předpoklady vývoje státu VMEGS – součást Svaté říše římské MuV – šíření kultur. poznatků</p>	<p>Z – orientace na mapě VV – umění</p> <p>ČJ – pověsti, počátky písemnictví VV – románské umění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pokrok v zemědělství a vznik měst popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev vysvětlí příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií popíše hlavní objevné cesty (příčiny, průběh) a vysvětlí jejich význam a důsledky pro Evropu charakterizuje význam tohoto období českého státu v kontextu s evr. vývojem vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků pro další vývoj státu vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve vymezi význam Jana Husa a husitské tradice pro český politický i kulturní život objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech charakterizuje gotickou kulturu, uvede její znaky, jmenuje příklad stavby 	<p>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost</p> <p>Dějiny významných ev. států Objevné plavby Dějiny českých zemí</p> <p>Kultura</p>	<p>EV – změna krajiny, zásahy člověka do krajiny VMEGS – vytváření silných států, mez. smlouvy EV – vliv na evr. zemědělství MuV – různé etnické skupiny VMEGS – význam pro Evropu</p> <p>VMEGS – systém kolektivní bezpečnosti</p>	<p>Př8 – nové plodiny Z – objevné cesty</p> <p>ČJ – kroniky Z – orientace na mapě ČJ – úprava pravopisu HV9 – husitské chorály VV – gotické umění HV8 – gotická hudba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše změny ve společnosti (hospodářské, náboženské) porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede příklad vysvětlí příčiny vzniku, popíše průběh zhodnotí výsledky války – především důsledky pro české země 	<p>RANÝ NOVOVĚK Společnost Vývoj v Evropě a českých zemích</p> <p>Kultura na počátku novověku</p> <p>Tricetiletá válka</p>	<p>MuV – mnohonárodnostní stát</p> <p>MuV – vliv antické kultury, změna způsobu života</p> <p>VMEGS – první celoev. konflikt</p>	<p>Ch8 – alchymie F9 – hvězdářství VV – umění – Rudolf II. HV9 – renes. hudba</p>

DĚJEPIS – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy a vysvětlí vznik USA • vyjmenuje hlavní důsledky třicetileté války, popíše hospodářské, náboženské a kulturní poměry • charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. • charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a jejich vliv na evropský vývoj 	<p>DĚJINY 17. a 18. století Dějiny evropských států</p> <p>Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</p> <p>Kultura</p> <p>Francouzská revoluce a napoleonské války</p>	<p>MuV – toleranční patent VMEGS – mnohonár. stát VDO – zrušení nevolnictví MuV – šíření kultury a vzdělanosti</p> <p>VDO – Deklarace práv člověka... VMEGS – vliv revoluce na evropský vývoj</p>	<p>ČJ – J. A. Komenský</p> <p>VV – umění HV9 – barokní hudba ČJ – Encyklopedie, liter.</p> <p>Z – Napoleonovo tažení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívá průmyslová revoluce a její vliv na život společnosti • charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě • popíše utváření novodobého českého národa v souvislosti s evropským vývojem • popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce • uvede konkrétní příklady vynálezů ve světě i v našich zemích • objasní snahu evropských států získat nová území, vymezi význam kolonií • charakterizuje kulturu 19. a počátku 20. století 	<p>DĚJINY 19. století (do 1. sv. v.) Průmyslová revoluce</p> <p>Dějiny evropských států a českých zemí</p> <p>Vědecký a technický pokrok</p> <p>Kolonialismus Kultura 19. a počátku 20. století</p>	<p>EV – zásahy člověka do přírody</p> <p>VMEGS – boj za polit. práva v Evropě MuV – mnohonár. stát, vztah Češi a Němci EV – vliv prům. na prostředí, rozšiřování měst</p>	<p>F9 – parní stroj – osobnosti</p> <p>F9, Př6 – objevy a vynál.</p> <p>Z – orientace na mapě Z6 – kolonizace Afriky ČJ – literatura, ND VV – umělci ND HV9 – umělci ND</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě • popíše příčiny, průběh a výsledky války • vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce 	<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p>	<p>VMEGS – vytváření mocenských bloků, celosvět. konflikt, legie EV – důsledky války VDO – snaha českého národa o samostatnost</p>	<p>F7 – nové zbraně (ponorky) ČJ9 – odraz v literatuře Ch9 – chemické zbraně</p>

DĚJEPIS – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí příčiny a důsledky 1. světové války • vyvodí odlišnosti demokracie a totality • popíše vznik samostatného českosl. státu • charakterizuje vývoj v ČSR, Evropě i ve světě ve 20. a 30. letech • uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém • charakterizuje vědu a kulturu v meziválečném období <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací • popíše zločiny proti lidskosti • charakterizuje život českých zemí za války <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci • charakterizuje znaky studené války • uvede události typické pro toto období • uvede příklady rozpadu koloniálního systému a jeho vliv na světové dění • vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje • s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění • zhodnotí důsledky rozvoje vědy a techniky na společnost i přírodu • orientuje se v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrana životního prostředí, ...) 	<p>MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ</p> <p>Totalitní režimy, Československá republika</p> <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <p>SVĚT PO VÁLCE Poválečné uspořádání světa</p> <p>Studená válka</p> <p>ČSR po válce</p> <p>Věda, technika, vzdělanost a umění</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>VDO, VMEGS – Spol. národů VDO – demokr. x totalita MuV – spol. stát Čechů a Slováků VMEGS – celosvětová krize VDO – Mnichovská dohoda</p> <p>VMEGS – celosvětový konflikt EV – jaderné zbraně MuV – Židé za války MuV – vztah Češi – Němci VMEGS – zapojení Čechů do osvobozovacích bojů</p> <p>VDO – OSN VMEGS-pováł. pomoc a spolupr.</p> <p>VDO, VMEGS – právo národů na samostatnost VDO – porušování občanských práv</p> <p>EV – vliv techniky na životní prostředí</p> <p>VMEGS – globalizace MuV – migrace</p>	<p>OV9 – Společnost národů OV6 – státní symboly Z – orientace na mapě Ov8 – vývoj demokracie</p> <p>Z – orientace na mapě F7 – ponorky F9, Ch9 – atom. zbraně ČJ – odraz v literatuře</p> <p>OV9 – OSN Z – orientace na mapě</p> <p>OV8 – volby, nástup totality, demokracie, federace</p> <p>ČJ – poválečná literatura, film, divadlo</p> <p>F9 – rozvoj techniky ČJ – literatura VV – umění HV9 – poválečná hudba Př9 – ochrana životního prostředí OV9 – boj za mír, OSN, mezinárodní vztahy</p>

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika patří do skupiny předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět vede žáka k poznání přírody jako systému, směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů jak v přírodě, v denním životě, tak i v technické oblasti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Fyzika napomáhá rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Časové vymezení předmětu:

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku. Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky. V 6. ročníku je fyzika rozšířena o volitelný předmět Fyzikální praktikum.

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a očekávaných výstupů, např. výkladová hodina, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové práce, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, výukové programy. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, laboratorních prací, experimentů či měření.

Součástí výuky tohoto předmětu jsou i hodiny praktických experimentálních činností v rámci laboratorních prací, v nichž jsou žáci z důvodu zajištění bezpečnosti práce rozděleni ve třídu na dvě skupiny.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků.

Provoz v odborné učebně fyziky je vymezen pracovním řádem učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace
- hledá souvislosti mezi získanými daty z fyzikálních měření a pokusů
- pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a vyvozuje závěry
- si osvojuje obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při řešení fyzikálních úloh a úkolů, hledá více postupů řešení

- si rozvíjí schopnosti objevovat a jasně formulovat problém
- při měření a experimentování je schopen pracovat samostatně, tvořivě a učí se základním krokům objevitelské práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- přehledně, stručně i objektivně sděluje výsledky svých pozorování a experimentů
- otevřeně vyjadřuje své názory založené na logické argumentaci
- komunikuje s ostatními a respektují názory druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů a je schopen pomáhat ostatním i přijímat pomoc
- kriticky hodnotí svou práci, ale i práci ostatních
- využívá situace, které vedou k posílení své sebedůvěry, ale i pocitu zodpovědnosti
- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

Žák:

- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí
- si je vědom možností poznání rozvoje a zneužití fyziky
- preventivně předchází úrazům, umí poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví
- dbá na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených laboratorním řádem

Kompetence pracovní

Žák:

- směřuje k pozitivnímu vztahu k práci
- si upevňuje základní pracovní návyky, organizuje si práci, navrhuje postupy a časové rozvržení práce
- si uvědomuje svou zodpovědnost při práci s pomůckami a přístroji
- odhaduje možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Kompetence digitální

Žák:

- získává poznatky o fyzikálních jevech prostřednictvím digitálních technologií
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení, získané informace umí sdílet pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie k usnadnění své práce
- využívá online dostupné simulace fyzikálních dějů a pokusů
- využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

FYZIKA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech rozliší pojem těleso a látka vyjmenuje základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede rozdíl mezi molekulou a atomem pojmenuje základní části a částice atomu zakreslí a popíše jednoduchý model atomu uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem fyzikální veličina uvede některé základní fyzikální veličiny z praxe vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles na konkrétním měření vysvětlí pojmy jednotka, násobky a díly dané jednotky, nejmenší dílek a odchylka měření vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek napíše základní jednotku objemu, její díly i násobky měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce uvede základní jednotku hmotnosti na příkladech rozliší pojmy hmotnost a gravitační síla převádí jednotky hmotnosti mezi sebou popíše části rovnoramenných vah, předvede měření hmotnosti pevných i kapalných těles zapiše vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí pojem hustota 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Těleso a látka</p> <p>Vlastnosti látek Gravitační síla a pole Částicové složení látky</p> <p>Neustálý neuspořádaný pohyb částic: Brownův pohyb, difúze</p> <p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY Měření fyzikálních veličin</p> <p>Značky a jednotky</p> <p>Délka Měřidla délky a měření Převody jednotek Odchylka měření Aritmetický průměr</p> <p>Objem tělesa Převody jednotek Měření objemu tělesa</p> <p>Hmotnost tělesa Princip měření hmotnosti tělesa Převody jednotek Rovnoramenné váhy Měření hmotnosti</p> <p>Hustota</p>	<p>VDO – žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně fyziky</p> <p>VMEGS – pochopení důležitosti zavedení jednotného systému jednotek: SI</p> <p>OSV – zapamatování si dohodnutých značek a jednotek</p> <p>OSV – odhady výsledků měření - spolupráce při měření - rozdělení práce, koordinace</p> <p>OSV – odhady výsledků měření - spolupráce při měření - rozdělení práce, koordinace</p> <p>OSV – odhady výsledků měření - spolupráce při měření - rozdělení práce, koordinace</p>	<p>CH8 – látky a tělesa</p> <p>CH8 – vlastnosti látek</p> <p>CH8 – používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>Č6 – popis pracovního postupu LP</p> <p>D8 – historie měření různých fyzikálních veličin</p> <p>M6 – jednotky délky - převody jednotek délky</p> <p>M6 – aritmetický průměr</p> <p>M6 – jednotky objemu - převody jednotek objemu</p> <p>CH8 – měření, výpočet objemu</p>

<p>látek na příkladech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> • zapíše jednotku i značku teploty • vyjmenuje a rozliší různé druhy teploměřů a jejich použití • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • na příkladech z praxe ukazuje délkovou a objemovou roztažnost těles 	<p>Převody jednotek</p> <p>Řešení fyzikálních příkladů</p> <p>Teplota Značka jednotky Teploměry Změna objemu tělesa s teplotou Změna délky tyče s teplotou</p>	<p>OSV – řešení problémů, problémových úloh</p> <p>EV – globální oteplování</p> <p>OSV - spolupráce při měření - rozdělení práce, koordinace</p> <p>MeV – sledování výsledků měření teplot v tisku, rozhlase, televizi, www</p>	<p>M6 – jednotky hmotnosti</p> <p>Z6 – atmosféra (změny teplot v různých klimatických pásmech, v různých ročních obdobích)</p>
---	--	--	---

FYZIKA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech z praxe vysvětlí relativnost pohybu těles rozliší pojmy dráha a trajektorie rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu uvede značku a základní jednotku času převádí běžné jednotky času popíše základní druhy přístrojů na měření času <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vyjádří graficky závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase pohotově odečítá údaje z jednoduchých grafů prakticky pomocí příkladů vysvětlí pojem průměrná rychlost <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky a díly znázorní sílu pomocí orientované úsečky určí, jakou gravitační silou je přitahováno těleso o dané hmotnosti k Zemi vysvětlí princip měření siloměrem určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici dovede graficky složit 2 síly působící stejným i opačným směrem, vyznačí jejich výslednici <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná velikost třecí síly v závislosti na tlakové síle mezi tělesy, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch rozhodne, kdy je třecí síla užitečná, škodlivá v praxi <p>Žák:</p>	<p>POHYB TĚLES</p> <p>Dráha a trajektorie Rozdělení pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný – pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Čas Převody. Druhy přístrojů</p> <p>Rychlost, dráha, čas Řešení příkladů Průměrná rychlost</p> <p>Grafické znázornění</p> <p>SÍLY</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla Výpočet gravitační síly</p> <p>Siloměr</p> <p>Skládání sil Těžiště Posuvné účinky sil</p> <p>Třecí síla</p>	<p>VDO – žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně fyziky</p> <p>OSV – zapamatování si dohodnutých značek a jednotek</p> <p>MeV – vyhledávání rychlostních rekordů (sport, technika)</p> <p>OSV – pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolu.</p> <p>OSV - spolupráce při měření veličin - rozdělení práce, koordinace</p> <p>EV- silniční doprava – rozložení nákladu</p> <p>EV – zmenšování ztrát energie, zmenšováním odporových sil součástí strojů, odporových sil při pohybu vozidel.</p>	<p>Č6 – popis pracovního postupu LP</p> <p>M7 – jednotky času Tv6,7, 8, 9 – měření času běhů M9 – řeší příklady na pohyb těles Př8 – savci (rychlosti živočichů)</p> <p>M7 – přímá úměrnost</p> <p>Tv6,7, 8, 9 – těžiště a sport M6 – konstrukce rovnoběžníků při skládání sil</p> <p>TV7 – aerodynamika ve sportu – lyže, kolo</p> <p>PŘ7 – odpor a tvar těla živočichů – ryby, paryby</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nebo zakreslí páku • popíše jednoduché příklady využití páky v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy pevná, volná kladka a kladkostroj • sestavuje jednoduché modely <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy tlaková síla, tlak • objasní možnosti zmenšování, zvětšování tlaku v praxi • pomoci vztahu řeší jednoduché příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí pokusů, příkladu z praxe objasní Pascalův zákon • zakreslí a vysvětlí princip hydraulického zařízení • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • rozliší a vysvětlí pojmy hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak • řeší jednoduché příklady z praxe • na pokusech předvede vznik vztakové síly • formuluje Archimédův zákon pro kapaliny • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině, chování tělesa v ní, řeší jednoduché příklady z praxe <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem atmosférický tlak • na pokusech předvede existenci atmosférického tlaku • vysvětlí principy měření atmosférického tlaku • na příkladech vysvětlí využití Archimédova zákona pro plyny v praxi 	<p>Otáčivé účinky</p> <p>Páka</p> <p>Kladka</p> <p>Deformační účinky Tlak, tlaková síla Tlak v praxi Řešení příkladů</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN A PLYNŮ</p> <p>Pascalův zákon Hydraulické zařízení Příklady z praxe</p> <p>Hydrostatický tlak, síla Řešení příkladů Vztaková síla Archimédův zákon Plování, klesání, vznášení Řešení příkladů</p> <p>Plyny Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Archimédův zákon pro plyny</p>	<p>OSV- spolupráce při měření - rozdělení práce, koordinace - pružnost a pohotovost při hledání řešení fyzikálních problémů a úkolů</p> <p>EV – zmenšování škod na silnicích v důsledku přetěžování nákladních automobilů</p> <p>OSV – řešení problémových úkolů z praxe</p>	<p>PŘ8 - krevní tlak a jeho měření</p> <p>D8 – ponorky v historii válek</p>
--	--	--	---

FYZIKA – 8. ročník			
Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojem iont a neutrální atom prakticky předvede elektrování těles při vzájemném dotyku vysvětlí vzájemné silové účinky formuluje vlastnosti elektrického pole <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a ukáže principy některých přístrojů pro elektrostatiku provede jednoduché pokusy vyjmenuje přínos a nebezpečí elektrostatiky v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní fyzikální veličiny: elektrický náboj, elektrický proud přihradí značky a jednotky daných veličin řeší jednoduché příklady z definičního vztahu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří elektrický proud objasní velikost elektrického proudu v jednotlivých částech obvodů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje fyzikální veličinu elektrické napětí, přiřadí značku a jednotku změří elektrické napětí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje veličinu elektrický odpor, vysvětlí jeho závislost na parametrech vodiče, přiřadí značku a jednotku předvede zapojení rezistoru, reostatu v obvodu definuje Ohmův zákon, řeší základní příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrické vlastnosti látek Atomy, kladné a záporné ionty Elektrování těles Elektrické pole</p> <p>Elektrostatika v praxi</p> <p>Základní fyzikální veličiny v elektřině Elektrický náboj a elektrický proud. Tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrické obvody, spotřebič, spínač</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Měření elektrického proudu</p> <p>Elektrické napětí, zdroj napětí Měření elektrického napětí.</p> <p>Elektrický odpor Zapojení rezistoru a reostatu</p> <p>Ohmův zákon Řešení příkladů.</p> <p>Vedení elektrického proudu v látkách</p>	<p>VDO – žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně fyziky</p> <p>OSV – zapamatování si dohodnutých značek a jednotek</p> <p>EV – zmenšování znečištění prostředí pomocí odlučování popílků – elektrostatika v praxi</p> <p>OSV – pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolů.</p> <p>EV – domácí elektrické spotřebiče, spotřeba el. energie, úspory energie (třídy A,B,C)</p>	<p>Č6 – popis pracovního postupu</p> <p>PČ8 – Bezpečnost při práci s el. spotřebiči</p> <p>PŘ8 – poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - odpovědně se chová při ohrožení života</p> <p>M8 – zpracovává údaje v tabulkách, čte údaje z grafů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip vedení elektrického proudu ve vodě • na příkladech ukáže průběh elektrolýzy a její využití v praxi • popíše princip vedení elektrického proudu v plynech • na příkladech z praxe ukáže využití vedení elektrického proudu v plynech <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na pokusech předvede základní vlastnosti magnetu • rozliší jednotlivé póly a ukáže vzájemné silové účinky • zakreslí jednotlivé části pevného magnetu • umí znázornit a popsat účinky magnetického pole • předvede magnetizaci látky • znázorní magnetické pole Země • popíše využití pevných magnetů v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vyzkouší otáčivé účinky magnetického pole na cívku s elektrickým proudem • zapojí jednoduché elektromotory • popíše elektromagnetickou indukci a její využití u generátorů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • graficky znázorní časový průběh závislosti velikosti elektrického proudu a napětí na čase • popíše složení a princip transformátoru, řeší jednoduché příklady z praxe • schematický zakreslí rozvod elektrické energie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelech vysvětlí vedení elektrického proudu v čistých a příměsových polovodičích • zakreslí složení polovodičové diody • vyjmenuje příklady využití dalších polovodičových součástek 	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách Elektrolýza Vedení elektrického proudu v plynech Praktické využití</p> <p>Magnetické vlastnosti látek Póly magnetu, silové účinky</p> <p>Magnetizace Magnetické pole Země Využití magnetu v praxi</p> <p>Elektromagnetické jevy Elektromagnet, elektrický zvonek Otáčivé účinky magnetického pole</p> <p>Elektromotory, stejnosměrný elektromotor Elektrické generátory Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý elektrický proud Grafické znázornění</p> <p>Transformátor Rozvod elektrické energie</p> <p>Polovodiče Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Polovodičové součástky – dioda</p>	<p>OSV – pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolu.</p> <p>EV – způsoby šetření elektrickou energií při rozvodu el. energie rozvodnou sítí</p> <p>VMEGS – ochrana před znečištěním prostředí hlukem VDO – respektování práv</p>	<p>CH9 – elektrolýza - galvanické články - akumulátory</p> <p>D – Křížík, Diviš</p>
---	--	--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy periodických dějů • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • řeší jednoduché příklady s rychlostí zvuku ve vzduchu a jiných prostředích • rozliší hudební a nehudební zvuky, vysvětlí některé jednoduché pojmy z hudební nauky • dokáže vysvětlit vznik ozvěny • popíše rezonanci a využití nauky o zvuku v praxi • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>ZVUKOVÉ DĚJE Kmitavý pohyb a zvukové jevy</p> <p>Zvuk a zdroje zvuku Rychlost zvuku</p> <p>Tón, výška tónu, hluk, hlasitost, obory slyšitelnosti</p> <p>Odraz zvuku. Rezonance Ochrana před hlukem</p>	<p>ostatních – neobtěžovat je hlukem</p>	<p>PŘ8 – lidské ucho - sluch zvířat (netopýři) - hlasivky - HV</p>
---	--	--	--

FYZIKA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy optiky: zdroj světla, optické prostředí, stín, šíření světla definuje, co je to plný stín a polostín schematicky zakreslí vznik zatmění Slunce, Měsíce a měsíční fáze řeší jednoduché příklady s rychlostí světla využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami rozloží světlo optickým hranolem a zdůvodní vznik spojitého spektra zná některé jednoduché optické přístroje a jejich využití v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá a rozliší pojmy: mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem formuluje zákon zachování energie objasní vnitřní energii tělesa jako energii související s energií částic definuje fyzikální veličinu teplo na příkladech z praxe vysvětlí možnosti šíření tepla a příklady jevů spojených s teplem uvede příklady změn skupenství a s tím související pojmy: teplota tání, tání, tuhnutí, var, vypařování chápe rozdíly mezi jednotlivými fyzikálními jevy, vysvětlí vše na praktických příkladech pomocí modelů a ukázek vysvětlí složení, princip a využití některých tepelných motorů 	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>Jevy se stínem Rychlost světla Odraz světla Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Lom světla Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Spojitě spektrum Rozklad bílého světla hranolem Optické přístroje</p> <p>ENERGIE Práce, výkon</p> <p>Energie Pohybová a polohová energie Zákon zachování energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Tání, tuhnutí, var, vypařování</p>	<p>VDO – žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně fyziky</p> <p>EV – ekonomické využívání zdrojů světla - omezení světelného znečištění zvolením vhodnějších světelných zdrojů</p> <p>OSV – pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolu.</p> <p>EV – šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů - volba ekologického způsobu vytápění MeV - sleduje zprávy o počasí v rozhlasu, televizi a na internetu - vyhodnocuje vliv počasí na člověka a jeho činnost (doprava, zemědělství)</p>	<p>Č6 – popis pracovního postupu VV6 – stín a barvy v uměleckých dílech D8 – historie vzniku fotografie D6 – práce a jednoduché stroje v historii – stavba pyramid. PŘ. 8 – oko a vjem obrazu – člověk, zvířata M6 – souměrnost při zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>PŘ. 8 – biologie člověka</p> <p>M8 – úprava rovnic, vyjádření neznáme ze vzorce</p> <p>D8 – parní stroj - James Watt</p> <p>Z – počasí svět, ČR</p> <p>PŘ7 – anomálie vody a život</p> <p>Z6 – energetika v ČR</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní fyzikální veličiny související s elektrickou energií odvodí vztahy pro výpočet elektrické práce a výkonu řeší jednoduché příklady z praxe popíše jednotlivé části uhelné elektrárny srovná principiálně uhelnou a jadernou elektrárnu definuje a vysvětlí pojmy související se stavbou atomů: atomové jádro, nuklidy, jaderná síla, izotopy, jaderné reakce, radioaktivita, radioaktivní záření popíše složení a princip jaderného reaktoru. vysvětlí ničivé účinky jaderných zbraní, jejich principy a ochranu před účinky jaderných zbraní na příkladech z praxe ukáže využití radioaktivity, radioaktivního záření a radionuklidů a jevu s nimi spojených objasní důležitost dalších alternativních zdrojů energie popíše jejich výhody a nevýhody zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Tepelné motory</p> <p>Elektrická energie, práce, výkon</p> <p>Tepelné elektrárny</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Jaderná energie Štěpná reakce</p> <p>Jaderný reaktor</p> <p>Zneužití jaderné energie</p> <p>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Užitečné záření</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV – posouzení spalovacích motorů z hlediska ekologického a ekonomického</p> <p>MeV – vyhledávání a posuzování informací o výzkumech nových motorů a pohonných hmot šetrnějších k životnímu prostředí (vodík, bioplyn, bionafta)</p> <p>OSV – zapamatování si dohodnutých značek a jednotek</p> <p>VMEGS – vnímá nebezpečí zneužití jaderných technologií na životní prostředí</p> <p>EV – využití ekologických „čistých“ zdrojů energie</p> <p>MeV – sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</p>	<p>CH9 – prvky a jejich názvy - jednání v modelových případech havárie s unikem nebezpečných látek, jaderná energie</p> <p>D9 – zneužití jaderných zbraní (Hirošima, Nagasaki)</p> <p>Z6 – Země jako vesmírné těleso, pohyb</p> <p>D7 – vývoj kosmologických představ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní součásti sluneční soustavy seřadí planety a zná některé charakteristické údaje objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet z pohybu vyvodí pojmy: oběžná doba, doba rotace má představu o možnostech vzniku a vývoje vesmíru a našem umístění v něm 	<p>VESMÍR Sluneční soustava.</p> <p>Pohyby těles Rok, den</p> <p>Vznik a vývoj vesmíru.</p>	<p>MeV – kriticky posuzuje, analyzuje nabízené sdělení a informace v oblasti výzkumu vesmíru</p>	<p>PŘ9 – Země naše planeta PŘ6 – Země a život</p>

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a kultura v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy se zaměřením na další rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových a poslechových činností za účelem lepšího porozumění hudbě a hudebnímu umění a současně vede k rozvoji hudebnosti, čehož dosáhne vyučující propojením všech specifických hudebních dovedností (sluchových, rytmických, intonačních, hudebně tvořivých, instrumentálních a poslechových).

Žák má možnost uplatnit svůj hlasový potenciál dle svých schopností v jednohlase, ve skupinovém, popř. sborovém zpěvu, připojuje postupně pohybové dovednosti při tanci i vlastním vyjadřování pohybového doprovodu hudby a předvádí své individuální interpretační dovednosti instrumentální.

Ve vokálních činnostech pracuje s hlasem, kultivuje pěvecký (i slovní) projev postupným získáváním správných pěveckých návyků. Žák využívá různé hudební nástroje při hudební reprodukci i produkci. Při poslechových činnostech aktivně vnímá hudbu (percepce), učí se hudbu analyzovat a poznává ji z různých žánrových a stylových hledisek.

Hudba je součástí života, což se projevuje ve velké míře i v hodinách hudební výchovy – žáci sami vyhledávají informace o současných stylech a žánrech, snaží se rozpoznávat uměleckou úroveň a na základě analýzy si tříbí své umělecké cítění.

Hudba je osvojována i návštěvou koncertů, na besedách o hudbě a pro nadané děti samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách (pěvecké sbory, hry na nástroj), učí se o svých zážitcích z vlastní hudební činnosti hovořit a na tomto základě pak spolupracují s ostatními a vytvářejí tak podmínky pro lepší pochopení hudby. Svou individualitu mají možnost předvést i na pěveckých soutěžích různých hudebních žánrů.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifickému způsobu poznání okolního světa
- kultivovanosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus
- rozvoji receptivní, reprodukční a produkční schopnosti opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvoji tvůrčího potenciálu a porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých etap
- postupné orientaci ve slohovém a stylovém rozvrstvení
- uvědomování si sebe samého jako tvořivého jedince využitím všech hudebních výrazových prostředků
- poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech a k toleranci k různým kulturním potřebám skupin, národů i národností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a tříbí informace a efektivně je využívá v procesu učení

- operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly (noty) a propojuje je do širších celků
- samostatně experimentuje a získané výsledky porovnává s ostatními
- má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, je schopen samostatně je řešit
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, nenechá se odradit případným počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a souvisle
- zapojuje se do diskuse, je schopen obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových informací

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu práce
- přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s ostatními, respektuje názory druhých a čerpá z nich poučení
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a získává sebedůvěru a pozitivní přístup k životu

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory odlišné od jeho postoje k problému
- je si vědom svých práv i povinností a chová se zodpovědně
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- má smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti
- využívá své získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého vlastního rozvoje
- přistupuje k pracovním výsledkům z hlediska funkčnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot

Kompetence digitální

Žák:

- se za pomoci učitele orientuje v digitálním prostředí
- využívá bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě digitální technologie při učení
- ovládá a využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, rozeznává rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6.ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do hudebních aktivit provádí jednoduché vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti využívá vhodným způsobem svůj hlasový potenciál uplatňuje pravidla hlasové hygieny zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti v durovém i mollovém tónorodu s využitím tercií v dvojhlasu u lidové písně dokáže dodržet tempo, rytmus, reaguje na dynamiku rozpozná notu celou, půlovou..., uskuteční dramaturgii vhodné písně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává povědomí o rozlišení hudebních výrazových prostředků (rozpoznává melodii, pozná rytmus, rozlišuje rozdíl mezi harmonií a dynamikou) seznámí se s pojmem hudební barva a rozpozná kontrasty v síle zvuku, v oblasti rytmu a tempa při poslechu vhodných ukázek si uvědomuje gradaci zvuku, zvýšení tempa a přidávání v počtu hrajících hudebních nástrojů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává vztah k lidové hudbě, je schopen rozpoznat typické lidové hudební nástroje zjišťuje, jakým způsobem se na různé nástroje hraje rozpozná 2/4 a 3/4 takt dokáže doprovodit zpěv hrou na Orffovy nástroje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe funkci posuvek (křížek, béčko, odrážka) je schopen jednotlivé posuvky napsat správně do notové osnovy zatančí jednoduchou mazurku i se svým vlastním pěveckým doprovodem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> z poslechu rozpozná, kdy se jedná o sólo, duo seznámí se s ukázkami sóla, duo a tria, vyslechne si ukázkou kvarteta <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy not stupnice C dur 	<p>LIDOVÝ DVOJHLAS, INTERVALY</p> <p>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>HUDEBNÍ NÁSTROJE V LIDOVÉ HUDBĚ</p> <p>POSUVKY</p> <p>SÓLO, DUO, ..., NONETO</p>	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (texty písní – vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování), kreativita</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace, řeč těla (hra na tělo)</p> <p>Umění a kultura – vztah k jiným kulturám, prohloubení porozumění kulturním kořenům</p> <p>Umění a kultura – uvědomování si svébytnosti národní a regionální kultury</p> <p>Multikulturní výchova – rovnocennost etnických skupin, poznávání písní jiných národů</p>	<p>Biol. - šetrná práce s hlasem, znalost těla (mluvidla, hlasová hygiena)</p> <p>Zem. – písně jednotlivých oblastí a regionů</p> <p>Fyz. – vlnová délka, kmity, frekvence</p> <p>Čes. j. – texty v nářečí, odlišnosti slovenského textu</p> <p>Těl. v.- schopnost ovládat své tělo</p> <p>Děj. – osvětlení hist. období, ze kterých pocházejí poslech. ukázky</p> <p>Zem. – poznávání jiných zemí přes vhodné ukázky písní</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat noty stupnice a moll přirozené (aiolské) • intonuje v mollové tónině • chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy stupnice a moll (přirozená, harmonická, melodická) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s ukázkami partitur vokálních sborů i s partiturami orchestrálními <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává postupně zkušenosti s hrou na Orffovy nástroje • je schopen improvizace rytmické • seznámí se s ukázkami improvizace tónové • pozná rozdíl mezi durovou a mollovou skladbou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá jednotlivé tóny durového kvintakordu, • rozpozná jeho typy (sextakord a kvartsextakord) • chápe princip tvoření obrátů durové stupnice, • získává povědomí o dominantním septakordu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s malou písňovou formou • dokáže určit předvětí a závětí • seznámí se s ukázkou velké písňové formy • poslechne si ukázky nejstarších písňových hudebních památek a písně prokomponované, přičemž zjistí základní informace o životě a díle Fr. Schuberta <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává operní tvorbu, operetu, muzikál a hudební revue • seznamuje se s tvorbou J. Myslivečka, L. Janáčka a B. Martinů s ohledem na jejich operní tvorbu • získává přehled o nejznámějších ruských skladatelích ve vztahu k baletní tvorbě • poslechne si ukázkou z melodramu Z. Fibicha a seznámí se i částečně s tvorbou J. Suka (scénická hudba) • pokouší se o pohybové vyjádření hudby a srovnává ho s • s baletem a výrazovým tancem • rozpozná rozdíly mezi melodramem a scénickou hudbou 	<p>STUPNICE a moll</p> <p>PARTITURA</p> <p>HUDEBNÍ VARIACE</p> <p>OBRATY KVINTAKORDU</p> <p>MALÁ A VELKÁ PÍSŇOVÁ FORMA</p> <p>OPERA, OPERETA, MUZIKÁL, HUDEBNÍ REVUE, BALET, VÝRAZOVÝ TANEC</p>	<p>Multikulturní výchova – prostředek vzájemného ovlivňování a obohacování kultur</p> <p>Enviromentální výchova – člověk a jeho svět, člověk a zdraví (hlasová hygiena)</p> <p>Sociální výchova – mezilidské vztahy, respektování, empatie a kooperace, tolerance (možnost vyjádřit tancem)</p>	<p>(kultura orientální apod.) Děj – objasnění hist. souvislostí vztahujících se k ukázkám Inf. – průběžné získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat v oblasti kultury, estetiky</p> <p>Děj. – historie doby F. Schuberta Čes.j. – srovnání s lit. díly té doby</p> <p>Děj. – historické souvislosti Čes. j. – objasnění souvislostí mezi písem. památkami, literár. dílem a písní, operou, operetou a melodramem Zem. – původ čes. a rus. skladatelů, rodiště</p>
--	---	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do hudebních aktivit • zvládne zazpívat lidovou píseň sólově a je schopen se při tom doprovodit na Orf. nástroje • seznámí se s pojmem etnografie • naučí se zpívat jednu píseň jiného etnika <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami hlasové hygieny • vyvaruje se přepínání hlasivek při zpěvu • rozezná jednotlivé druhy lidského hlasu (soprán, alt, tenor, bas) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvěží si znalost stupnice a moll aiolské • poslechem odliší od a moll harmonické • dle svých schopností čistě intonuje v moll. písních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hudebních poslechových ukázek vydedukuje pojem homofonie a polyfonie • je schopen zazpívat melodii jednoduché polyfonní skladbičky • porozumí pojmu kánon a vyzkouší si ho na praktické ukázce s ostatními ve třídě • seznámí se poslechem s vokální polyfonií a instrumentální polyfonií • seznámí se s jednotlivými částmi fugy (expozice, provedení, repríza) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí poslechu vydedukuje rozdíl mezi fugou a koncertem • vyhledá si informace o A. Vivaldim • seznámí se s jednotlivými částmi Čtvero ročních dob a obdobím, ve kterém žili A. Vivaldi a W. A. Mozart <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat některé lidské nešvary v hudbě 	<p>LIDOVÁ PÍSEŇ</p> <p>LIDSKÝ HLAS</p> <p>STUPNICE a moll</p> <p>POLYFONIE, FUGA</p> <p>KONCERT</p> <p>LIDSKÉ NEŠVARY</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (texty písní – vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování), kreativita</p> <p>MuV – vztah k jiným kulturám, prohloubení porozumění MuV – kulturní diference</p>	<p>Inf. – průběžné získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat v oblasti kultury, estetiky</p> <p>Př – péče o tělo VkZ – drogy, alkohol</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen najít řešení, jak se jim vyhnout <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat části sonátové formy • nalézá informace o životě a díle L. v Beethovena • poslechem se seznámí s úvodní částí Symfonie č. 5 c moll <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává rozdíly mezi jednotlivými výrazovými tanečními prostředky (pantomima, tanec, balet, výrazový tanec) • rozlišuje základní rozdíly společenských tanců (standardní a latinskoamerické) • vyzkouší si jednu z těchto forem v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si znalosti o symfonii a seznámí se s pojmem programní hudba • je schopen vysvětlit rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní • dedukcí zjistí základní rozdíly mezi duchovní a světskou písní • nahlédne do rozdílů mezi oratoriem a kantátou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje zásady taktování a vyzkouší si ho na jednoduchém příkladu v praxi • snaží se gesty vyjádřit i zrychlení, dynamiku, ... <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií hudebních přehrávačů a hudeb. nosičů • vyhledá na internetu podrobnější informace, popř. zajímavosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z vlastní zkušenosti vysvětlí pojem muzikál • seznámí se stručně s jeho historií <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně získává pěvecké návyky zpěvem písní vhodně vybraných pro jeho věk z hlediska rozsahových dispozic • průběžně se věnuje notaci, dokáže rozeznat jednotlivé noty v notovém záznamu v rozsahu min. jedné oktávy • opakuje si druhy intervalů a pozná je v notovém zápisu ve stupnici C dur • využívá svých schopností a dovedností při hře na Orf. nástroje (popř další dle výběru) 	<p>V HUDBĚ</p> <p>SONÁTOVÁ FORMA</p> <p>TANEC</p> <p>SYMFONIE, PROGRAMNÍ HUDBA</p> <p>TAKTOVÁNÍ</p> <p>HUDEBNÍ TECHNIKA</p> <p>MUZIKÁL</p> <p>PĚVECKÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>MuV – vztah k jiným kulturám, prohloubení porozumění jiným kulturám OSV – psychohygiena, kreativita</p>	
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem artificiozní a nonartificiozní hudba vyjmenuje základní rozdíly a uvede příklady z praxe <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše původ hudby dokáže popsat vývoj hudby v pravěku a starověku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje znalosti o stupnici dur a moll seznámí se s existencí církevních (modálních) stupnic <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí poslechu hudební ukázky zjistí, co je chorál a seznámí se s obdobím, ve kterém vznikl rozliší pojem trubadúři a minnesangři poslechem ukázek zjistí, jaká hudba byla do 13. stol. a po tomto období (jednohlas, vícehlas) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem vícehlasá kompozice a zařadí do správného slohu (renesance) je schopen udržet svůj hlas v kánonu a dokáže tento pojem definovat vyjmenuje některé představitele období renesance <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede nové hudební druhy a formy (opera, suita, koncert) uvede některé představitele období baroka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí změny období klasicismu proti předchozímu období vysvětlí termín buffa (komická opera) zopakuje z předchozích ročníků, jak vypadá sonátová forma vyhledá informace o představitelích tohoto období 	<p>ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA</p> <p>PŮVOD HUDBY</p> <p>MODÁLNÍ STUPNICE</p> <p>GOTIKA</p> <p>RENESEANCE</p> <p>BAROKO</p> <p>KLASICISMUS</p>	<p>OSV- člověk a společnost VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mu V- multikulturalita VMEGS – jsme Evropané</p> <p>OSV – člověk a společnost Mu V – kulturní diference</p>	<p>D 6. r. – pravěk, starověk</p> <p>D 7. r. – období gotiky</p> <p>D 7. r. – období renesance</p> <p>D 8. r. – období baroka</p> <p>D 8. r. – období klasicismu</p> <p>D 8. r. – období romantismu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat pojem programní hudba • rozlišuje pojmy symfonie a symfonická báseň • seznámí se poslechem ukázek s tvorbou F. Chopina <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj artificiozní hudby 20. stol. • uvede některé z významných představitelů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy spirituál, blues a dokáže poslechem odlišit jednotlivé formy • popíše minstrelská představení • definuje pojem jazz a je schopen hovořit o jeho vzniku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechem se seznámí obdobím 30. -40. let (swing) • vyjmenuje některé význačné osobnosti té doby <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit pojmy country, western, bluegrass • poslechem rozpozná rozdíl mezi country a rock and roll • je schopen zařadit E. Presleyho do správného hudebního stylu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj populární hudby 2. pol. 20. stol. a vyjmenuje představitele <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně získává pěvecké návyky zpěvem písní vhodně vybraných vzhledem k jeho hlasovým dispozicím • průběžně se věnuje notaci, rytmickým cvičením • využívá a rozvíjí své schopnosti a dovednosti ve hře na Orf. instrumentář popř. jiný nástroj dle výběru 	<p>ROMANTISMUS</p> <p>20. STOL. VE VÁŽNÉ HUDBĚ</p> <p>POČÁTKY JAZZU</p> <p>30. – 40. LÉTA V POPUL. HUDBĚ</p> <p>2. POLOVINA 20. STOL. V POP. HUDBĚ</p> <p>PĚVECKÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>Mu V – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>Mu V – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – kreativita, psychohygienu OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>TV - průběžně ve všech ročnících - pohybové aktivity</p> <p>Inf. – průběžně získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat v oblasti kultury, estetiky</p>
---	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s čím jsou spojeny počátky hudby v Čechách uvede názvy některých dochovaných děl 10. – 15. stol. objasní pojem kancionál 	POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH	VMEGS – Člověk a společnost v kulturních souvislostech (prostupuje více tématy)	D 7.r. – období středověku, gotika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hudební renesance v Čechách je schopen objasnit pojem literátská bratrstva uvede některé představitele té doby 	RENEŠANCE V ČECHÁCH		D 7.r. – období renesance
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hudebního baroka v Čechách vysvětlí vývoj hudby v této době uvede alespoň jednoho představitele 	BAROKO V ČECHÁCH		D 8.r. – baroko
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hudebního klasicismu v Čechách zopakuje si z předchozích ročníků pojmy symfonie, sonáta z poslechu rozezná úvodní tóny České mše vánoční J. J. Ryby 	KLASICISMUS V ČECHÁCH		D 8.r. – klasicismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hudebního romantismu v Čechách vyhledá si informace o životě a díle A. Dvořáka zazpívá 1. sloku naší státní hymny 	ROMANTISMUS V ČECHÁCH		D 8.r. – romantismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj artificiovní hudby v Čechách ve 20. stol. uvede nejznámější skladatele vyhledá informace o jejich dílech 	VÝVOJ ARTIFICIÁLNÍ HUDBY V ČECHÁCH VE 20. STOL.	MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem nonartificiovní hudba a uvede příklad ze současnosti popíše vývoj populární hudby v českých zemích uvede některé nejznámější skladatele 	VÝVOJ POPULÁRNÍ HUDBY V ČECHÁCH	MuV – Multikulturalita, Kulturní diference MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti	Inf. – průběžné získávání, vyhledávání, kritické

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozpozná jazz a big beat • je schopen objasnit vývoj pop. hudby 50. let • aktivně vyhledá informace o vybrané skupině let 60. • vysvětlí rozdíl mezi hard rockem a punkem • dovede popsat alespoň přibližně činnost v nahrávacím studiu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy, jaký je rozdíl mezi rytmem a metrem • určí obraty kvintakordu ve stupnici C dur • průběžně využívá a rozvíjí své schopnosti rytmicko-intonační a pohybové • vyzná se v notovém zápisu, pozná noty g – a₂ 	<p>POPULÁRNÍ HUDBA 2. POL. 20. STOL.</p> <p>METRUM, RYTMUS</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreat., psychohyg.</p>	<p>posuzování a sdílení dat v oblasti kultury, estetiky</p>
---	--	--	---

Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda na 1. stupni a zároveň kooperuje s obsahem vyučovacích předmětů Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Výchova ke zdraví na 2. stupni. Součástí výuky tohoto předmětu jsou minimálně čtyři hodiny praktických experimentálních činností v rámci laboratorních prací (za ročník), v nichž jsou žáci z důvodu zajištění bezpečnosti práce rozděleni ve třídě na dvě skupiny ve dvou termínech.

Mezi další formy práce patří problémové úlohy, referáty, výklad, experiment, modelování situace, projekt, myšlenkové mapy, práce s textem, rozhovor, samostatné práce, skupinová a partnerská výuka, videoukázky a výukové programy na PC. Pro tuto vzdělávací oblast zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty pak ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím předmětu Chemie směřujeme výuku ještě specificky:

- k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- používá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problému

žák:

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života
- se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

žák

- je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- stručně, přehledně i objektivně sděluje (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

žák:

- je veden k osvojování dovednosti kooperace a společnému hledání optimálního řešení problému

Kompetence občanské

žák:

- poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

žák:

- plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje, třídí, uchovává a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Nakládání s chemickými látkami ve škole

Při praktické výuce chemie (laboratorní práce, zájmový kroužek, chemická olympiáda) důsledně dbáme bezpečnostních pravidel vyplývajících s níže uvedené legislativy.

V nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění nařízení vlády č. 68/2010 Sb., nařízení vlády č. 93/2012 Sb., nařízení vlády č. 9/2013 Sb. a nařízení vlády č. 32/2016 Sb., se za § 12 vkládá nový § 12a, který zní:

Mladiství žáci smějí pouze v rámci přípravy na povolání, v rozsahu nezbytném pro naplnění rámcových vzdělávacích programů a při zachování ochrany zdraví nakládat s

a) nebezpečnými chemickými látkami nebo chemickými směsmi klasifikovanými jako toxické, látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu nebo třídy a kategorii nebo kategorie nebezpečnosti akutní toxicita kategorie 3 nebo toxicita pro specifické cílové orgány po

jednorázové nebo opakované expozici kategorie 2, látkami a směsmi klasifikovanými jako žíravé, jakožto i látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebezpečnosti žíravost kategorie 1 se standardní větou o nebezpečnosti H314, látkami a směsmi klasifikovanými jako vysoce hořlavé a extrémně hořlavé, jakožto i látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebezpečnosti hořlavé kapaliny kategorie 1 nebo 2 nebo hořlavé plyny kategorie 1 nebo 2 nebo aerosoly kategorie 1 pouze pod přímým soustavným dohledem odpovědné osoby,

b) chemickými látkami nebo chemickými směsmi klasifikovanými jako vysoce toxické nebo látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebo kategorie nebezpečnosti akutní toxicita kategorie 1 nebo 2 nebo toxicita pro specifické cílové orgány po jednorázové nebo opakované expozici kategorie 1 pouze pod přímým soustavným dozorem osoby s odbornou způsobilostí podle jiného právního předpisu.

CHEMIE – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři • uvede zásady první pomoci při úraze v laboratoři (poleptání, popálení, pořežání), dokáže poskytnout a přivolat první pomoc • uvede příklady nebezpečných chem. látek, hodnotí jejich rizikovost, objasní H- a P- věty, rozliší piktogramy, uvede příklady běžně prodávaných chem. výrobků • rozliší fyzikální látky a tělesa • uvede příklady chem. děje a rozpozná u běžně známých dějů, zda se jedná o přeměnu látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, rozpozná skupenství látek • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE, POZOROVÁNÍ A POKUS Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úraze Vlastnosti látek</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání VDO - žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně chemie</p>	<p>F6 – měřené veličiny - skupenství látek Př8 - zásady 1.pomoci VkZ7 –bezpečné chování a podpora zdraví D7 – alchymie (Rudolf II)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, trojčlenka) a připraví roztok o požadovaném složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a destilace 	<p>SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování)</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí její význam pro život na Zemi • uvede složení vzduchu a princip jeho zpracování 	<p>VODA A VZDUCH Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení a vlastnosti Čistota ovzduší Ozónová vrstva</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	<p>F6,9 – skupenství látek Př – podmínky života Z6 –atmosféra, hydrosféra OV9 – globální problémy současnosti VkZ8 – ochrana člověka za mimořádné situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam kyslíku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů používá značky a názvy vybraných chemických prvků vysvětlí, co udává protonové číslo používá pojmy chemická látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chem. látek odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, oxidech, kyselinách zapiše z názvů vzorce vybraných anorganických sloučenin a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam vybraných anorganických sloučenin rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů a zapiše ji chemickou rovnicí 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY Molekuly a atomy Atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal, elektrony Ionty Chemické prvky Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, N, S, C, P</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Výchozí látky a produkty Chemický děj Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY Halogenidy Oxidy Kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) pH, indikátory pH, kyselé deště Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) Neutralizace</p>	<p>OSV – zapamatování si dohodnutých chem. značek a symbolů</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (oxidační čísla, tvorba vzorců)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>F6 – částicové složení látek F8 – ionty</p> <p>Př9 – nerosty a horniny, ochrana život. prostředí Z8 – rizika společenských vlivů na životní prostředí (ochrana přírody), hospodářství ČR Z9 – rostlinná výroba</p>
--	---	--	--

CHEMIE – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše z názvů vzorce vybraných anorganických sloučenin a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam vybraných anorganických sloučenin • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na živ. prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých chemických reakcí patří mezi redoxní reakce • popíše princip výroby železa a oceli • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí • rozliší podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejího praktického využití <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání • popíše princip zpracování ropy a uhlí, uvede příklady produktů těchto zpracování • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití • rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • u vybraných derivátů uhlovodíků rozliší a zapíše vzorce, uvede jejich vlastnosti a využití • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání • uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (malta, beton)</p> <p>REDOXNÍ REAKCE Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Elektrolýza Koroze</p> <p>ENERGIE A PALIVA Zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva</p> <p>UHLOVODÍKY A JEJICH DERIVÁTY Alkany, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků Esterifikace Sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny Fotosyntéza</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (oxidační čísla, tvorba vzorců)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života (energie, přírodní zdroje)</p> <p>VDO – žák dokáže rozpoznat a bezpečně manipulovat s běžnými hořlavými látkami</p>	<p>Př9 – nerosty a horniny, ochrana život. prostředí Z9 – rostlinná výroba</p> <p>F9 – jaderná elektrárna Př9 – nerosty, horniny Z8,9 – paliva ve světě i doma</p> <p>Př7 – fyziologie rostlin Př8 – trávicí soustava, racionální výživa VkZ7 – výživa a zdraví PČ7 – příprava pokrmů</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady uvede příklady otravných látek, jejich účinků a ochrany před nimi uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument uvede příklady znečišťování životního prostředí ze svého okolí a způsoby předcházení tomuto jevu rozpozná označení hořlavých, žíravých, toxických a výbušných látek orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, uvede příklady středisek chemické výroby v ČR včetně jejich dopadu na životní prostředí 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST Plasty a syntetická vlákna Otravné látky a pesticidy Léčiva a drogy Biotechnologie Chemický průmysl v ČR</p>	<p>VDO – žák se orientuje v zásadách zdravé výživy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – žák si je vědom škodlivých vlivů některých látek (drogy, otravné látky,...)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př9 –ochrana přírody, životní styl, ochrana vlastního zdraví</p> <p>VkZ8 – bezpečné způsoby chování, návykové látky VkZ7 – domácí lékárna Z8 – chem. průmysl ČR Z9 – chem. průmysl světa</p>
--	---	--	--

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační, časové a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8., 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky na stolních počítačích. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO SPIKE Prime Set
- Ozobot BIT 2.0
- Sphero BOLT - inteligentní robotická koule

Průřezová témata

V tomto předmětu se realizuje Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- si pečlivě plánuje úkoly a postupy
- využívá digitální technologie, výpočetní techniku, výukové programy k efektivnějšímu učení
- rozvíjí schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem a digitální technikou
- využívá chybu, jako příležitost, která mu ukazuje správnou cestu
- aktivně tvoří a experimentuje, kombinuje a ověřuje informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně hledá informace potřebné k řešení problémů
- tvůrčím způsobem přistupuje k řešení problémových úloh, úkolů a projektů
- pozorně zkoumá a využívá pohledy a názory lišících se od svých vlastních
- využívá osvědčených postupů a algoritmů, které dále aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- kriticky hodnotí mediální sdělení, rozvíjí porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- tvořivě a účelně využívá moderní informační a komunikační prostředky
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, dodržuje pravidla elektronické komunikace (Netikety)
- klade správné otázky k danému úkolu, využívá vzájemnou komunikaci s dalšími žáky
- při zpracovávání textu dodržuje typografická pravidla a kultivované vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- efektivně pracuje v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu a výsledek společné práce
- diskutuje v rámci malých skupin i celé třídy, vhodně sděluje své nápady, názory a pocity
- je ohleduplný a respektuje názory druhých
- objektivně hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Žák:

- kriticky hodnotí obsahy sdělení, ke kterým se dostává prostřednictvím internetu i jinými cestami
- důsledně respektuje zákony, společenské normy (např. autorský zákon, licenční ujednání)
- se rozhoduje zodpovědně, chrání své osobní údaje
- si je vědom práv a povinností ve škole i mimo školu a dodržuje domluvená pravidla (např. pracovní řád učebny, školní řád)

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální technikou,
- užívá digitální techniku správným a bezpečným způsobem
- plní úkoly kreativně, využívá možnosti volby různých pracovních postupů
- při práci využívá aplikace a digitální obsah v souladu s autorskými právy

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přechodná ustanovení pro postupný náběh nové informatiky

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1							
2							
3							
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	nemá inf	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	stará inf	stará inf	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Školní rok 2022/2023

Žáci 5. ročníku ve školním roce 2022/2023 se budou vzdělávat podle aktuálního ŠVP pro 4. ročník.

Žáci 6. ročníku ve školním roce 2022/2023 se budou vzdělávat podle aktuálního ŠVP.

Stávající učivo bude doplněno v sekci **Algoritmizace a programování** o podrobnější úvod, který žákům chybí z nové Informatiky 5. ročníku.

Žáci 6. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů:

Algoritmizace a programování

Žák:

- sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- ovládá více postav pomocí zpráv

Žáci 7. ročníku ve školním roce 2022/2023 se budou vzdělávat podle aktuálního ŠVP.

Stávající učivo bude doplněno v sekci **Algoritmizace a programování** o podrobnější úvod, který žákům chybí z nové Informatiky 5. a 6. ročníku.

Žáci 7. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů:

Algoritmizace a programování

Žák:

- sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- ovládá více postav pomocí zpráv
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost

- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování

Žáci 8. ročníku ve školním roce 2022/2023 nemají informatiku dle dobíhajícího starého ŠVP.

Žáci 9. ročníku ve školním roce 2022/2023 mají informatiku dle dobíhajícího starého ŠVP.

Školní rok 2023/2024

Žáci 8. ročníku ve školním roce 2023/2024 se budou vzdělávat podle aktuálního ŠVP.

Stávající učivo bude doplněno v sekci **Algoritmizace a programování** o podrobnější úvod, který žákům chybí z nové Informatiky 6. a 7. ročníku.

Žáci 8. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů:

Algoritmizace a programování

Žák:

- sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- ovládá více postav pomocí zpráv
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování

Žáci 9. ročníku ve školním roce 2023/2024 mají informatiku dle dobíhajícího starého ŠVP.

Školní rok 2024/2025

Žáci 9. ročníku ve školním roce 2024/2025 se budou vzdělávat podle aktuálního ŠVP.

Stávající učivo bude doplněno v sekci **Algoritmizace a programování** o podrobnější úvod, který žákům chybí z nové Informatiky 6. a 7. ročníku.

Žáci 9. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů:

Algoritmizace a programování

Žák:

- sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- ovládá více postav pomocí zpráv

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování

INFORMATIKA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápis ke kódování využívá i binární čísla <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Data, informace a modelování Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Data, informace a modelování Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Algoritmizace a programování Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p>	<p>F – barvy</p> <p>Vv – grafika</p> <p>M, F – tvorba grafů, čtení údajů z grafů, tabulky</p>

INFORMATIKA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>Algoritmizace a programování Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p>	<p>M, F – tvorba grafů, čtení z grafů</p> <p>M – souřadnicový systém</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Digitální technologie</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>MeV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Čj – tvorba textů</p>
---	---	---	--------------------------

INFORMATIKA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle návodu připraví robota • přichystá robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Roboti</p> <p>Příprava a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p> <p>Informační systémy</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Kreativita</p>	<p>PČ - robotika</p> <p>M – matematické vzorce, vyjádření neznáme ze vzorce</p>

INFORMATIKA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Digitální technologie Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>MeV- Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>M – souřadný systém</p>

	<p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MuV – Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Práce v realizačním týmu</p>	
--	---	---	--

Vyučovací předmět: MATEMATIKA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pro výuku matematiky na 2. stupni platí vše, co je uvedeno v charakteristice vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Časové vymezení

Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Ve všech ročnících je vyučován 5 hodin týdně.

Obsahové vymezení

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

- a) číslo a proměnná
- b) závislosti, vztahy a práce s daty
- c) geometrie v rovině a v prostoru
- d) nestandardní aplikační úlohy a problémy
 - číselné a logické řady
 - číselné a obrázkové analogie
 - logické a netradiční geometrické úlohy

řešení těchto logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, je zařazováno průběžně do všech tématických okruhů v průběhu 6. – 9. ročníku.

Obsah předmětu matematika je spjat především s vyučovacími předměty

- fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis (Člověk a příroda)
- informatika (Informatika)
- pracovní činnosti, občanská výchova (finanční gramotnost)

Organizační vymezení

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce

- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- didaktické hry, počítařské soutěže
- testové a srovnávací úlohy s využitím digitálních technologií
- řešení projektů
- práce s výpočetní technikou (účelné využívání kalkulátoru, tabulkového kalkulátoru, interaktivní tabule, výukových programů např. GeoGebra, Alfbook, Didakta, Umíme matiku, aj.)
- video ukázky např. z YouTube

Žáci s hlubším zájmem o matematiku mají možnost

- účastnit se každoročně školních kol soutěží např. Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, Pangea, Logická olympiáda, Sudoku, Piškvorky aj.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem matematika prolínají témata

- **Osobnostní a sociální výchova:** rozvíjí se systematickostí, vytrvalostí a přesností, schopnost sebekontroly, tvořivost, soutěživost
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** uvádí se odkazy myslitelů, statistická srovnávání ze života států EU, světa
- **Environmentální výchova:** využívá se aktuálních informací o stavu prostředí vhodnou volbou úloh v tematických okruzích a), b)
- **Mediální výchova:** využívá se digitálních technologií k vyhledávání informací a využívání k tvorbě úloh, ke komunikaci

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení (vytváření základů pro úspěšné řešení úloh)

Žák:

- si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně je využívá
- rozvíjí abstraktní matematické myšlení zobecňováním, zařazováním do systémů, tříděním, tvořením hypotéz a jejich zdůvodňováním
- operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled

Kompetence k řešení problémů (spojování matematiky s realitou)

Žák:

- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- prostřednictvím řešení matematických problémů rozvíjí logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci
- provádí rozbor situace, volí vhodné způsoby řešení, odhaduje výsledek, vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy

Kompetence komunikativní

Žák:

- se přesně a výstižně vyjadřuje, využívá matematického jazyka včetně symboliky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje svůj grafický projev
- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální (aktivizace žáků)

Žák:

- spolupracuje při řešení problémových a aplikačních úloh z běžného života, hledá různé způsoby řešení, aktivně komunikuje v pracovní skupině
- pěstuje důvěru ve vlastní schopnosti, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska
- učí se soustavné sebekontroly, úctě a ohleduplnosti k názorům jiných

- rozvíjí schopnost samostatného studia, sám vyhledává informace, hodnotí výsledky své práce

Kompetence občanská

Žák:

- si váží názorů jiných a respektuje je, uznává různé možnosti řešení problému, učí se ohleduplnosti a taktu
- učí se dodržovat stanovená pravidla a normy
- zpracovává informace, kriticky je hodnotí a čísla využívá jako pádné argumenty

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí vnímat složitosti reálného života a snaží se jim porozumět
- rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) k poznání, že realita je složitější než její matematický model
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikání, jeho financování a uvědomují si rizika s podnikáním spojená

Kompetence digitální

Žák:

- používá digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení a procvičování učiva, vyhledává a zpracuje informace
- sdílí data a informace, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie a používá je při řešení matematických úloh a situací
- chápe význam digitálních technologií a uvědomuje si rizika spojená s jejich využíváním

MATEMATIKA – 6. ročník			
Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí přirozené číslo a nulu na číselné ose • porovnává přirozená čísla podle velikosti • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce • počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) • rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa • ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky • spočítá obvod mnohoúhelníků • spočítá obsah čtverce a obdélníku • seznámí se s obdélníkovým diagramem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • vyhledá praktické užití – plány domu, technické výkresy výrobků aj. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád • počítá s desetinnými čísly písemně i na kalkulačce • užívá desetinných čísel při převádění jednotek • vyjadřuje část celku pomocí desetinných čísel a zlomků • užívá znalostí desetinných čísel k řešení úloh z praxe • počítá aritmetický průměr, zpracovává výsledky měření v tabulkovém procesoru • na internetu vyhledá reálné údaje související s desetinnými čísly <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem úhel a polorovina • odhadne a změří velikost daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti i jeho osu • rozliší ostrý, pravý, tupý a přímý úhel • rozliší vrcholové a vedlejší úhly, RU – souhlasné, střídavé • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách i graficky • na internetu, na fotografiích vyhledá úhly v praxi, v přírodě 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA 1.STUPNĚ</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Rovinné útvary a geometrická tělesa</p> <p>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ Druhy čar Technické písmo</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA (DS) Porovnávání DS Zaokrouhlování DS Početní operace s DS Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a objemu Aritmetický průměr</p> <p>ÚHEL Velikost úhlu Porovnávání úhlů Dvojice úhlů Sčítání a odčítání úhlů</p>		<p>F6 – převody jednotek délky Z6 – měření na mapách</p> <p>PČ7 – popis technických výkresů (techn. dokumentace)</p> <p>F6 – opakovaná měření (aritmetický průměr)</p> <p>F9 – odraz a lom světla Z6 – světové strany, azimut</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod • rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný • v jednoduchém případě doplní osu (osy) souměrnosti osově souměrného obrazce • v programu (GeoGebra) znázorní vzor a obraz útvaru v OS, pořídí nebo vyhledá fotografie osově souměrných věcí kolem nás 	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST Shodné útvary Osa souměrnosti Konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti Osově souměrné útvary Osa úsečky, osa úhlu</p>		<p>TV – úhel odrazu, vrh koulí</p> <p>VV6 – souměrnost a nesouměrnost Př6,7 – souměrnost v přírodě ČJ – shodný význam slov, shoda F9 – zobrazení zrcadly</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost • užívá znaků dělitelnosti 2,3,5,10 • rozliší prvočíslo a číslo složené • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí u vybraného přirozeného čísla dělitele a násobky • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou a tří čísel • na internetu vyhledá úlohy z praxe, sestaví vlastní slovní úlohu 	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL Dělitel a násobek Znaky dělitelnosti Sudé a liché číslo Prvočísla a čísla složená Čísla soudělná a nesoudělná</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku, dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku • rozpozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšky trojúhelníku • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku • používá trojúhelníkovou nerovnost a sestrojí trojúhelník ze tří prvků • sestrojí pravidelný 6 a 8 úhelník • na internetu, na fotografiích hledá trojúhelníky kolem nás • v programu (GeoGebra) modeluje trojúhelníky, učí se konstrukce 	<p>TROJÚHELNÍK Vnitřní úhly trojúhelníku Klasifikace trojúhelníků Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná troj. Konstrukce trojúhelníku Pravidelný 6 a 8 úhelník</p>		<p>F7 – těžiště tělesa</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz kvádra a krychle • načrtne a narýsuje síť kvádra a krychle • vypočítá povrch a objem kvádra a krychle • užívá a převádí jednotky objemu • dokáže aplikovat uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • v digitální aplikaci modeluje síť krychle a kvádra, 3D modely 	<p>KRYCHLE A KVÁDR Zobrazení kvádra a krychle Síť kvádra a krychle Povrch kvádra a krychle Objem kvádra a krychle Jednotky objemu</p>		<p>F6 – převody jednotek objemu VV6 – jednoduchý prostorový objekt</p>

MATEMATIKA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit • upravuje zlomky rozšiřováním a krácením • používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků • porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků • počítá se zlomky • vyhledá na internetu reálné údaje související se zlomky • operace se zlomky zpracuje v tabulkovém procesoru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná • rozumí pojmu absolutní hodnota • počítá s celými čísly • rozumí pojmu racionální číslo • zapíše zlomek desetinným číslem • zapíše periodické číslo • porovnává libovolná racionální čísla • počítá s racionálními čísly • vyhledá na internetu reálné údaje související s celými a racionálními čísly • operace s celými čísly zpracuje v tabulkovém procesoru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne shodnost dvou předložených obrazců • využívá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu • sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti • znázornění vzoru a obrazu modeluje v programu GeoGebra • vyhledává nebo sám pořizuje fotografie osově souměrných obrazů z reálného světa <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí dělení celku na části v daném poměru • chápe poměr, měřítko, pracuje s měřítky map a plánů • zapíše a upraví daný poměr 	<p>ZLOMKY Zlomek, číselná osa Rovnost, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Užití zlomků ve slovních úlohách</p> <p>CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA Kladné a záporné číslo Absolutní hodnota Operace s celými čísly, číselná osa Operace s racionálními čísly Číselná osa</p> <p>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Shodnost trojúhelníků a její užití Středová souměrnost</p> <p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Poměr, postupný a převrácený poměr</p>		<p>F7 – jednotky času F7 – vztahy pro rychlost, hustotu apod.</p> <p>F9 – teplo, teplota</p> <p>D7, Vv7 – gotika, rozety</p> <p>Z6 – měřítko mapy a plánu VV7 – výtvarné vyjádření skutečnosti (mapa)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, tab. a grafu • vyznačí bod v p. s. s. na základě daných souřadnic • zapíše souřadnice daného bodu • vypočítá neznámý člen úměry • chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe • vyhledá na internetu reálné údaje se vztahem k poměru (mapy, satelitní snímky), data využije k různým aktivitám 	<p>Měřítka Přímá a nepřímá úměrnost Pravoúhlá soust. souř. v rovině Graf přímé a nepřímé úměrnosti Úměra Trojčlenka</p>		<p>F7 – přímá a nepřímá závislost veličin F8 – Ohmův zákon CH8 – názvosloví, směsi</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe vyjadřování částí celku různými způsoby • vypočítá 1% z celku jako setinu celku • vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent • vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent • vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ • vyhledá na internetu reálné údaje související se procenty, data zpracuje v tabulkovém procesoru, zobrazí ve sloupcovém a kruhovém diagramu 	<p>PROCENTA Procentová část Základ Počet procent Promile</p>		<p>CH8 – koncentrace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • zná vlastnosti lichoběžníků • sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe • v programu (GeoGebra) modeluje rovinné útvary, na internetu vyhledá příklady využití čtyřúhelníků v praxi 	<p>ČTYŘÚHELNÍKY Rovnoběžníky Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník – obvod, obsah, konstrukce</p>		<p>F7 – skládání sil</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná hranol, určí jeho podstavy a plášť • načrtne síť hranolu • vypočítá povrch a objem hranolu • pracuje s půdorysem a nárysem hranolu • v programu (GeoGebra) modeluje 3D modely, síť těles, sdružené průměty 	<p>HRANOLY Hranoly - síť, povrch, objem Pravoúhlé prom. na dvě průmětny – půdorys a nárys, sdružené růměty</p>		<p>Vv – zobrazení hranaých předmětů</p>

MATEMATIKA – 8. ročník			
Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu druhá mocnina, druhá odmocnina odhaduje druhou mocninu, druhou odmocninu určuje druhou mocninu, druhou odmocninu z paměti, pomocí tabulek i kalkulačky vyhledá na internetu reálné využití mocniny a odmocniny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku a zná Pythagorovu větu na internetu vyhledá reálné situace, ve kterých se dá použít Pythag. věta řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapisuje číslo v desítkové soustavě užitím mocnin o základu deset na internetu vyhledá zajímavé informace z astronomie, biologie, zeměpisu apod. vyjádřené velkými čísly a zapíše je pomocí mocnin <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu s proměnnými zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjádří daný výraz slovně na internetu vyhledá výrazy s proměnnou v matematice i v životě, vytvoří tabulkový kalkulátor pro různé proměnné <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru sčítá, odčítá a násobí mnohočleny 	<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Druhá mocnina a určování Druhá odmocnina a určování RU – třetí mocnina</p> <p>PYTHAGOROVA VĚTA Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty v praxi</p> <p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin</p> <p>ČÍSELNÉ VÝRAZY, VÝRAZY S PROMĚNNÝMI Číselný výraz a jeho hodnota Výraz s proměnnými</p> <p>MNOHOČLENY Jednočlen, mnohočlen Člen mnohočlenu, koeficient</p>		<p>D6 – význam řecké matematiky, Pythagoras</p> <p>F8, CH8 – vyjádření velkých čísel pomocí mocnin</p> <p>F7, CH8 – dosazování do vzorců</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní pojmy a vztahy v rovnici • užívá ekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením • určí počet řešení • využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh z praxe, vyhledá je na internetu • vypočítá po dosazení do vzorce zbývající neznámou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic • používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku • sestrojí tečny z bodu ke kružnici • vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • modeluje vzájemné polohy přímek a kružnic v programu (GeoGebra) • na internetu vyhledá zajímavosti – např. Ludolfovo číslo, Den “pí“, Thales z Milétu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť • vypočítá povrch a objem válce • vypočítá povrch a objem koule • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe • v programu (GeoGebra) modeluje síť válce, 3D modely, pracuje s půdorysem a nárysem válce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukce • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • sestrojí trojúhelník s využitím výšky, těžnice, pravého úhlu • sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování • v programu (GeoGebra) sleduje a provádí konstrukce 	<p>Početní operace (+, -, ·) Rozklad na součin vytýkáním RU - (:)</p> <p>LINEÁRNÍ ROVNICE. SLOVNÍ ÚLOHY Levá, pravá strana rovnice Kořen rovnice, zkouška Ekvivalentní úpravy Řešení slovních úloh z praxe Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>KRUŽNICE, KRUH Kružnice, kruh Kružnice, přímka, dvě kružnice Thaletova věta Délka kružnice, obvod a obsah kruhu</p> <p>VÁLEC, KOULE Válec a jeho síť Povrch a objem válce Povrch a objem koule</p> <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množiny bodů dané vlastnosti v rovině Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku</p>		<p>CH 8, F9 – rovnice, vzorce a jejich úpravy</p> <p>VV8 – zobrazení oblých těles, vyjádření objemu předmětu stínováním Z6 – Země jako rotační těleso, poledníky</p>
---	---	--	--

MATEMATIKA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí: <ul style="list-style-type: none"> - vzorců pro druhé mocniny dvojčlenů - vzorce pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • určí řešení soustavy jako uspořádanou dvojici čísel • využívá rovnice při řešení úloh z praxe, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí • určí definiční obor, obor hodnot a průběh funkce dané rovnicí, tabulkou nebo grafem • sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost a sestrojí jejich graf • využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh • v programu (GeoGebra) sleduje závislost a změnu grafu se změnou koeficientů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné geometrické útvary – především trojúhelníky a určí poměr podobnosti • rozliší pojmy shodnost a podobnost • rozdělí úsečku v daném poměru • zvládne využití podobnosti v jednoduchých úlohách z praxe • vyhledá na internetu reálné údaje se vztahem k poměru (mapy, satelitní snímky), data využije k různým aktivitám 	<p>MNOHOČLENY Rozklad na součin Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC Lineární rovnice (opakování z 8. ročníku) Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice se dvěma neznámými Metoda dosazovací a sčítací Slovní úlohy z praxe</p> <p>FUNKCE Funkce daná grafem či tabulkou Definiční obor, obor hodnot, průběh funkce Přímá úměrnost Lineární a konstantní funkce Nepřímá úměrnost – hyperbola RU – kvadratická funkce</p> <p>PODOBNOST Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti v praxi</p>		<p>Inf9 – aktivní využití programu EXCEL</p> <p>Z6 – měřítko mapy a plánu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše tělesa • načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • načrtne názorný obraz v rovině • vypočítá v jednoduchých případech povrchy a objemy těles • v programu (GeoGebra) modeluje síť těles, 3D modely, pracuje s půdorysem a nárysem těles <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní pojmy z finanční matematiky – vklad, úvěr, úrok, DPH • vypočítá úrok pro daný kapitál a pro danou úrokovou míru • řeší úlohy na jednoduché úrokování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření • čte a vytváří diagramy • statistické šetření zaznamená do tabulky ve vhodném tabulkovém procesoru a zobrazí diagramem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky, za kterých má LV smysl • krátí a rozšiřuje LV • sčítá a odčítá 2 – 3 LV • násobí a dělí 2 LV <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkce sinus, cosinus, a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku • zvládá práci s tabulkami a RU - s kalkulačkou při určování hodnot funkcí • využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku v rovinných útvarech 	<p>JEHLAN, KUŽEL Jehlan – síť, povrch, objem Kužel – síť, povrch, objem</p> <p>FINANČNÍ MATEMATIKA Vklad, úvěr Úrok, úroková míra, daň z úroku Jednoduché úrokování</p> <p>ZÁKLADY STATISTIKY Statistické šetření Statistický soubor, jednotka Znak a jeho hodnota, četnost Sloupcový a kruhový diagram</p> <p>RU - LOMENÉ VÝRAZY Podmínky a smysl LV Početní operace s LV</p> <p>RU - GONIOMETRICKÉ FUNKCE Odvěsna přilehlá a protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku Sinus, cosinus, tangens Hodnoty goniometrické funkce v tabulkách a na kalkulačce Grafy funkcí sinus, cosinus, tangens Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku</p>		<p>VV9 – prostorový útvar</p> <p>Pč8, 9; Ov7, 8 – finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty)</p> <p>Z9 – složení obyvatel, průmysl – práce s diagramy v atlase F8 – vyhodnocování pokusů formou grafů a diagramů VkJ7,9 – zpracování dat</p>
---	---	--	---

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Základním úkolem je vytvářet předpoklady pro sebezpoznání žáků a pro rozvoj jejich osobnosti. Na to navazuje úkol dosáhnout vytvoření přesvědčení žáků o potřebě soužití s ostatními lidmi, tolerance k odlišnostem a zaujímání aktivních občanských postojů. V současné společnosti je nezbytné dosáhnout toho, aby se žák orientoval v základních ekonomických problémech a kategoriích, neboť tyto stále intenzivněji ovlivňují každodenní život člověka. Stejně důležité je i vytváření právního vědomí žáků, které je i základem pro jejich odpovědné chování uvnitř lidské společnosti.

Dále dbáme v občanské výchově na to, aby se žáci dokázali identifikovat s kulturními hodnotami svého města, regionu, státu. Stále aktuálnější je však i vnímání světa v nadnárodních souvislostech, přičemž nepopíráme kulturní odlišnosti v lokálních dimenzích.

Časová dotace

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku. V každém ročníku je předmět časově dotován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Místo realizace

Rozhodující část výuky probíhá v kmenových třídách. Částečně je využívána i multimediální učebna. Po navázání praktického spojení se životem je možné a důležité využívat i způsob výuky mimo budovu školy. Jedná se například o exkurze, besedy atd.

Realizace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova OSV (sebezpoznání, sebehodnocení, vnímání, prožívání, tolerance, komunikace, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (stát, vlastenectví, nacionalismus, občan, pluralitní politika – demokracie, hospodaření státu)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a EU, globalizace, mezinárodní organizace, lidská práva ve světě, formy států, trhy)
- Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy a odlišnosti, etnický původ, multikulturalita, tolerance, solidarita)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí, podmínky pro život na zemi)
- Mediální výchova (předávání informací, mediálního sdělení, práce v týmech)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, sokratovský rozhovor, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiev
- průzkum v terénu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák:

- usiluje o to, aby se cíleně poznával, hodnotil, vybíral a využíval vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojoval získané poznatky do širších celků, nalézal souvislosti, získané poznatky hodnotil, třídil a zpětnou vazbou začleňoval do sebevýchovného procesu.

Kompetence k řešení problémů

žák:

- předkládá úkoly, které rozvíjejí jeho tvořivost, a ne vždy mají jediné řešení, ten pak vyhledá vhodné informace, pracuje s nimi a hledá řešení, hájí svá rozhodnutí při výměně názorů s jinými.

Kompetence komunikativní

žák:

- má dostatečný prostor pro komunikaci, tj. prostor k tomu, aby formuloval své myšlenky a názory, pokud možno co nejsouvisleji a nejkultivovaněji. Aby v diskusích dokázal naslouchat a vhodně na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje s ostatními žáky na činnostech, které zlepšují mezilidské vztahy, pomáhá ostatním žákům, hodnotí práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

žák:

- je vzděláván v rámci výuky v základech legislativy s důrazem na dodržování obecných morálních zásad, respektování názorů ostatních atd.

Kompetence pracovní

žák:

- je rozvíjen v procesu sebepoznávání žáků a vytváří si tak dobré předpoklady pro zodpovědnou volbu povolání. Je veden k tomu, aby si v tomto předmětovou práci plánoval a prováděl ji v určitém logickém sledu, je prvkem užitečným k přípravě pro život.

Kompetence digitální

žák:

- je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- je rozvíjen a uplatňován k odpovědnému chování v digitálním světě.
- je motivován k smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace.

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určí symboly českého státu • popíše způsoby užívání státních symbolů • vyjádří vlastními slovy účel státních symbolů <p><u>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a objasní význam slov vlastenectví a nacionalismus • na příkladech uvede projevy vlastenectví a nacionalismu <p><u>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vandalské chování • objasní vandalské chování, jeho příčiny a důsledky • nachází argumenty proti vandalismu a navrhuje opatření směřující k eliminaci vandalismu <p><u>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v nabídkách kulturních akcí • rozčlení informace z nabídky kulturních akcí podle různých kritérií • navrhne výběr kulturní akce pro různé skupiny • porovná nabídky vybraných kulturních institucí a vybere z nich ty, které jsou vhodné pro něj <p><u>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace ve více zdrojích a porovnává je • vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi informací manipulativní a objektivní • v modelových situacích rozliší manipulativní a objektivní zprávu • vytvoří vlastní jednoduchou reklamu <p><u>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obsahově vymezí solidaritu • vlastními slovy vyjádří, co je to solidarita • na příkladech načrtne aplikaci solidárního jednání • specifikuje principy solidarity • organizuje modelovou pomocnou akci 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.</p> <p>Vztahy mezi lidmi.</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Ochrana osob za mimořádných situací.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Principy demokracie VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, OSV – komunikace</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>D 9</p> <p>PC 9</p> <p>VkZ8- Trestná činnost plynoucí z užívání návykových látek</p> <p>VV6, 7, 8, 9-Výtvarné umění a životní prostředí AJ6-volný čas ČJ, D, Inf.</p> <p>Inf.</p> <p>VkZ8-Ochrana člověka za mimořádných situací, AJ6,7,9-Čas, Můj život, Náš svět TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • předkládá argumenty na podporu sociálně-solidárního jednání <p><u>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé způsoby komunikace a chování (asertivní, agresivní, submisivní...) • vlastními slovy dokáže popsat, co je obsahem jednotlivých způsobů komunikace a chování • demonstruje vhodné chování a komunikaci na modelových situacích <p><u>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozpozná tolerantní jednání • ilustruje důsledky netolerantního jednání • v modelových situacích demonstruje rozdíl mezi tolerantním a netolerantním jednáním <p><u>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše typické znaky nezdravého jednání vůči lidem • objasní způsoby netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického jednání • na příkladech rozliší sociálně vhodné chování od nepřijatelného • zdůvodní důležitost aktivního jednání proti projevům lidské nesnášenlivosti <p><u>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je to spolupráce • objasní výhody spolupráce • načrtne možnosti spolupráce v konkrétních příkladech • nachází dílčí aspekty spolupráce • na konkrétních příkladech obhájí přínos spolupráce 	<p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>OSV - komunikace, MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, MuV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, MuV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p>	<p>AJ6-komunikace, Inf.</p> <p>VkZ 9- Skryté formy skupinového násilí a zneužívání, VV, HV</p> <p>VkZ8-Vztahy ve dvojici, vztahy v prostředí komunity</p>
--	--	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy realistické sebepoznání a sebehodnocení, potenciál odhaduje možnosti sebepoznávání a jeho vliv na rozhodování o opatřeních utvářejících kvalitu života. Diskutuje o systému osobních hodnot <p><u>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje osobnostní vlastnosti člověka, popíše, co je vůle jinou formou vyjádří projevy důležitých vlastností člověka na příkladech předvede projevy důležitých vlastností člověka a vliv vůle na ně specifikuje vztah mezi vůlí a ostatními osobními vlastnostmi jedince navrhne možnosti rozvoje své osobnosti argumentuje ve prospěch seberozvíjení <p><u>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje negativní osobnostní vlastnosti na příkladech vysvětlí projevy kladných a záporných vlastností jedince ve skupině diskutuje o projevech charakterových vlastností a na příkladech demonstruje vhodné chování provádí rozbor svých charakterových vlastností navrhne možnosti korigování svých charakterových vlastností <p><u>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení charakterové a volní vlastnosti a sebedůvěru odhaduje pozitivní a negativní aspekty ovlivňující osobnost a dopad sebedůvěry na ně plánuje postup při možném rozvoji některých svých vlastností <p><u>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</u></p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>VkZ 9 – Mezilidské vztahy, sebekontrola</p> <p>TV</p> <p>VV6-estetická funkce předmětu</p> <p>AJ6-chování na veřejnosti</p> <p>HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a zánik vlastnictví, vyjmenuje jeho jednotlivé formy • objasňuje znaky různých forem vlastnictví • obhájí potřebu ochrany vlastnictví <p><u>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rozpočet, příjmy a výdaje, hospodárnost, riziko • ilustruje důsledky nehospodárného zacházení s penězi • navrhuje rozpočet domácnosti <p><u>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje peníze • popíše hotovostní a bezhotovostní způsoby placení a jejich rozdíly • rozliší druhy platebních karet a jejich použití <p><u>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci bank, vyjmenuje produkty ze základní nabídky bank • vysvětlí úrok a jeho význam • vyhledá vhodné finanční produkty pro vlastní použití <p><u>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní využití volných finančních prostředků • vybere možnosti získávání finančních prostředků <p><u>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a popíše graf nabídky a poptávky • v grafu vysvětlí příklad interakce nabídky a poptávky <p><u>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje složky příjmů státu a oblastí, do kterých směřují státní výdaje 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p> <p>Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení.</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.</p>	<p>OSV – hodnoty, praktická etika, VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS – jsme Evropané</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>D</p> <p>HV, Inf.</p> <p>PČ 8 finance, M 9 Finanční matematika, D</p> <p>M 9 Finanční matematika</p> <p>M 9 Finanční matematika</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • prověří, které dávky z rozpočtu získává rodina <p><u>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje sféry národního hospodářství • objasní rozdíl mezi primérem, sekundérem a terciérem • přiřadí konkrétní ekonomické činnosti k jednotlivým sférám hospodářství 	<p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>PČ 8 finance, D</p> <p>PČ 8 finance, M, F</p>
--	--	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a objasní znaky nejčastějších typů a forem států formuluje význam státního občanství objasní roli Ústavy ČR demonstruje nutnost obrany státu <p><u>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí jednotlivé složky státní moci v ČR a její orgány a instituce vlastními slovy formuluje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí specifikuje vybrané úkoly některých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí <p><u>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> definuje znaky demokracie, vysvětlí politický pluralismus pojmenuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vlastními slovy vyjádří výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <p><u>Vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní principy voleb reprodukuje smysl voleb do obecních zastupitelstev i jejich možný vliv na každodenní život občanů obhajuje program vytvořené strany <p><u>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvede, z čeho vyplývají lidská práva 	<p>STÁT A PRÁVO Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR, obrana státu.</p> <p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech;</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, VMEGS</p>	<p>D 6</p> <p>D 9, Z 9 – Politická mapa světa</p> <p>D 9</p> <p>VkZ 7-Přítomnost v konfliktních a krizových situacích Z 9 – Politická mapa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech načrtne možnosti uplatnění svých práv, na modelových situacích provede rozbor oprávněných zájmů lidí a diskutuje o jejich respektování • ve vybraných situacích specifikuje význam ochrany lidských práv a svobod • oponuje názorům, které směřují k potlačování lidských práv a svobod <p><u>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje právní vztah • odhadne důvody pro důležitost výše uvedených právních vztahů • z konkrétních modelových situací vyvodí obecné závěry pro možné důsledky plynoucí z jednoduchých právních úkonů • obhájí význam jednoduchých právních úkonů <p><u>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje co je to právní úkon a jaké může mít důsledky • vlastními slovy vyloží obsah jednoduchých právních úkonů a jejich možné důsledky • v modelových situacích používá jednoduché právní úkony a načrtne jejich možné důsledky 	<p>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>PČ 8 – finance</p> <p>AJ 8 - Problémy</p>
---	---	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí vybraná právní ustanovení, která se na něj vztahují napiše rizika, která s sebou přináší porušování výše uvedených právních ustanovení objasní vybraná právní ustanovení, která se na něho vztahují a odhadne rizika spojená s porušením těchto ustanovení na modelových situacích načrtne dodržování právních ustanovení a navrhne řešení situace v situaci, kdy byly právní ustanovení porušena <p><u>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady orgánů právní ochrany a jaká je jejich činnost pro danou situaci odhadne úkoly orgánů právní ochrany pro danou situaci načrtne možnosti činnosti orgánů právní ochrany občanů v modelové situaci rozliší úkoly orgánů právní ochrany v dané situaci klasifikuje možné činnosti orgánů právní ochrany občanů v modelové situaci uvede klady a zápory jednotlivých možných činností orgánů právní ochrany občanů <p><u>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí přestupek a trestný čin objasní protiprávní jednání a uvede jejich příklady diskutuje o protiprávním jednání specifikuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem <p><u>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše korupci a korupční jednání určí možnosti řešení v boji proti korupci obhájí možné důsledky postihů za korupci <p><u>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a vývoj integrace evropských států. vysvětlí na příkladu ČR podmínky členství v EU uvede příklady zásadních práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování 	<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.</p>	<p>OSV- hodnoty</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, VDO – občanská společnost a stát</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané: Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje</p>	<p>VkZ – Právní řád ČR, protiprávní jednání</p> <p>Z 7 - Evropské integrace, D 9</p>

<p><u>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje významné mezinárodní organizace a společenství • popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich fungování • uvede příklady činností významných mezinárodních společenství ve světovém dění • na příkladech z minulosti i současnosti našeho státu demonstuje potřebu začleňování ČR do mezinárodních struktur • shrne výhody vyplývající z mezinárodní spolupráce <p><u>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyloží obsah pojmu globalizace a charakterizuje její projevy ČR a ve světě • na příkladech rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné • na příkladech porovná klady a zápory srůstání světa <p><u>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčinu i možné důsledky pro život lidstva.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejzávažnější planetární problémy současnosti • svými slovy vyjádří příčiny vzniku globálních problémů • objasní vzájemnou propojenost společenských a přírodních faktorů • na příkladech prokáže souvislosti mezi příčinami a dopady globálních problémů • zhodnotí riziko globálních problémů v současnosti i budoucnosti pro lidskou společnost. Vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům <p><u>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a popíše způsoby, jak se může člověk osobně podílet na ochraně životního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu) • na příkladech činnosti některých významných mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů • na příkladech prokáže propojenost mezi lokálními, regionálními, evropskými a globálními jevy a procesy <p><u>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jejich potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</u></p>	<p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.).</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory.</p> <p>Významné globální problémy.</p> <p>Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p>	<p>VMEGS - Jsme Evropané: Mezinárodní organizace</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: Život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>EV– Základní podmínky života: Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, odpady a hospodaření s odpady Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírodních a kulturních památek</p> <p>MeV – Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami Multikulturalita: multikulturalita</p>	<p>Z 9-Mezinárodní integrace, D 9</p> <p>Z</p> <p>Z 9 – Krajina a životní prostředí, D 9, Př, Ch – 8 Voda, vzduch</p> <p>Z</p> <p>Z, D 9</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• obsahově vymezí terorismus a uvádí jeho příklady• diskutuje o mezinárodním terorismu• rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti• navrhne řešení, jak lze tyto projevy zmírnit, popř. odstranit• dokáže svůj návrh řešení mezinárodního terorismu obhájit, ale i kriticky přehodnotit• prokáže důležitost ozbrojených sil ČR pro zajištění obrany státu		současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti Princip sociálního smíru a solidarity: nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
---	--	---	--

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsah předmětu je určen chlapcům i dívkám ve všech ročnících druhého stupně. Tato oblast předkládá žákům ucelený pohled na techniku, a to především v její praktické aplikaci. Vede žáka k tomu, aby si osvojil základní dovednosti v různých oborech technického charakteru, a to v rozsahu, se kterým se setká ve svém životě, aniž by byl v tomto oboru profesně speciálně orientován. Vychází z konkrétních životních situací a žáka na jejich řešení připravuje. Škola všemi dostupnými prostředky vytváří podmínky pro dobrovolnou tvůrčí spoluúčasť žáka na upřesňování obsahu výuky.

V předmětu Pracovní činnosti je důležité dosáhnout toho, aby žáci získali základní přehled o průmyslovém, zemědělském a celkově hospodářském charakteru regionu, s nímž jsou identifikováni. Z tohoto pohledu doplňujeme obsah výuky o témata, která jsou aktuální.

Časová dotace

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku. V každém ročníku je předmět časově dotován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, ve všech ročnících jsou žáci rozděleni do dvou skupin, z nichž každá má svůj tematický okruh a v pololetí se skupiny vymění.

Rozčlenění tematických okruhů do jednotlivých ročníků

ročník		6.	7.	8.	9.
Pracovní činnosti	1. pololetí	Využití digitálních technologií	Práce s technickými materiály	Provoz a údržba domácnosti	Design a konstruování Roboti
	2. pololetí	Pěstitelské práce a chovatelství	Příprava pokrmů	Svět práce	Svět podnikání

Místo realizace

Výuka probíhá převážně ve školních dílnách, resp. na školních pozemcích, ve školní cvičné kuchyni a v počítačové učebně.

Částečně je využívána i multimediální učebna a učebny kmenové. Po navázání praktického spojení se životem je možné a důležité využívat i způsob výuky mimo budovu školy. Jedná se například o exkurze, besedy, soutěže, výstavy atd.

Realizace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova OSV (sebepoznání, sebehodnocení, týmová práce, komunikace, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (národní hospodářství z pohledu významu přínosu každého jedince)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a EU, globalizace, mezinárodní hospodářská spolupráce, mezinárodní obchod, trhy)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí, podmínky pro život na Zemi, vztah ekonomiky a životního prostředí)
- Mediální výchova (vyhledávání a předávání informací)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, praktické předvedení činností, samostatná činnost žáků, diskuse za účelem výměny zkušeností žáků, reprodukce textu, PC, video
- problémová výuka
- exkurze
- beseda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- hledá a používá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- je veden k sebepoznání a sebehodnocení
- si vhodně rozvrhne naplánovanou práci
- realizuje vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řešením problémových úloh rozvíjí tvořivost a hledání alternativ, optimální postupy a řešení
- zdůvodňuje a obhájí své řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- svou práci v rámci pravidel školy komunikuje s učiteli i s ostatními žáky
- spolupracuje ve skupinkách či dvojicích, respektuje názory druhých
- prezentuje výsledky své i společné práce

Kompetence sociální a personální

Žák:

- cílenou snahou upevňuje dobré mezilidské vztahy
- spolupracuje ve skupinkách či dvojicích
- naslouchá a pomáhá ostatním
- hodnotí práci svou i ostatních

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje obecné morální, technické a pracovní zásady, chápe jejich význam a význam jejich dodržování
- pomáhá ostatním, oceňuje výsledky své práce i práce druhých

Kompetence pracovní

Žák:

- dovede připravit základní náradí a pomůcky, suroviny a dokáže je používat
- dokáže pracovat podle receptů a návodů
- udržuje hygienu a bezpečnost práce, chrání své zdraví a zdraví spolužáků
- dovede nakreslit náčrtek
- dokáže plánovat svůj pracovní čas
- umí prezentovat svou práci

- je inovativní a kreativní při skládání objektů

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace a jejich zdroje v digitálním prostředí
- řeší některé problémy pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a následně vlastními slovy formuluje zásady první pomoci a zásady bezpečnosti při práci s digitální technikou • Aplikuje správné postupy a hygienické zásady při zacházení s digitální technikou • Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede a rozpozná důležité druhy digitální techniky • Využívá funkce vybrané digitální techniky i některých komponentů • Dokáže si poradit v obvyklých problémových situacích při práci s digitální technikou <p><u>Propojuje vzájemně některá digitální zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vybrané druhy digitálních zařízení • Odhadne možnosti propojení některých digitálních zařízení • Používá vzájemné propojení vybraných digitálních zařízení <p><u>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní funkce vybraných mobilních technologií • Objasní základní možnosti, které s sebou přinášejí některé mobilní technologie • Demonstruje elementární uživatelské funkce mobilních technologií <p><u>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní pravidla pro ochranu a ošetřování digitální techniky • Odhadne pravidla pro ochranu a ošetření digitální techniky • Provede údržbu běžně užívaných digitálních zařízení 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Bezpečnost práce, požární ochrana, první pomoc</p> <p>Digitální technika a práce s ní.</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Mobilní služby</p> <p>Údržba digitální techniky</p>	<p>VMEGS – Evropa nás zajímá</p>	<p>Př6 až 9 výchova ke zdraví</p> <p>Inf 9 prezentace informací</p> <p>Inf 9 prezentace informací</p> <p>Inf 9 prezentace informací</p> <p>Inf 9 prezentace informací</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje a vlastními slovy vyjádří hlavní zásady technologické kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady pro první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty Při práci dodržuje technologické postupy a užívá zásad hygieny a bezpečnosti práce V modelových situacích poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu způsobeného zvířaty) <p><u>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Určí a slovně formuluje vybrané pracovní postupy při pěstování některých rostlin Odhadne vhodný pracovní postup pro pěstování vybraných rostlin Používá vhodné pracovní postupy u pěstování vybraných rostlin <p><u>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí obsah podmínek pro pěstování a možnosti využití květin vhodných pro výzdobu Objasní možnosti pěstování a využití květin pro výzdobu Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <p><u>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje vybrané pracovní pomůcky Ilustruje způsoby použití a údržby vybraných pracovních pomůcek <p><u>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Slovně formuluje vybrané zásady pro chov některých zvířat Uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Bezpečnost práce, organizace výuky, první pomoc</p> <p>Základní podmínky pro pěstování (půda, zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, léčivé rostliny)</p> <p>Okrasné rostliny (květina v exteriéru a interiéru)</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>Chov zvířat</p>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – základní podmínky života</p>	<p>PČ – bezpečnost práce</p> <p>Př</p> <p>Př</p> <p>PČ – pracovní nástroje</p> <p>Př</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahově vymezí obecné zásady bezpečnosti • Vlastními slovy vyjádří zásady bezpečnosti při práci s náradím • Aplikuje základní hygienické zásady • Vyjmenuje zásady první pomoci • Vlastními slovy formuluje zásady první pomoci • Na příkladech demonstuje poskytnutí první pomoci při úrazu <p><u>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a následně objasní zásady zpracování technické dokumentace • Využívá technickou dokumentaci při konstrukci výrobku • Navrhne, zhotoví a využívá technický náčrt <p><u>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásady organizace pracovní činnosti • Předvede organizaci pracovní činnosti • Připraví pracovní postup pro realizaci výrobku • Na daném výrobku využije zásady organizace pracovní činnosti <p><u>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní vlastnosti běžných technických materiálů, možnosti jejich opracování • Vlastními slovy vyjádří vlastnosti běžných technických materiálů a možnost jejich opracování • Navrhne užití vhodného materiálu pro konkrétní výrobek • Na příkladu určí správný sled pracovních operací <p><u>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní vlastnosti běžných technických materiálů • Přiřadí k pracovním operacím užití konkrétního běžného náradí • Objasní vhodnost užití konkrétního materiálu pro daný účel 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Bezpečnost práce, požární ochrana, první pomoc</p> <p>Technická dokumentace</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Technické materiály a výrobky z nich</p> <p>Problémové úlohy, pracovní nástroje</p>	<p>EV – seberegulace a sebeorganizace OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Př, Ch8-Bezpečnost práce, první pomoc</p> <p>M 9-Tělesa</p> <p>VkZ7- režim dne</p> <p>Ch9- Plasty, VV6,7,8,9 – Užití práce dekorativní a prostorové, Př</p> <p>Ch9- Plasty, VV6 – zobrazení umělé formy, Př</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <p><u>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s uspořádáním cvičné kuchyně • pojmenuje a správně používá základní kuchyňský inventář <p><u>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p><u>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s jednotlivými skupinami potravin a chápe jejich význam pro zdravou výživu • sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • nakoupí potraviny a dovede je správně uskladnit • připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně • se orientuje v základních způsobech tepelné úpravy pokrmů (vaření, dušení, pečení, smažení) • vyhledá recept a upraví množství potravin pro daný počet osob • použije většinu tepelných úprav při přípravě pokrmů <p><u>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví stůl k běžnému stolování • se seznámí se zásadami slavnostního stolování a dovede je uplatnit • kulturně stoluje a dodržuje zásady společenského chování • zvládá základní úklid kuchyně 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ KUCHYNĚ vybavení kuchyně pořádek a čistota bezpečnost a hygiena</p> <p>POTRAVINY skupiny potravin jídelníček nákup a skladování</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ studená kuchyně tepelné úpravy praktická příprava podle receptů</p> <p>STOLOVÁNÍ úprava stolu společenské chování úklid</p>	<p>EV- základní podmínky života OSV – seberegulace a sebeorganizace MuV – kulturní diference MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Př 8 – Výchova ke zdraví</p> <p>Př 8 – racionální výživa, CH 9 – Cukry, tuky bílkoviny, M</p> <p>OV – vnímání, prožívání, chování</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní činnosti v domácnostech, obsahově vymezí návod k obsluze • U návodu k obsluze obvykle používaných domácích spotřebičů vyjádří podstatné části • Odhaduje dopad nesprávného sledu pracovních operací v postupu při základních činnostech v domácnosti • Na příkladu použije vybrané pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti <p><u>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí postup při zacházení s běžnými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti • Demonstruje především údržbu v běžném domácím provozu • Volí pro konkrétní operace vhodné nástroje, nářadí a pomůcky <p><u>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vybrané operace platebního styku a domácího účetnictví a základní ekonomické zásady • Navrhne způsoby, jak nakládat s penězi podle ekonomických zásad • V modelové situaci sestaví rodinný rozpočet a předvede jednoduché operace platebního styku 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Technika v domácnosti</p> <p>Nástroje a nářadí, drobná domácí údržba</p> <p>Finance v domácnosti</p>	<p>OSV – soběstačnost</p> <p>OSV - pečlivost EV - hospodárnost</p> <p>OSV – peníze a jejich vhodné využití</p>	<p>F8 – el. spotřebiče</p> <p>OV 7, 8 – bankovníctví, obchod, služby, nabídka a poptávka, právní normy</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsahy běžných pracovních činností vlastními slovy vysvětlí náplň vybraných pracovních profesí na příkladech uvede pozitiva a negativa vybraných profesí <p>Žák: <u>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje možnosti získání informací o vzdělávání po ZŠ vyhledá a interpretuje informace související s výběrem konkrétního vzdělávání <p>Žák: <u>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možnosti vzdělávání po základní škole zformuluje své přednosti i nedostatky a vybere vhodného povolání 	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Úvod do světa práce - SŠ, druhy vzdělání - učební (studijní) obory <u>Definice práce a dělení</u> <u>Pracovní profese</u> <u>Orientace v důležitých, profesních informacích</u> – využívání důležitých informací o různých povoláních a profesních pro svoji volbu, zvažování kladů a záporů jednotlivých povolání</p> <p>Informace pro volbu povolání - zdroje informací - trh práce - úřad práce - celoživotní vzdělávání <u>Sebezpoznání, vzdělávání</u> <u>Potřeba celoživotního vzdělávání</u> <u>Sítě škol</u> <u>Informační základna pro volbu povolání</u> – žák se naučí vyhledávat, třídít a využívat potřebné informace</p> <p>Předpoklady pro uplatnění se na trhu práce - rysy osobnosti, sebereflexe - komunikace (asertivita, neverbální komunikace atd.) <u>Přístup k rozhodování o své profesní orientaci</u> – osobní zájmy a životní cíle, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, základní princip volby profesní orientace, vlivy působící na volbu povolání</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace OSV – sebezpoznávání a sebezpojetí, komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>OV, AJ 9 - Svět práce</p> <p>OV</p>

<p>Žák: <u>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a interpretuje informace související s výběrem konkrétního vzdělávání • vyjmenuje nejdůležitější zásady při prezentaci své osoby • odhadne, jakou prezentaci očekávají zaměstnavatelé od uchazečů o práci <p>Úkoly a projekty: <i>životopis, motivační dopis</i> <i>pracovní inzerát – nabídka, poptávka</i> <i>pracovní přijímací pohovor</i> <i>projekt – Moje povolání</i> <i>verbální a neverbální komunikace – společenská hra Aktivita</i></p>	<p>Modelové situace <u>Rozhodování</u> – přístupy k rozhodování, uvědomění si své role v procesu rozhodování <u>Adaptace na životní změny</u> – žáci se zamyslí nad změnami, se kterými se budou muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ</p>		
---	---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem robot • popíše základní příklady využití robotů • vyjmenuje základní části robota <p>Žák: <u>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje, vytváří a spouští jednotlivé bloky programů • sestavuje, upravuje, spouští scénář <p>Žák: <u>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vybrané druhy robotů a uvede, jaké jsou mezi nimi rozdíly • zvládá ovládání základních funkcí robota • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - ROBOTIKA Stavebnice/model – robot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je to robot - Základní části robota - Skládání robotické stavebnice - Příklady využití robotů <p>Programování stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb, posloupnost příkazů - Kreslení pomocí bloků - Ovládání - Vnímání - Operátory - Data <p>Práce s roboty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb robota - Další funkce robota 	<p>EV – vliv robotů na životní prostředí</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů</p>	<p>TČ – 6. ročník</p> <p>Inf – 9. ročník</p> <p>Inf- 9. ročník</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák: <u>dovede vysvětlit rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice získání práva k podnikání, získání živnostenského listu, zná jednotlivé druhy živností orientuje se v jednotlivých pracovních profesích, pro které je nutné získání živnostenského oprávnění <p>Žák: <u>dovede vysvětlit pojmy management a marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé části podnikatelského záměru a ví, proč se záměr zpracovává (prevence krachu a s tím související finanční výhled do budoucnosti podnikatele) dovede zpracovat návrh podnikatelského záměru pro malou firmu <p>Žák: <u>dovede zpracovat jednoduchou vizitku, orientuje se v informacích, které vizitka musí obsahovat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve způsobech zpracování reklamy a dovede odhadnout, jak reklama působí na spotřebitele <p>Žák: <u>dovede rozdělit daně dle kategorií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chápe, proč se platí daně, a kam peníze dále putují rozumí postihům za nedodržování zákona – neplacení daní <p>Žák: <u>rozumí a dovede vysvětlit základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice pojištění osob a majetku dovede odhadnout, které pojištění bude v budoucnu potřebovat, a které má sjednáno již nyní dovede posoudit výhody a nevýhody sjednání pojištění 	<p>SVĚT PODNIKÁNÍ Drobné podnikání - formy podnikání, FO, PO, právní normy - dělení živností</p> <p>Management, Marketing - podnikatelský záměr – zpracování projektu</p> <p>Reklama - logo, vizitka, leták, reklama v médiích</p> <p>Daně - přímá a nepřímá daň</p> <p>Pojištění - druhy pojištění - pojistitel, pojistná smlouva, pojistník, pojistné plnění, pojistná událost</p>	<p>OSV – komunikace OSV – sebepoznávání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>VDO – poznání sociálních funkcí státu</p> <p>VDO – poznání sociálních funkcí státu</p>	<p>Inf – 9. ročník</p> <p>Inf. – 9. ročník</p> <p>OV</p> <p>OV</p>

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu nebo v přírodní učebně. Svým obsahem navazuje na obsah vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Zároveň je učivo doplňováno poznatky získanými v předmětech Zeměpis, Chemie, Fyzika, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova na 2. stupni.

Součástí výuky předmětu jsou 3 až 4 laboratorní práce v 6. - 8. ročníku a 2 laboratorní práce v 9. ročníku.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Při výuce jsou uplatňovány i další formy práce: problémové úlohy, badatelsky orientovaná výuka, pojmové mapy, výklad, exkurze, vycházky, výstavky, samostatně založené pokusy, projekty, skupinové práce, videoukázky, výukové programy na PC, samostatné práce, pozorování objektů zprostředkovaných lupou či mikroskopem apod.

V průběhu vzdělávání by měl žák získat představu o vztahu živé a neživé přírody, seznámit se s rozmanitými formami života na Zemi a naučit se chápat člověka jako součást přírody, uvědomit si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i za své zdraví, získat základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.

Žák by si měl osvojit takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, aby je mohl využívat ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě. Aby toho mohl dosáhnout, měl by získat dovednosti pozorovat lupou, mikroskopem, využívat dostupnou literaturu a ze získaných poznatků vyvodit závěry. Měl by umět pracovat s přírodninami, aby si všiml podmínek jejich existence a respektoval je, kriticky hodnotil jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a naučil se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdraví člověka a ostatních živých druhů. Při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat získaných o přírodě by měl žák využívat dostupné digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

žák:

- učí se různým metodám poznávání přírodnin, procesů a vlastností
- učí se pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat
- vyhledává, třídí a zpracovává informace z hlediska důležitosti, využívá je k dalšímu vzdělávání, nalézá souvislosti
- učí se poznat smysl a cíl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

žák:

- vnímá různé problémové situace, aby rozpoznal problém, promyslel a naplánoval řešení
- získané poznatky se snaží zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- sám navrhuje řešení problému, snaží se zvolit vhodný způsob řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a osvědčený postup vhodně využije při řešení nových problémových situací

Kompetence komunikativní:

žák:

- učí se vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- komunikuje ve skupině s ostatními žáky při skupinové práci a projektové výuce, respektuje názory druhých
- snaží se stručně a objektivně sdělovat závěry svých pozorování a experimentů
- učí se vést diskusi k danému tématu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

žák:

- spolupracuje na řešení problému, učí se pracovat v týmu a přijímat role ve skupině
- vytváří pravidla pro týmovou práci, dbá na jejich dodržování
- posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské:

žák:

- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- rozhoduje se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

žák:

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dbá na dodržování bezpečnostních pravidel
- získává praktické zkušenosti při práci s přírodninami
- využívá znalosti i zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost

Kompetence digitální:

žák:

- ovládá běžně využívaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci či zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PŘÍRODOPIS – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života Viry-výskyt, význam, využití Bakterie-výskyt, význam, využití</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	<p>Z6-Přírodní obraz Země VV8-Výtvarné vyjádření skutečnosti F9-Vesmír VkZ7-Nemoci, úrazy, prevence F7-Pohyb akce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<p>BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic-základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky-výskyt a význam</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>ČJ6-Popis pracovního postupu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin aplikuje praktické metody při zkoumání řas (práce s lupou, mikroskopem, atlasem) rozlišuje základní systematické skupiny rostlin 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • aplikuje praktické metody při zkoumání organického materiálu (práce s lupou, mikroskopem, s atlasy, klíči, počítačem) 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci-trilobiti, korýši, pavoukovci, hmyz) Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů Praktické metody poznávání přírody</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
--	---	---	--

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům • uvede význam mechorostů a kaprad'orostů v přírodě a pro člověka • poznává naše významné jehličnany • uvede základní vztahy v ekosystému les a uplatňuje zásady chování v lesním ekosystému • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce s pomocí klíčů a atlasů • aplikuje praktické metody poznávání přírody <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • aplikuje praktické metody poznávání strunatců • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsoby pěstování • aplikuje praktické metody při zkoumání rostlin 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Vyšší rostliny Přechod rostlin na souš Mechorosty: játrovky, mechy Kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny Rostliny nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany Ekosystém les</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Vyšší živočichové Strunatci -kruhoústí -paryby -ryby -obožživelníci (ocasatí, bezocasí) -plazi (želvy, ještěři, hadi, krokodýli) -ptáci (vybrané řády) Rozšíření, význam, ochrana</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Anatomie a morfologie rostlin – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Fyziologie rostlin-fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování Rostliny jednoděložné, dvouděložné Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV-základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Z8-Česká republika</p> <p>Z8-Rybníkářství D7-Rybníkářství F7-Odpor a tvar těla živočichů F9-Anomálie vody I-Vyhledávání informací I-Výukové programy</p> <p>Vv6-VUŽP Vv6-Výtvarné zobrazení skutečnosti I-Vyhledávání informací</p>

PŘÍRODOPIS – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu savců • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy • porovná život savců přizpůsobených různému prostředí • popíše kostru, orgány orgánové soustavy na konkrétním zástupci, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • aplikuje praktické metody poznávání savců • uvede významné zástupce jednotlivých ekosystémů • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • porovná lidské rasy podle biologických znaků • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady využití genetiky v praktickém životě 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – SAVCI</p> <p>Vývoj savců Přizpůsobení savců prostředí Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav na konkrétním zástupci Zjednodušený přehled třídění savců Význam a ochrana savců Savci jednotlivých ekosystémů Projevy chování savců Pozorování části těl savců lupou i mikroskopem</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze člověka Lidské rasy Anatomie a fyziologie (soustavy kosterní a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí vylučovací, rozmnožovací a řídicí) Vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, zásady a postupy při léčení běžných nemocí, poranění, epidemie</p> <p>DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ</p> <p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí EV-vztah člověka a prostředí MuV-etnický původ</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí EV-vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z6-Biosféra Z6, 7-Světadily AJ7-Živočichové F7-Rychlost F8-Zvuk</p> <p>D6-Počátky lidské společnosti VkZ7-Tělesná, duševní hygiena VkZ7-Dětství, puberta, dospívání VkZ7-Nemoci, úrazy, prevence VkZ8-Člověk, rozvoj a růst jedince, podpora zdraví VkZ9-Sexuální výchova PČ7- Příprava pokrmů CH8-Bezpečnost práce CH9-Zdravá výživa HV-Hlasivky F8-Proud F9-Optika, práce, energie AJ9-Zdraví VkZ9-Sexuální výchova</p>

PŘÍRODOPIS – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavbu Země <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny pomocí určovacích pomůcek uvede praktický význam a využití vybraných nerostů a hornin aplikuje praktické metody při zkoumání neživých přírodnin (práce s mikroskopem, lupou, atlasy, klíči, sbírkami) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody zdůvodní význam půd <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země-vznik a stavba Země</p> <p>NEROSTY A HORNINY Vznik a vlastnosti nerostů a hornin Třídění, praktický význam a využití vybraných zástupců Určování vybraných nerostů a hornin</p> <p>VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky Půdy (složení, vlastnosti, význam)</p> <p>VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Ekologické katastrofy – příčiny, mimořádné přírodní události v ČR např. povodně</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí Ochrana přírody a ŽP-globální problémy s jejich řešení, chráněná území</p>	<p>EV-základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání EV-ekosystémy, základní podmínky života</p>	<p>Z6-Přírodní obraz Země F9-Vesmír</p> <p>CH8-Anorganické sloučeniny CH9-Energie a paliva Vv8-Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Z6-Pedosféra Pč6-Půda</p> <p>D6-Počátky lidské společnosti</p> <p>Z6-Atmosféra Z9-Krajina a ŽP</p> <p>VkZ7-Tělesná, duševní hygiena VkZ8-Ochrana člověka za mimořádných událostí Z9-Krajina a ŽP CH9-Chemie a společnost Z-životní prostředí</p>

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova (TV) na 2. stupni ZŠ navazuje na osvojené pohybové schopnosti, dovednosti a znalosti na 1. stupni. V 6. - 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny tělesné výchovy týdně, odděleně chlapci a dívky.

Pro výuku TV jsou využívány tyto prostory: velká a malá tělocvična v ZŠ, tělocvična v sokolovně, kluziště na zimním stadionu, fitcentrum, hřiště u školy, asfaltové hřiště u zubního střediska, park podél řeky Lomná.

Předmět TV je svou podstatou zaměřen na zlepšování tělesné kondice žáků, zvyšování úrovně svých výkonů, rozvíjení samostatnosti a osvojování nových dovedností i vědomostí. Pomáhá žákovi osvojit si pravidelnost pohybového režimu, dodržovat bezpečnost a hygienu ve sportovním prostředí a jednat v duchu fair play. V rámci TV je žák veden ke spojování tělesného pohybu se zdravím, ke spolupráci v týmu, reagování na pokyny a povely k činnostem a k organizování různých pohybových aktivit - soutěže, turnaje, rozcvičky atd. Žák je veden ke sledování a měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky. V TV si žáci osvojí pravidla her a soutěží, základní tělocvičná názvosloví a učí si sami organizovat pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. TV vede žáky k překonávání překážek, zvládnutí stresových situací, ohleduplnému chování, rychlému rozhodování a řešení krizových situací.

Činnosti v TV jsou úzce propojeny s dalšími oblastmi vzdělání. S hudební výchovou - využití při rozcvičkách a tancích, výtvarnou výchovou - propagace na různé soutěže, estetikou - vhodný cvičební úbor, s přírodopisem - poznávání přírody a její ochranou, s pobyty v přírodě a ekologickými dny, hygienou a zdravím, dopravní výchovou - kázeň a dodržování pravidel silničního provozu, dějepisem - OH, matematikou - zpracování výsledků, českým jazykem - informace do školního časopisu.

Formy práce

- pohybové a sportovní činnosti v tělocvičně a na hřišti
- pobyt v přírodě, cvičení ve fitcentru
- bruslení, lyžování, plavání – dle přírodních podmínek a rozvrhu
- soutěže, turnaje, olympiády
- zpracování výsledků, prezentace, vyhodnocování výkonů

Utváření klíčových kompetencí v tělesné výchově

Kompetence k učení

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a schopnosti
- aplikuje osvojené dovednosti ve hře v souladu s individuálními předpoklady
- aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěžích i rekreační činnosti
- sleduje zlepšování své výkonnostní úrovně
- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti
- se učí propojovat získané dovednosti a vědomosti se životem

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- chápe negativní dopad nedostatku pohybu na zdraví člověka
- chápe souvislost pohybu s civilizačními chorobami a zdravím v různých etapách života

Kompetence komunikativní

Žák:

- eviduje, srovnává a vyhodnocuje své výkony
- diskutuje o spolupráci a taktice při činnostech
- používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- formuluje vlastní názor na problematiku zdraví
- je schopen ověřit praktické dovednosti na modelových situacích

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, organizátora a rozhodčího
- utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru a posiluje vědomí, jak vlastními možnostmi ovlivnit zdraví

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti
- prohlubuje empatii
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, sebehodnocení
- chápe význam řádu a dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Žák:

- se seznamuje s různým náradím a náčiním, s jejich bezpečnou manipulací a jejich používáním v tělocvičně, na hřišti a v terénu
- pracuje podle popisu cvičení
- spolurozhoduje hru v hodinách TV a při školních soutěžích
- zvládá dopomoc a záchranu při jednodušších gymnastických cvičeních
- zorganizuje činnost pro spolužáky v rámci TV (rozcvičky, hry, tanec)

Kompetence digitální

Žák:

- používá digitální zařízení při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení zákl. atlet. činností, uplatňuje zákl. pravidla atlet. disciplín • zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady základní techniky atlet. disciplín, uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť • usiluje o zvýšení své fyzické zdatnosti • měří základní pohybové výkony • odmítá drogy neslučitelné se sport. etikou a zdravím <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché gymnastické prvky • cvičí na nářadí s dopomocí • zvyšuje obratnost, překonává strach, předvídá nebezpečí úrazu • posuzuje úroveň pohybové činnosti • zvládá ve spolupráci s učitelem záchranu a dopomoc • dovede připravit a uklidit nářadí, zorganizovat jednoduchou činnost • seznámí se s jednoduchým názvoslovím • zvládá s dopomocí učitele obtížný prvek, reaguje na pokyny učitele • reaguje na pokyny k provedení cviku nebo činnosti • snaží se o zvládnutí správné držení těla, uplatňuje zásady hygieny • dovede cvičit podle slovních pokynů • sestaví a předvede jednoduchou akrobatickou sestavu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá estetické držení těla, jednoduché taneční kroky • dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmus • s dopomocí učitele dovede připravit krátké cvičení s hudbou pro spolužáky/rozcvičky/ • měří srdeční frekvenci po zatížení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásadu fair play při hře • chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • snaží se spolupracovat při hře • předvede elementární herní činnosti jednotlivce 	<p>ATLETIKA</p> <p>Nízký start, sprint 60 m, vytrvalostní běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, vysoký, skok z místa</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie, přeskok, kotouly, sestavy. Koza – výskok, roznožka, hrazda po čelo – visy, výmyk s dopomocí. Kladina – D, chůze, obraty Trampolína – výskoky Švédská bedna naděl – kotoul</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Fitcentrum</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, ringo, košíková, házená, florbal, kopaná Průpravné sportovní hry Základní herní činnosti s míčem i bez míče, jednoduché herní kombinace, hra se zákl. pravidly</p>	<p>OSV – moje tělo, zvládání vlastního chování a sebezpoznání, rozvíjení pozornosti a soustředění. MuV – schopnost vyhodnotit a zpracovat výsledky sport. akcí VDO – dodržování pravidel, rozvoj disciplinovanosti a sebekontroly</p> <p>VMEGS – sportovní svět Evropy a světa VDO – slušnost, odpovědnost a tolerance k druhým, samostatné a odpovědné řešení úkolů MuV – respektování etnik a kulturní diference</p> <p>OSV – psychohygieny MuV – harmonický rozvoj osobnosti i</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace MuV – lidské vztahy, vzájemná spolupráce, aktivita, tolerance, spravedlnost, solidarita, sebeovládání</p>	<p>D6 – atletika v antice</p> <p>Př 6 až 9 výchova ke zdraví</p> <p>M6 – odhad odrazu, hody</p> <p>VkZ7 – rodina a zdraví</p> <p>F7 – měření času</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady uvolňování a zpevňování těla a jeho částí • uvědomuje si význam sebeobranu v životě a své možnosti ve střetu s protivníkem • předvídá nebezpečí úrazu 	<p>Úpoly. Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory pády.</p>	<p>OSV – poznávání lidí ve skupině. MuV – harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, slušné chování</p>	<p>Př6,9 – biologie člověka VkZ7, 8 – první pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se samostatně připravit na turistickou akci • chová se ohleduplně k přírodě • zvládá pohyb v náročném terénu, orientaci v terénu a poskytnutí první pomoci • dodržuje pravidla silničního provozu 	<p>Den pro zdraví v létě – projekt. Chůze v terénu i s mírnou zátěží, orientace podle mapy a buzoly, překonávání překážek. První pomoc a transport poraněného Základní pravidla silničního provozu. Ochrana přírody</p>	<p>OSV – kreativita, samostatné rozhodování, řešení konfliktů</p>	<p>Př9 – vztah k životnímu prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se umí za pomoci učitele připravit na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí) • zvládá pohyb v náročnějších přírodních podmínkách • chápe význam otužování a pobytu v zimní přírodě pro zdraví 	<p>Den pro zdraví v zimě- projekt. Lyžování, bruslení, zimní turistika, hry na sněhu – podle přírodních podmínek.</p>	<p>OSV – psychohygienu, poznávání lidí EV – aktivní účast na ochraně a utváření prostředí</p>	<p>Z6 – terénní zeměpisná výuka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní získané dovednosti ve sportovních soutěžích 	<p>Sportovní soutěže</p>	<p>OSV – rozhodování ve vypjatých situacích, seberegulace, sebeovládání. EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – práce v týmu, sebeovládání</p>	<p>VkZ6 až 9 – pohybový režim</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy techniky atletických disciplín, zná atletickou abecedu • zvyšuje si svou fyzickou zdatnost a osobní výkony • dovede změřit výkon a porovnat jej s předchozími, umí upravit doskočiště, vydávat povely pro start • dovede překonat nepříjemné pocity při vytrvalostním běhu, dovede uplatnit vůli, umí vysvětlit význam vytrvalostního běhu pro svou zdatnost • předvede získané dovednosti při reprezentaci školy na soutěžích • vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží • odmítá drogy neslučitelné se sportem a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojené gymnastické prvky zvládá částečně bez dopomoci • zvyšuje obratnost, překonává strach • umí označit nedostatky při provedení pohyb. činnosti • zvládne pohyb ve výškách, předvede šplh • zvládá záchranu a pomoc • zorganizuje jednoduchou činnost • užívá jednoduché osvojované názvosloví • zvládá s dopomocí učitele nové obtížné prvky akrobacie a přeskoků • aktivně reaguje na pokyny k provedení cviku nebo činnosti • zvládá správné držení těla, dodržuje zásady hygieny • dovede cvičit podle slovních pokynů • dovede sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá estetické držení těla, krokové variace • dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod, dovede rozlišit hezky i nezvládnutý pohyb • dovede si sám připravit cvičení s hudbou pro spolužáky – rozevíčky • dovede změřit srdeční frekvenci, vyvozuje využití informací v životě 	<p>ATLETIKA</p> <p>Nízký start, sprint 60 m Vytrvalostní běh 1500 m Skok vysoký, zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem Štafetový běh Skok daleký Skok z místa</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie, přeskok Kotouly, krátké sestavy Koza – skrčka, roznožka s oddáleným můstkem Hrazda po čelo – náskok, výmyk, sešín, přešvih únožmo. Kladina – rovnovážné postoje, chůze s pohyby paží, sestavy, náskok, seskok Trampolínka – výskoky Švédská bedna nadél – kotoul, výskok.</p> <p>Rytmická gymnastika – D a kondiční gymnastika. Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem – D Kompenzační a rehabilitační cvičení. Průpravné úpoly. Kruhový trénink. Fitcentrum</p>	<p>OSV – řeč těla, zvládání vlastního chování a sebepoznání, rozvíjení pozornosti a soustředění</p> <p>MuV – lidské vztahy VDO – dodržování pravidel, rozvoj disciplinovanosti a sebekontroly</p> <p>VMEGS – sportovní svět Evropy a světa</p> <p>VDO – slušnost, odpovědnost a tolerance k druhým, samostatné a odpovědné řešení úkolů</p> <p>MuV – respektování etnik a kulturní diference</p> <p>OSV – psychohygienu, rozvoj kreativity a smyslového vnímání, estetična</p>	<p>D6 – atletika v antice PŘ7 – výživa a zdraví M6 – odhad odrazu, hody</p> <p>VkZ7 a 8 – první pomoc</p> <p>VkZ6 až 9 – pohybový režim</p> <p>F7 – měření času</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje základní herní činnosti s míčem i bez míče • je schopen za pomoci učitele připravit a zorganizovat utkání pro spolužáky • předvede základní herní činnosti jednotlivce a dovede je využít ve hře se zjednodušenými pravidly • uplatňuje zásady fair play, uplatňuje bezpečné chování 	<p>SPORTOVNÍ HRV Vybíjená, kopaná, košíková, odbíjená, ringo, házená, florbal. Průpravné sportovní hry Základní herní činnosti s míčem i bez míče, herní kombinace, Hra se základními pravidly</p>	<p>MuV – lidské vztahy Princip slušného chování. VDO - dodržování pravidel a disciplíny. Sebekritika. OSV – sebeovládání, sebepoznání, seberegulace</p>	<p>Př6 až 9 – hygiena, prevence, výchova ke zdraví</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá uvolňování a zpevňování těla a jeho částí • předvídá nebezpečí úrazu 	<p>Úpoly přetahy, přetlaky, odpory, pády</p>	<p>MuV – lidské vztahy. Smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Spolupráce a harmonický rozvoj osobnosti</p>	<p>Př6 až 9 – biologie člověka VkZ7 a 8 – první pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje vhodnost turistiky jako celoživotní a celoroční pohybové činnosti, dovede se orientovat v neznámém terénu • dovede spojit turistiku s jinou pohybovou i poznávací činností 	<p>Den pro zdraví v létě - projekt. Chůze, orientace, první pomoc Základní pravidla silničního provozu</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, jeho ochrana</p>	<p>Z6 – terénní zeměpisné cvičení. Př9 – vztah k životnímu prostředí VkZ7 – výživa a zdraví</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybovou činnost na sněhu • zná zásady pobytu v zimní přírodě 	<p>Den pro zdraví v zimě - projekt. Lyžování, bruslení a hry na sněhu</p>	<p>VDO – dodržování pravidel, disciplína VMEGS – osobní zodpovědnost, kritické myšlení</p>	<p>VkZ6 až9 – pohybový režim</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní osvojené dovednosti v týmové soutěži 	<p>Sportovní soutěže</p>	<p>VMEGS – sportovci světa, význam sportu pro porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam otužování a pobytu v zimní přírodě pro své zdraví • předvede sjíždění v mírném terénu 	<p>Lyžařský kurz – - sjíždění v terénu, jízda na vleku, výzbroj, výstroj, mazání lyží, první pomoc, jízda na vleku, orientace v přírodě, zásady pohybu na horách</p>	<p>MeV – prezentace činnosti. VDO – samostatné řešení problémů, osobní odpovědnost. MuV – mezilidské vztahy, tolerance, empatie</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá zvládnutou techniku atletických disciplín, zná atletickou abecedu • srovnává si svou fyzickou zdatnost s ostatními, zlepšuje své osobní výkony • dovede sám připravit sportoviště pro atletiku • uplatňuje startovací povely v praxi • chápe význam běhu pro svou zdatnost, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • předvede získané dovednosti při reprezentaci školy na soutěžích • zvládá techniku nové atletické disciplíny • chápe nebezpečí drog a odmítá je 	<p>ATLETIKA Nízký start, sprint 60 m Vytrvalostní běh 1500 m. Hoši 3000 m Skok vysoký – flop. Hod kriketovým míčkem Štafetový běh Skok daleký. Skok z místa Vrh koulí – zdokonalování techniky</p>	<p>OSV – řeč těla, sebepoznání</p> <p>MuV – lidské vztahy VDO – dodržování pravidel, rozvoj disciplinovanosti a sebekontroly</p>	<p>D6 – atletika v antice Př 6 až 9 – pohybový režim M6 – odhad odrazu, hodů.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené gymnastické prvky podle individuálních předpokladů • zvyšuje obratnost, překonává strach • zvládá pohyb ve výškách, předvede šplh na čas • uplatňuje zásady hygieny ve škole • dovede připravit a uklidit nářadí, zorganizovat jednoduchou činnost • uplatňuje znalosti o dopomoci a záchraně • předvede s dopomocí učitele obtížné prvky akrobacie a přeskočení • aktivně reaguje na pokyny k provedení cviku nebo činnosti • zvládá správné držení těla, uvědomuje si jeho význam • předvede krátkou akrobatickou sestavu 	<p>GYMNASTIKA Akrobacie – sestava ze zvládnutých gymnastických cviků Koza – skrčka, roznožka s oddáleným můstkem Hrazda po čelo – náskok, výmyk v krátké sestavě Kladina - D, sestava Trampolína. Švédská bedna našír – skrčka – H naděl – kotoul</p>	<p>VMEGS – sportovní svět Evropy a světa OSV- psychohygienu, kreativitu. VDO – slušnost, odpovědnost a tolerance k druhým, samostatné řešení úkolů MuV – respektování etnik a kulturní diference ve sportu</p>	<p>VkZ7 a 8 – první pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá estetické držení těla, složitější krokové variace • dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod – D, rozlišuje hezky i nezvládnutý pohyb • připraví pro spolužáky rozcvičku s hudbou – D • využívá informace o TF pro zdraví 	<p>Rytmická gymnastika – D Kondiční gymnastika, posilování. Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem – D Kompenzační a rehabilitační cvičení. Kruhový trénink Fitcentrum</p>	<p>OSV – psychohygienu.</p> <p>MuV – harmonický rozvoj osobnosti</p>	<p>F7 – měření času Př6až9 – výchova ke zdraví</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá herní činnosti s míčem i bez míče • je schopen připravit a zorganizovat utkání pro spolužáky 	<p>SPORTOVNÍ HRY Vybíjená, ringo, košíková, házená</p>	<p>VDO – dodržování pravidel, disciplína</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • navazuje a upevňuje mezilidské kontakty, je schopen spolupracovat při hře • využívá osvojené herní kombinace ve hře <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede přetahy a přetlaky • předvídá nebezpečí úrazu, zná zásady vhodného chování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se samostatně připravit na turistickou akci - oblečení, strava • dovede obhájit vhodnost turistiky pro zdraví • zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu, uplatňuje zásady pobytu v terénu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá za pomoci učitele přípravu na pobyt v zimní přírodě – oblečení, obutí, chápe význam otužování a pobytu v přírodě pro zdraví • získané dovednosti a vědomosti využije při zimním sportování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje osvojené dovednosti v soutěži • je schopen aktivní spolupráce se spolužáky v družstvu 	<p>florbal, kopaná, odbíjená Herní kombinace, hra.</p> <p>Úpoly. Přetahy, přetlaky, pády</p> <p>Den pro zdraví v létě – projekt Chůze v terénu i s mírnou zátěží po vyznačené trase. Orientace podle mapy a buzoly Překonávání překážek. První pomoc při úrazu, transport zraněného. Základní pravidla silničního provozu. Ochrana přírody</p> <p>Den pro zdraví v zimě – projekt Lyžování, bruslení, zimní turistika, hry na sněhu – podle přírodních podmínek</p> <p>Sportovní soutěže</p>	<p>MuV – lidské vztahy</p> <p>OSV – řeč těla, seberegulace sebeorganizace</p> <p>EV – účast na ochraně životní prostředí, vliv prostředí na zdraví</p> <p>MeV – zapojení se do mediální komunikace</p> <p>OSV – poznávání lidí, rozhodování v běžných i vypjatých situacích</p> <p>VMEGS – olympijská idea, osobní zodpovědnost EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>VkZ7 a 8 – první pomoc</p> <p>Z6 – terénní zeměpisná cvičení Př 6 až 9 – biologie člověka VkZ 7 a 8 Př9 – vztah k životnímu prostředí</p> <p>Př9 – ekologie, zdravý způsob života, otužování. VkZ7 – rodina, výživa a zdraví</p>
--	--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá zvládnutou techniku atletických disciplín, zná atletickou abecedu • srovnává si svou fyzickou zdatnost s ostatními, zlepšuje své osobní výkony • samostatně připraví sportoviště pro atletiku, umí měřit výkony • umí startovací povely, základní pravidla atlet. disciplín • chápe význam běhu pro svou zdatnost, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • předvede získané dovednosti při reprezentaci školy na soutěžích • zvládá techniku atletických disciplín • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích • odmítá drogy neslučitelné se sportem a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí pískovišť • uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybové činnosti v prostorách školy 	<p>ATLETIKA Nízký start, sprint 60 m Vytrvalostní běh 1500 m. Hoši 3000 m Skok vysoký – flop Hod kriketovým míčkem Štafetový běh Skok daleký. Skok z místa Vrh koulí – zdokonalování techniky</p>	<p>OSV – řeč těla VDO – dodržování pravidel, rozvoj disciplinovanosti a sebekontroly</p>	<p>D6 – atletika v antice Př6 až 9 – výchova ke zdraví M – pohybová činnost VV – postava člověka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá gymnastické cviky podle individuálních předpokladů • zvyšuje obratnost, překonává strach • posoudí provedení pohybové činnosti, umí označit nedostatky a jejich příčiny • zvládá pohyb ve výškách, předvede šplh na čas • zvládá záchranu a dopomoc, předvídá nebezpečí úrazu • dovede připravit a uklidit nářadí, organizuje pohyb. činnosti • používá osvojené názvosloví • předvede s dopomocí obtížné prvky akrobacie a přeskoku • aktivně reaguje na pokyny k provedení cviku nebo činnosti • zvládá správné držení těla, uvědomuje si jeho význam • dovede cvičit podle slovních pokynů • předvede krátkou akrobatickou sestavu, hodnotí její úroveň 	<p>GYMNASTIKA Akrobacie – sestava ze zvládnutých gymn. cviků Koza – skrčka a roznožka s oddáleným můstkem Hrazda po čelo – náskok, výmyk v krátké sestavě Kladina – D sestava Trampolínka Švédská bedna našíř-skrčka – H Výskok-seskok – D Bedna nadél – kotoul</p>	<p>VMEGS – sportovní svět Evropy a světa OSV – kreativita, sebeovládání. VDO – slušnost, odpovědnost a tolerance k druhým, samostatné a odpovědné řešení úkolů MuV – lidské vztahy</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod, rozlišuje hezký i nezvládnutý pohyb • připraví pro spolužáky rozcvičku s hudbou – D 	<p>Rytmická gymnastika – D Kondiční gymnastika, posilování Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p>	<p>OSV – rozvoj kreativity, psychohygieny . MuV – harmonický rozvoj osobnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> dovede využít informace o TF pro intenzitu zatížení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá herní činnosti s míčem i bez míče spolurozhoduje při hře, zná pravidla chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, je schopen spolupracovat při hře zdokonaluje osvojené herní kombinace ve hře, jedná fair play <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede přetahy a přetlaky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede se samostatně připravit na turistickou akci (oblečení, strava) uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví zná poskytnutí první pomoci zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu, dovede se orientovat v terénu, dodržuje pravidla silničního provozu dovede se pohybovat v terénu pomocí buzoly, přírodních úkazů samostatně uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí se připravit za pomoci učitele na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí), chápe význam otužování a pobytu pro zdraví zvládá pohyb v náročnějších přírodních podmínkách uplatňuje získané dovednosti a vědomosti při pobytu v zimní přírodě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentuje osvojené dovednosti v soutěži aktivně spolupracuje v týmu 	<p>Kompenzační a rehabilitační cvičení. Kruhový trénink Fitcentrum</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Vybíjená, ringo, košíková, házená, florbal, kopaná, odbíjená</p> <p>Herní kombinace, hra</p> <p>Úpoly. Přetahy, přetlaky, pády</p> <p>Den pro zdraví v létě – projekt Chůze v terénu i s mírnou zátěží po vyznačené trase. Orientace podle mapy a buzoly Překonávání překážek. První pomoc při úrazu, transport poraněného. Základní pravidla silničního provozu. Ochrana přírody</p> <p>Den pro zdraví v zimě – projekt Lyžování, bruslení, zimní turistika – podle přírodních podmínek</p> <p>Sportovní soutěže</p>	<p>VDO – dodržování pravidel, disciplína OSV – poznávání lidí ve skupině komunikace v různých situacích</p> <p>MuV- lidské vztahy</p> <p>EV – účast na ochraně živ. prostředí, vliv prostředí na zdraví</p> <p>MeV – zapojení se do mediální komunikace</p> <p>OSV – poznávání lidí, rozhodování v běžných i vypjatých situacích. EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – olympijská idea, osobní zodpovědnost</p>	<p>Př6 až 9 biologie člověka</p> <p>VkZ7 – výživa a zdraví</p> <p>VkZ7 a 8 – první pomoc</p> <p>Z6 – zeměpisná terénní cvičení Př7 a 8 – první pomoc. VkZ 7a8</p> <p>VkZ6 až 9 pohybový režim, výživa a zdraví Př9 – vztah k životnímu prostředí</p>
--	--	--	--

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří společně s tělesnou výchovou do skupiny předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s poškozováním zdraví.

Výchova ke zdraví vede taktéž žáky k vnímání sebe sama jako bytosti sociální, která si uvědomuje nutnost norem v soužití s druhými lidmi.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a správné způsoby chování v rámci dopravní výchovy, jejíž hlavním cílem je prohlubování a upevňování znalostí z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na prvním stupni ZŠ. Do vzdělávacího předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Časové vymezení předmětu:

Výchova ke zdraví je realizována v 7., 8., 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě.

Organizační vymezení předmětu:

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v běžném životě. Proto bude výuka probíhat formou různých her, projektů, problémových úloh, prací s textem, samostatných prací, skupinových prací, videoprogramů, programů na PC. Bude doplňována exkurzemi, přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací podle aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb tříd. Výuka je těsně propojena se školními preventivními programy. U některých témat dělíme třídu na dívky a chlapce. V rámci dopravní výchovy je ve spolupráci s policií ČR organizována dopravní soutěž, v níž je zapotřebí prokázat teoretické i praktické znalosti.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- osvojí si problematiku biologie člověka, výživy, hygieny a dospívání
- pravidelně využívá informačních zdrojů s danou tematikou, třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- dokáže zhodnotit vlastní pokroky a kriticky se postavit k hodnocení vlastních výsledků
- poznává smysl a cíl předmětu výchova ke zdraví
- dokáže si naplánovat, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

žák:

- zvládá samostatně pozorovat praktické jevy a jednání lidí související se zdravím člověka a fungováním člověka v lidské společnosti
- sám objevuje, tvoří a vyslovuje závěry (křížovky, kvízy, hádanky, vyhledávání na PC) na dané téma a činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit

- zvládá porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a vyvozuje optimální praktické postupy v rámci svých možností
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

žák:

- vhodně reaguje na promluvy druhých, naslouchá ostatním a dokáže adekvátně reagovat a obhájit svůj názor
- formuje vlastní názory na problematiku zdraví a ověřuje si některé praktické dovednosti v modelových situacích a v práci ve skupině
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a logicky ve spolupráci se spolužáky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- účinně komunikuje s okolím i prostřednictvím internetu (chat, elektronická pošta)

Kompetence sociální a personální

žák:

- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- při řešení daného úkolu oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví a vztahů obou pohlaví
- během spolupráce v rámci skupiny přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

žák:

- zvládne propojit problematiku člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- zvládá dokončit každou práci v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- zvládá plnit dlouhodobější úkoly, při nichž si musí svou činnost organizovat a plánovat
- využívá znalosti a zkušenosti získané ve výchově ke zdraví v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- činí rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na fyziologické změny v období dospívání chápe význam tohoto období uvědomí si rizika a ví, jak se proti nim chránit respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje shromažďuje informace s využitím dostupných relevantních zdrojů, informace vyhodnocuje a na dané téma zpracuje prezentaci digitální obsah sdílí přes poskytovatele internetových služeb (Google, facebook, youtube...) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si pozitivní hodnoty člověka, při výběru kamaráda, přítele, partnera vysvětlí základní stavbu rozmnožovací soustavy člověka a funkce jednotlivých částí objasní rozdíly v sexuální orientaci člověka rozpozná krizové situace – ohrožení, týrání, zneužívání rozliší rodinu základní a širokou, úplnou a neúplnou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší příčiny, příznaky běžné nemoci uplatňuje zásady prevence a léčby zvládne poskytnout první pomoc při poranění svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc pozná základní léky domácí lékárničky informace o lécích zjišťuje na internetu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje zdravé stravovací návyky vyjmenuje vitamíny a zná ve kterých potravinách se nacházejí objasní podstatu bulimie a anorexie s využitím digitálních technologií třídí data a vytvoří tabulku doporučeného denního příjmu jednotlivých živin 	<p>DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ -tělesné, duševní a společenské změny -sebehodnocení –hry, testy -sebepoznání</p> <p>PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ -základy sexuální výchovy -rodina široká, základní -rodina úplná, neúplná -krizové situace v rodině -vliv party</p> <p>NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE -rodina a zdraví -první pomoc -domácí lékárna -ochrana před přenosnými chorobami -základní cesty přenosu a jejich prevence -civilizační nemoci</p> <p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ -zásady zdravého stravování -vitamíny -vliv stravování na zdraví člověka -poruchy příjmu potravy -výroba salátů</p>	<p>OSV – porozumění sobě samému -utváření pozit. postoje k sobě -protidrogová prevence VDO – sebeúcta, sebedůvěra EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty</p> <p>OSV – porozumění druhým sami sobě -respektování hodnot jiných -protidrogová prevence -sociální dovednosti při řešení složitých situací, problémů VDO-lidská práva, svoboda -prohlubování empatie - aktivní postoj v životě MuV – respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností - hodnotový systém žáků EV, VMEG – vnímání života jako nejvyšší hodnoty MeV – uvědomění si vlivu médií -citlivost vůči předsudkům</p> <p>OSV – porozumění sobě samému EV – způsoby ochrany zdraví - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - vliv člověka na životní prostředí</p> <p>OSV – porozumění sobě samému - sebepoznání EV-způsoby ochrany zdraví -životní styl MeV – vliv médií na životní styl</p>	<p>Př 8 – vývoj člověka</p> <p>Př8 – vývoj člověka ČJ7až 9 – jazyk a řeč</p> <p>Př6 až 8 – stavba těla, vliv virů a bakterií na člověka, dědičnost, nemoci TV6až9 – pohybový režim INF9 – vyhledávání dat CH8 – bezpečnost práce, první pomoc CH9 – vliv léčiv na člověka A7 – péče o zdraví</p> <p>Př6a8 – stavba těla, vliv virů a bakterií na člověka, dědičnost, nemoci TV6až9 – pohybový režim CH9 – skladba složek potravy INF9 a M9 – vyhledávání dat, zpracování AJ7a 9 – stravovací návyky</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygieny a zvládne je použít v praxi samostatně si naplánuje svůj čas během dne a organizaci volného času vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím uplatňuje digitální technologie při sledování vlastního denního režimu, zaznamenává zjištěná data v tabulkových programech 	<p>TĚLESNÁ, DUŠEVNÍ HYGIENA -zásady osobní, intimní a duševní hygieny -režim dne -odpočinek aktivní, pasivní -vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>	<p>OSV – psychohygienu VDO – sebeúcta, zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů EV – způsoby ochrany zdraví - životní styl</p>	<p>Př8,9 – anatomie lidského těla, hygiena duševní činnosti, ochrana životního prostředí Z9 – globální problémy lidstva M9 – zpracování dat INF9 – bezpečnost práce AJ8 – zdravý způsob života Pč7 – pracovní postup</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a dovednosti při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích rozpozná rizikové prostředí s využitím internetu získává informace o rizikové komunikaci a rizikovém chování v digitálním světě 	<p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi -pohyb v rizikovém prostředí -přítomnost v konfliktních a krizových situacích -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektr. médií</p>	<p>OSV – porozumění sobě samému -komunikace, mezilidské vztahy - prevence sociálně patologických jevů VDO – význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vlastní odpovědnost a důsledky</p>	<p>OV8 – lidská práva Z6,7 – regiony světa a jejich změny D6,7,8,9 – vztah národnostních, náboženských menšin v dějinách</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá a uplatňuje v běžném životě pravidla silničního provozu projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu ovládá bezpečné chování v roli chodce využívá mobilní digitální technologie k pozorování a záznamu dopravních situací a zjištěné skutečnosti posuzuje a vyhodnocuje z hlediska bezpečnosti dopravy 	<p>BEZPEČNOST V DOPRAVĚ -chodec -dopravní značky -cyklista na silnici -bezpečná jízda</p>	<p>VMEGS - lidská práva - předsudky a stereotypy MuV- tolerance národnostních etnických, náboženských skupin -verbální a neverbální projevy a jejich důsledky MeV – interpretace médií</p> <p>VDO – rozvoj disciplinovanosti, odpovědnosti za své skutky - znalost zákonů EV – vztah k životnímu prostředí</p>	<p>INF9 – vyhledávání dat</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o aktivní podporu zdraví, prevence • přijímá odpovědnost za své zdraví • účastní se programů podpory zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o většině návykových látek na našem trhu • osvojí si vhodné způsoby odmítání návykových látek • uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek (osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV) • vysvětlí právní postižitelnost v souvislosti s návykovými látkami • uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech • zvládne účinnou pomoc při problému vrstevníka s návykovými látkami • získá přehled o dopingů a jeho negativním vlivu na člověka • shromažďuje informace s využitím dostupných relevantních zdrojů, • digitální obsah sdílí přes poskytovatele internetových služeb (Google, facebook, youtube...) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kompetencích složek IZS • zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení • ovládá základní zásady první pomoci • reaguje na výstražné signály a rozpozná je • objasní pojem evakuace, pravidla bezpečného přesunu, evakuační zavazadlo • v mimořádné situaci si je vědom nutnosti pomoci starým a nemohoucím lidem, dětem a dalším potřebným • uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí • shromažďuje informace s využitím dostupných relevantních zdrojů, informace vyhodnocuje a na dané téma zpracuje prezentaci 	<p>PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -podpora zdraví -prevence -odpovědnost jedince za zdraví -programy podpory zdraví <p>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -návykové látky -zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek -patologické hráčství -závislost na PC -trestná činnost plynoucí z užívání návykových látek -doping ve sportu -psychická onemocnění -násilí proti sobě samému -nebezpečný internet -těžké živ. situace a jejich zvládání <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÉ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> -IZS – význam, složky, signály -evakuační zavazadlo -ochrana člověka za mim. situací -živelné pohromy -radiační havárie -havárie s únikem radiačních látek -první pomoc 	<p>OSV – porozumění sobě samému, utváření pozitivního postoje k sobě, protidrogová prevence VDO – sebeúcta, sebedůvěra EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, ochrana zdraví</p> <p>OSV – porozumění druhým sami sobě, psychohygienu, respektování hodnot jiných, protidrogová prevence, sociální dovednosti při řešení složitých situací, problémů VDO-lidská práva, svoboda, prohlubování empatie, aktivní postoj v životě MuV – respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností, hodnotový systém žáků EV, VMEG – vnímání života jako nejvyšší hodnoty MeV – uvědomění si vlivu médií, citlivost vůči předsudkům</p> <p>OSV – napomáhá zvládání vlastního chování, hodnota spolupráce, pomoci a komunikace VMEG – globální prostředí světa, smysl pro odpovědnost EV – vztah člověka a životního prostředí, utváření živ. prostředí MeV – analýza a kritický postoj k médiím</p>	<p>Př8 – stavba těla, dědičnost, nemoci TV6až9 – pohybový režim</p> <p>Př8 – stavba těla TV – pohybový režim CH9-vliv návykových látek na zdraví člověka OV9 – právní řád v ČR, protiprávní jednání</p> <p>OV6 – mezilidské vztahy Z9 – globální problémy lidstva D – vývoj v dějinách CH8 – hašení požárů, havárie s únikem nebezpečných látek F9 – zdroje energie Př9 – kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývoj nového jedince • informace a videa vyhledá na internetu (you tube) 	<p>ČLOVĚK, ROZVOJ A RÚST JEDINCE -vznik a vývoj nového jedince</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní nemoci přenosné pohlavním stykem • osvojí si bezpečné způsoby chování při pohlavním styku • uvědomí si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob • uvědomí si rizika předčasného těhotenství a rodičovství • porozumí termínu –porucha pohlavní identity • vysvětlí pojmy - promiskuita, prostituce, pornografie • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • vyhledá si informace, obrázky na internetu(google), získá ucelenou představu na dané téma 	<p>SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ, REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ -nemoci přenosné pohlavním stykem -bezpečné způsoby chování -předčasná sexuální zkušenost -těhotenství, rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity -postoje k sexualitě a sex chování - promiskuita, prostituce, pornografie</p>	<p>OSV – porozumění sobě samému, sebepoznání EV- způsoby ochrany zdraví, životní styl MeV – vliv médií na životní styl</p> <p>OSV – porozumění sobě samému EV – způsoby ochrany zdraví, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>Př8 – stavba lidského těla a jeho vývoj</p> <p>Př8 – stavba lidského těla</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá sebe sama jako bytost sociální • dokáže využívat pozitivní, asertivní komunikaci ve dvojici • uvědomí si nutnost norem soužití s druhými lidmi 	<p>VZTAHY VE DVOJICI -fungování vztahu ve dvojici -přátelství, láska, manželství, rodičovství</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná svou pozici ve skupině • vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy) • uvědomuje si vzájemné propojení těchto rolí • rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu (v rodině, ve třídě) 	<p>VZTAHY V PROSTŘEDÍ KOMUNITY - rodina, škola, spolužáci, skupina vrstevníků, spolky, kroužky</p>		<p>OV6 - morálka, pravidla chování, mezilidské vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabývá se všemi účastníky silničního provozu a chová se zodpovědně a ohleduplně • naučí se zvládat agresivitu • pozná další zásady první pomoci • využívá mobilní digitální technologie k pozorování a záznamu dopravních situací a zjištěné skutečnosti posuzuje a vyhodnocuje z hlediska bezpečnosti dopravy 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA -etika v silničním provozu -přestupky chodců a cyklistů -základy legislativy -první pomoc</p>		<p>OV6 - morálka, pravidla chování, mezilidské vztahy</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství objasní průběh těhotenství, ukončeným porodem získá orientaci v základní péči o dítě rozliší a charakterizuje jednotlivé věkové etapy v lidském životě vysvětlí pojem poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce a zdůvodní nutnost těchto metod v dnešním životě chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování na internetu vyhledá informace a obrázky na téma antikoncepce aktuální informace sdílí přes Google, Facebook, You tube.... 	<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA -antikoncepce, interrupce -průběh těhotenství a porod -péče o dítě po narození -věkové etapy v lidském životě -- poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce</p>	<p>OSV – porozumění sobě samému -utváření poz. postoje k sobě -protidrogová prevence VDO – sebeúcta, sebedůvěra EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty</p>	<p>Př8 - vývoj lidského jedince, odmítání návykových látek Z9 – vliv globálních problémů světa a jeho dopad na lidský život D6 – vývoj v dějinách</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj je schopen tolerovat toto právo i u vrstevníků orientuje se v oblasti sexuálního zneužívání a je schopen orientovat se v možnostech řešení této problematiky uvědomuje si problém šikany svých vrstevníků a nutnost pomoci je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým odbornou pomoc vyhledá na internetu(kontakty) 	<p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO, SKUPINOVÉHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ -formy sex. zneužívání -šikana -znásilnění -sexuální úchyly -komunikace se službami - odborné pomoci, kontakty</p>	<p>OSV – porozumění druhým sami sobě, mezilidské vztahy, respektování hodnot jiných, protidrogová prevence, sociální dovednosti při řešení složitých situací VDO - lidská práva, svoboda, prohlubování empatie, aktivní postoj v životě MuV – respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností, hodnotový systém žáků EV, VMEG – vnímání života jako nejvyšší hodnoty MeV - uvědomění si vlivu médií, citlivost vůči předsudkům</p>	<p>OV6 - lidská práva, podobnost a odlišnost lidí, tolerance, vnitřní svět člověka, zákony v ČR INF9 – vyhledávání informací</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií i sekt uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím na internetu vyhledá informace o sektách, vyhodnotí je a vytvoří ze závěrů prezentaci 	<p>MANIPULATIVNÍ REKLAMA -reklamní vlivy -působení sekt</p>	<p>OSV –porozumění sobě samému, utváření pozitivního postoje k sobě, protidrogová prevence VDO – sebeúcta, sebedůvěra EV – vnímání života jako</p>	<p>OV6 - podobnost a odlišnost lidí, tolerance</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže na základě sebereflexe lépe sestavit obraz sebe sama hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnané osobnosti a 	<p>SEBEPOZNÁNÍ, SEBEPOJETÍ -sebepoznání, sebepojetí -sebehodnocení</p>	<p>OSV –porozumění sobě samému, utváření pozitivního postoje k sobě, protidrogová prevence VDO – sebeúcta, sebedůvěra EV – vnímání života jako</p>	<p>ČJ9 – diskuse OV7 - vnitřní svět člověka INF9 – vyhledávání informací M9 – výběr a zpracování</p>

<p>zdravého sebevědomí</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci s lidmi • dokáže zvládat problémové situace a vyrovnávat se s frustrací • v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech • vyhledá a vyhodnotí získané informace z internetu na téma řešení problémových situací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá základní relaxační techniky k překonání možnosti psychické únavy • uvědomuje si důležitost relaxace • popíše kde a jak vyhledat pomoc při daných problémech • vyhledá videa na téma stres (youtube), vyhodnotí dané informace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vést dialog, přijímat a respektovat názory druhého • dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace • uvědomuje si důležitost spolupráce při skupinové práci • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná kreativně a asertivně v mezilidských vztazích • klade důraz na stanovení prosociálních cílů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá své znalosti a dovednosti v praxi a ovládá legislativu • chrání zdraví a život svůj i jiných osob • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • využívá mobilní digitální technologie k pozorování a záznamu dopravních situací a zjištěné skutečnosti posuzuje a vyhodnocuje z hlediska bezpečnosti dopravy 	<p>-vztah k sobě samému- sebezpřijetí -zdravé sebevědomí -vztah k druhým lidem</p> <p>SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ - sebekontrola, sebeovládání - zvládání problémových situací -osobností hodnoty a cíle</p> <p>PSYCHOHYGIENA - stres, předcházení stresu - hledání pomoci při problémech</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE, KOOPERACE -respektování sebe i druhých -empatie -umění dialogu - naslouchání, asertivita, spolupráce</p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ - dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích - prosociální chování</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA -rozšíření učiva chodec, cyklista -můj první řidičák</p>	<p>nejvyšší hodnoty</p> <p>OSV – porozumění druhým i sami sobě, prosociální chování, respektování hodnot jiných, protidrogová prevence, sociální dovednosti při řešení složitých situací VDO – lidská práva, svoboda, prohlubování empatie, aktivní postoj v životě MuV – respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností, hodnotový systém žáků EV, VMEG – vnímání života jako nejvyšší hodnoty MeV – uvědomění si vlivu médií, citlivost vůči předsudkům</p>	<p>dat</p> <p>ČJ9 – diskuse OV7 – vnitřní svět člověka INF9 – vyhledávání informací M9 - výběr a zpracování dat</p> <p>D6 až 9 – respektování lidských práv v dějinách</p>
---	--	---	--

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy.

Výuka výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení tvořivých schopností a tvůrčího potenciálu žáků, jejich výtvarného vyjadřování a pěstování jejich estetického citění, vnímání a myšlení.

Ve výtvarné činnosti jsou uplatňovány poznatky teoretické i praktické, výuka je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky tradiční, ale také nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích.

Výtvarná výchova umožňuje žákům vyjádřit se k různým tématům a situacím, svoje stanovisko zdůvodnit s ohledem na vlastní dosavadní i aktuální zkušenosti a osobitost.

Žák je veden k aktivnímu vnímání okolního světa, rozvíjí svoji smyslovou citlivost a ověřuje si komunikační účinky vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.

Do učiva všech ročníků je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (kreativita).

Časové vymezení předmětu:

Předmětu výtvarná výchova jsou věnovány v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. roč. probíhá výuka jednou za 14 dnů ve dvouhodinových blocích.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka zpravidla probíhá ve speciální učebně. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, je kladen důraz na jejich individuální maximum, které je v závislosti na možnostech respektováno u všech žáků.

Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti.

Žák se naučí aplikovat přiměřeným způsobem teoretické poznatky v praxi, seznámí se s různými výtvarnými materiály a tvorbou z nich, s klasickými i netradičními výtvarnými technikami a pomůckami a některé z nich dokáže aktivně používat. Při své tvůrčí činnosti využije osobní zkušenosti a znalosti. Zvládne správné vyjádření základních proporcí postavy, tvaru předmětu, zobrazení vnímané skutečnosti. Dokáže spojovat výtvarnou práci s písmem. Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, zachytí světlostní a barevnou kvalitu, texturu. Uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Při vlastní tvorbě uplatní i mimovizuální podněty. Využije prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Seznámí se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření a s jejich komunikačním obsahem. Součástí výtvarné výchovy je rovněž ztvárnění konkrétního i abstraktního tématu základními výrazovými prostředky, orientace v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a jejich dějinách, vyhledávání souvislostí mezi uměním výtvarným a jinými druhy umění. Žák pozná regionální výtvarné umění, dokáže prezentovat a obhájit vlastní práci a konstruktivním způsobem hodnotit práci ostatních. Postupně se učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, zaujímat k němu svůj postoj. Úkolem učitele VV je všestranná podpora tvůrčích zájmů žáků. Žák by se tedy měl naučit manipulovat jak s klasickými výtvarnými nástroji, tak podle dostupných možností i s moderními digitálními médii.

Výtvarné techniky volí učitel podle způsobu a cíle práce, náměty přizpůsobuje tvůrčímu potencionálu dané třídy (lze čerpat z metodik Věry Roeselové – Námět ve výtvarné výchově, Rady a projekty ve výtvarné výchově, Techniky ve výtvarné výchově).

Žáci se účastní výtvarných soutěží, podílejí se na výzdobě školy (třídy, chodby, vestibul), jejich práce jsou pravidelně prezentovány na výstavách, které jsou přístupné široké veřejnosti. V průběhu školního roku navštěvují žáci umělecké výstavy, účastní se uměleckých besed.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák má možnost čerpat z různých inspirativních zdrojů
- žák používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- žák samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- žák adekvátně reaguje na problémové otázky
- žák samostatně dochází k vytyčenému cíli
- žák pracuje s různými výtvarnými materiály, zvládá výtvarné techniky teoreticky i prakticky
- žák aktivně využívá teoretické znalosti v praxi

Kompetence komunikativní

- žák samostatně vyjadřuje svoje myšlenky a nápady
- žák se zapojuje do skupinové práce

Kompetence sociální a personální

- žáci vzájemně spolupracují, pomáhají si a respektují pravidla práce v týmu
- žák objektivně zhodnotí vlastní práci i práce ostatních, včetně objasnění příčin případného neúspěchu

Kompetence občanské

- žák dokáže ocenit české i světové kulturní umění
- žák si utváří osobní postoj k výtvarnému dílu
- žák se podle svých schopností aktivně zapojuje do výtvarných soutěží, v nichž může prezentovat vlastní názory a postoje

Kompetence pracovní

- žák podle možností využívá získané poznatky v utváření svého pracovního i rodinného prostředí, v bytové i oděvní kultuře
- žák odevzdává zadané práce ve stanovené kvalitě, rozsahu a čase s přihlédnutím ke svým individuálním možnostem
- žák zvládá organizaci vlastní práce a respektuje vymezená pravidla
- žák používá bezpečně a účinně různé materiály, pracovní nástroje a vybavení a dbá na ochranu zdraví při práci

Kompetence digitální

- žák využívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, pokouší se o nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- žáky zvládá sdílet a prezentovat svůj tvůrčí záměr a výsledky práce
- žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí lidskou postavu a hlavu • zvládne základní kompoziční principy • použije redukovanou barevnou škálu • zobrazí přírodní útvary • výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvar a barevnost přírodních objektů • výtvarně vyjádří kontrast přírodních forem a pozadí • zobrazí umělou formu • seznámí se s expresivním výtvarným projevem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší prvky a seřadí je do tvarové a barevné kompozice • pochopí teorii barev a aplikuje ji v praxi • využije výrazových možností tvaru a struktury • ztvární linii a plochu v různých materiálech, různými nástroji • seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) • ověří si výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech • výtvarně ztvární písmeno jako dekorativní prvek • vytvoří jednoduchý prostorový objekt <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí užitkovou, materiální, technickou a estetickou funkci předmětů • pozná práce některých ilustrátorů dětských knih • seznámí se s počátky umění a s lidovým uměním • seznámí se se způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malířství a sochařství • zhotoví výrobek ke Dni stromů • navštíví výstavy • pozná práce některých regionálních autorů • vlastními slovy vysvětlí výtvarné pojmy vztahující se k probranému učivu 	<p>VÝTVARNÉ ZOBRAZENÍ SKUTEČNOSTI</p> <p>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</p> <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>EV – ekosystém, postavení člověka v přírodě EV – kontakt s okolním prostředím</p> <p>MeV – prezentace (výstava Vánoční variace)</p> <p>MeV – prezentace (jarní výstava) MuV – kulturní diference, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje VDO – společnost a stát</p>	<p>ČJ6 – pohádka, mýtus, pověst, balada D6 – pravěk, starověk TV6 – postava člověka M6 – osová souměrnost F9 – optika, barvy Př7 – vyšší rostliny Př – přírodniny</p> <p>PČ – pracovní nástroje</p> <p>PČ7 – práce s technickými materiály a prac. náradím ČJ6 – jazyk a řeč</p> <p>M6 – krychle, kvádr</p> <p>OV7 – vnímání a prožívání ČJ – ilustrace v Čítance D6 – pravěk, starověk</p> <p>Př7 – vyšší rostliny OV6 – kulturní život</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjádří dějové a prostorové vztahy zobrazí lidskou postavu s důrazem na správné proporce zdokonalí se v zobrazení lidské hlavy (tvar, proporce, výraz) využije vlastností teplých a studených barev v prostoru využije expresivního působení barvy rozpozná jednotlivé plány malířských děl, pochopí využití barvy, světla a stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru nakreslí nebo namaluje mapu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> použije písmo jako součást výtvarného projevu experimentuje s tradičními i netradičními výtvarnými materiály vytvoří mozaiku zvládne základy modelování a vytvoří reliéf nebo sošku vytvoří plošnou dekorativní kompozici s využitím prvků gotické architektury <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí funkci barev při praktické činnosti (zařizování místnosti, výběr oblečení) sezná se s vývojem umění od arabské kultury po renesanci (střípky dějin) navštíví výstavu zhotoví výrobek ke Dni Země vlastními slovy vysvětlí výtvarné pojmy vztahující se k probranému učivu 	<p>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</p> <p>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</p> <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>EV – ekosystém</p> <p>VMEG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MeV – prezentace (Vánoční variace, jarní výstava)</p> <p>VMEG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – kreativita, osobnostní a sociální rozvoj VDO – společnost a stát OSV – osobnostní a sociální rozvoj EV – podmínky života, ekosystém, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>ČJ7 – pověst, dobrodružná literatura ČJ7 – popis osoby, charakteristika</p> <p>ČJ7 – popis obrazu</p> <p>D7 – objevné plavby Z6 – mapy M7 – měřítko, poměry Č7 – rčení D7 – vývoj písma PČ6 – práce s technickými materiály a nástroji D7 – arabská, byzantská kultura</p> <p>D7 – gotika</p> <p>D7 – vývoj umění OV - kulturní život</p>

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je to vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět zeměpis disponuje touto časovou dotací:

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodina týdně
9. ročník	1 hodiny týdně

Výuka probíhá z největší části v kmenových učebnách, dále v multimediální učebně a terénní výuka v přírodě.

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních metod a forem práce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, nástěnné mapy, atlasy, modely, obrazové materiály, videosnímky) se uplatňuje i skupinová práce s použitím map, pracovních sešitů, odborné literatury a časopisů. Nedílnou součástí výuky jsou také zeměpisné vycházky a zeměpisné exkurze.

V zeměpise se žáci učí klást základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa, na polohu různých objektů a rozšíření jevů a procesů, na místo a prostor, na vztahy mezi člověkem a prostředím, na prostorové a logicky vzájemně související interakce.

Potřebná data a zeměpisné informace, které žáci vyhledávají a vyhodnocují, je vede k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – Chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry), Fyzika (sluneční soustava, vesmír), Přírodopis (rozšíření živočichů, a rostlin, CHKO, národní parky). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – Matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy), Dějepis (kultura národů, historie států).

Výuka zeměpisu má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované v zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

žák:

- vypracovává zadané referáty, k nimž vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí zeměpisné informace
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, čímž si vytváří ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- zkouší manipulace s orientačními, topografickými pomůckami, s glóbusem, mapami, atlasy, grafy

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vytváří s ostatními žáky na základě pozorování, osvojených znalostí, hypotézy k problému či k úkolu
- na otázky se zeměpisnou tematikou objevuje problémy s ní související
- usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků zeměpisných objektů, jevů a procesů
- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, s ostatními žáky a učitelem o nich diskutuje

Kompetence komunikativní

žák:

- snaží se o formulaci hypotézy, pojmenování problémů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- konzultuje názory s ostatními žáky a učitelem
- uskutečňuje a vede s ostatními žáky a učitelem dialog

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje s ostatními žáky při skupinové práci, přijímají, diskutují, usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupiny

Kompetence občanské

žák:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- učí se praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů

Kompetence pracovní

žák:

- bezpečně manipuluje s pomůckami, nástroji, přístroji
- informuje se o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií
- snaží se o svědomitou a systematickou práci

Kompetence digitální

žák:

- volí a účelně využívá vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- bezpečně a efektivně komunikuje s ostatními žáky, snaží se o odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- je si vědom bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy
- v rámci výuky zeměpisu/geografie se může zaměřit na společenské vlivy na životní prostředí (vliv digitálních technologií na životní prostředí)
- použitím geoprostorových technologií napomáhá ochraně životního prostředí zefektivněním metod sběru, správy a analýzy geografických dat

ZEMĚPIS – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše tvar a rozměry Země, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky pojmenuje planety a tělesa Sluneční soustavy objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: globus, mapa, měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice určuje zeměpisnou polohu různých míst na zeměkouli objasní časová pásma pracuje s různými druhy map (výškopis, polohopis) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše zemské těleso, dno oceánů vysvětlí působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje složky ovzduší vysvětlí pojmy počasí, podnebí porovná oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozložení zásob vody na Zemi pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě vyhledá světové oceány a jejich části popíše pohyby mořské vody a její vlastnosti znázorní vodní tok a jeho části vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří rozliší a charakterizuje pojmy: jezero, rybník, přehradní nádrž, bažina, ledovec <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a složení půdy rozlišuje půdní druhy a půdní typy vyjmenuje činitele ovlivňující půdu a nebezpečí, která ji ohrožují <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik různých typů přírodních krajín v závislosti na 	<p>SLUNCE A VESMÍR Sluneční soustava, Země, Měsíc, vesmír, vývoj poznání o vesmíru</p> <p>PLANETA ZEMĚ mapy, poledníky a rovnoběžky, výškové rozdíly v krajině, místní a světový čas</p> <p>OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <u>Litosféra</u> stavba Země, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchově tekoucí vody</p> <p><u>Atmosféra</u> předpověď počasí, roční období teplotní pásy</p> <p><u>Hydrosféra</u> oběh vody na Zemi oceány a moře</p> <p>vodstvo na pevnině podpovrchová voda</p> <p><u>Pedosféra</u></p>	<p>EV- základní podmínky života</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV- změny v krajině</p> <p>EV- ekosystémy</p> <p>MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí</p> <p>EV- vliv člověka na životní prostředí</p> <p>EV- základní podmínky života (voda)</p> <p>VkMEGS- hlavní světové námořní trasy</p> <p>EV- základní podmínky</p>	<p>F9- astronomie D6- vznik světa VV9- planety, prostorové útvary M9- koule</p> <p>M6- úhel, převody jednotek M7- poměr A6- plány VV7- mapy TV- den pro zdraví</p> <p>Př6- Země a život Př9- horniny, nerosty</p> <p>Př6- podnebí a počasí ve vztahu k životu CH8- vzduch F6- měření teploty F9- teplo</p> <p>CH8- voda</p> <p>Př9- neživá příroda- půdy</p>

<p>zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a vzhledá na mapách rozmístění tropických deštných lesů, savan, pouští, subtropických krajin, stepí, lesů mírného pásu, tunder a polárních oblastí • uvede znaky podnebí, rostlinných a živočišných druhů přírodních krajin • popíše život lidí, zemědělskou a průmyslovou činnost v přírodních krajinách • posoudí význam přírodních krajin <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje přírodní krajinotvorné pochody • popíše přírodní krajinotvorné pochody • rozděluje na vnitřní a vnější <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá ekologický přístup ke krajině • zkoumá geografický přístup ke krajině • rozděluje kulturní krajinu na lesohospodářskou, zemědělskou, těžební a průmyslovou, městskou, rekreační <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a popíše – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní památky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovává a charakterizuje globální problémy Země <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a popíše polohu: jednotlivých světadílů a oceánů vzhledem k litosférickým deskám a jejich pohybu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách a popíše polohu Antarktidy, Arktidy • popíše podnebí a přírodní poměry <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatní světadílům, oceánům, polokoulím, rovníku), rozlohu • popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje • lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin, charakterizuje Australský svaz 	<p><u>Biosféra</u> tropické deštné pralesy savany pouště a polopouště subtropické krajiny stepi listnaté lesy mírného pásu jehličnaté lesy mírného pásu – tajga tundry polární pustiny</p> <p>KRAJINY ZEMĚ přírodní základ krajiny</p> <p>Ekologové a zeměpisci zkoumají přírodu</p> <p>Chráněná území přírody</p> <p>Globální problémy Země</p> <p>SVĚTADÍLY A OCEÁNY poloha, vymezení, obyvatelstvo</p> <p>POLÁRNÍ OBLASTI</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE poloha, rozloha celková charakteristika</p>	<p>života</p> <p>EV- základní podmínky života MeV- vnímání mediálních sdělení k problematice biosféry VDO- odpovědnost k ochraně životního prostředí VkMEGS- globální problémy biosféry (kácení tropických pralesů, dezertifikace)</p> <p>VkMEGS- objevujeme Evropu a svět EV- změny v krajině EV- ekosystémy EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- ekosystémy</p> <p>MuV- kulturní rozdíly, tradice, zvyky, náboženství, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p>	<p>Př8- savci jednotlivých ekosystémů</p> <p>D- vliv lidských činností na krajinu v dějinách</p> <p>A8- příroda D6- pravěk, vznik světa</p> <p>Př9- základy ekologie</p> <p>Př- praktické poznávání přírody OV9- významné globální problémy A9- globální problémy, znečištění D9- globální problémy lidstva VkZ7- bezpečné chování, komunikace</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- objevy a dobývání, zámořské objevy</p> <p>A7-počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p>
---	---	---	---

ZEMĚPIS - 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vymezí a charakterizuje oblasti Afriky – severní, tropická, jižní <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá v mapě významné státy S. Ameriky – určí zem. polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cest. ruchu vyhledá a charakterizuje území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky vyhledá v mapě významné státy J. Ameriky – určí zem. polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cest. ruchu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá rozdělení Asie na geografické oblasti – jihozápadní, jižní, 	<p>AFRIKA poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>AMERIKA poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>Severní Amerika</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Jižní Amerika</p> <p>ASIE poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>geografické oblasti Asie</p>	<p>VkMEGS- orientace na politické mapě světa, politický vývoj, regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EV- ekosystémy</p> <p>MuV- kulturní rozdíly, tradice, zvyky, náboženství, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p> <p>MeV- vnímání mediálních sdělení</p> <p>VkMEGS- orientace na politické mapě</p> <p>EV- ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>MeV- kulturní rozdíly, kulturní tradice, zvyky, náboženství, různé způsoby života</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p> <p>VkMEGS- asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EV- ekosystémy</p>	<p>VkZ7- bezpečné chování, komunikace</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- objevy a dobývání, zámořské objevy</p> <p>A7-počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- kolonizace</p> <p>A7- počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p>

<p>jihovýchodní, východní, centrální</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu Evropy (zeměpisnou, vzhledem k ostatním světadílům, oceánům, polokoulím) porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly popíše hranice Evropy, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje pojmenuje významné evropské integrace lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, národů a jazykových skupin vyhledá rozdělení Evropy na geografické oblasti – Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa popíše přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí vyhledá významné státy jednotlivých geografických oblastí – určí zeměpisnou polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cestovního ruchu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže srovnat jednotlivé geografické oblasti vypracuje projekt na vybranou geografickou oblast seznámí spolužáky se svým projektem 	<p>EVROPA poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>evropské integrace obyvatelstvo geografické oblasti</p> <p>celková charakteristika jednotlivých geografických oblastí</p> <p>GEOGRAFICKÝ PROJEKT</p>	<p>VkMEGS- Evropa a svět nás zajímá VkMEGS- objevujeme Evropu a svět EV- ekosystémy</p> <p>VkMEGS- jsme Evropané MuV- kulturní tradice, zvyky, náboženství</p> <p>VDO- respektování kulturních a etnických odlišností</p> <p>VkMEGS- evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje</p> <p>OSV- spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu</p>	<p>D- kořeny evropské kultury, historický vývoj</p> <p>ČJ9- slovanské jazyky A7- počasí</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí demografický vývoj obyvatelstva ČR, zhodnotí rozmístění, hustotu, věkové a národnostní složení obyvatelstva • rozděluje sídla podle velikosti a funkcí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní územní rozdíly v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití a lokalizuje v mapách oblasti těžby • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • objasní rozmístění hutnických závodů • pojmenuje hlavní strojírenské obory a jejich rozmístění • uvádí příklady použití ropy v chemickém průmyslu a rozmístění chemických závodů • uvádí příklady oborů spotřebního průmyslu a jejich rozmístění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd • uvede základní odvětví živočišné a rostlinné výroby a jejich rozmístění • popíše základní zemědělské oblasti a rozmístění potravinářského průmyslu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a vyhledá v mapě hlavní dopravní trasy • pojmenuje podmínky rozvoje cestovního ruchu, vymezí hlavní oblasti • zhodnotí souvislost cestovního ruchu s rozvojem služeb • objasní hlavní pojmy zahraničního obchodu – vývoz, dovoz • pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní územní členění ČR • komplexně hodnotí jednotlivé kraje a srovnává je z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, kvality životního prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává vlastní projekt na vybraný region – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, průmyslová centra, významná sídla, kulturní pamětihodnosti, kvalita životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolvuje geografickou vycházku po místním regionu se zaměřením na jeho přednost 	<p>OBYVATELSTVO</p> <p>HOSPODÁŘSTVÍ Nerostné suroviny</p> <p>Energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl</p> <p>Spotřební průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava Cestovní ruch Služby Zahraniční obchod</p> <p>KRAJE ČR</p> <p>TERÉNNÍ VYCHÁZKA</p>	<p>MuV – kulturní diferenciacce EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VkMEGS – historické etapy rozvoje průmyslu</p> <p>EV – životní prostředí, vliv průmyslu na životní prostředí</p> <p>VkMEGS – historické etapy rozvoje zemědělství</p> <p>EV – vliv zemědělství na životní prostředí</p> <p>VkMEGS – význam dopravní polohy ČR v Evropě EV – vliv dopravy na životní prostředí VkMEGS – postavení ČR ve světové síti cestovního ruchu, služeb a zahraničního obchodu VDO – občanská společnost a stát MeV – mediální sdělení o regionech ČR</p>	<p>D – nejstarší civilizace ČR</p> <p>CH9 – paliva</p> <p>F9 – elektrárny F9 – energie</p> <p>CH – chemický průmysl</p> <p>A8</p>
---	---	---	---

ZEMĚPIS – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj počtu obyvatel, hustotu zalidnění, rozmístění lidských ras, jazykových rodin, náboženství • vysvětlí pojmy- urbanizace, aglomerace, konurbace • rozlišuje sídla podle velikosti, polohy a uvádí příklady • uvádí příklady různé funkce měst, lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst • vypracuje projekt - obyvatelstvo-na vybraný světadíl nebo oblast 	<p>SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídla</p> <p>Vlastní projekt</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV – etnický původ</p> <p>EV – základní podmínky života</p>	<p>M9 – základy statistiky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, gramotnost obyvatel) • rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství • nastíní hospodářskou propojenost jednotlivých hospodářských odvětví 	<p>HOSPODÁŘSTVÍ</p>	<p>VkMEGS – orientace v tematických mapách světa, statistických tabulkách a grafech</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva • vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní jejich specializaci • hodnotí význam pěstování zemědělských plodin různých částí světa v závislosti na podnebných pásmech • zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat a jeho lokalizaci 	<p>Zemědělství</p> <p>Rostlinná výroba</p> <p>Živočišná výroba</p>	<p>EV – ekosystémy (lesní, vodní hospodářství), vliv zemědělství na životní prostředí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorní schématicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví • rozlišuje surovinovou základnu v jednotlivých částech světa • lokalizuje jednotlivá odvětví průmyslu v závislosti na surovinové základně 	<p>Průmysl</p> <p>Nerostné suroviny</p>	<p>VkMEGS – vývoj a mezníky průmyslového rozvoje ve světě</p>	<p>CH9 – chemický průmysl CH8 – chemická hnojiva F9 – energie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje dopravu podle funkce a hodnotí její úroveň • uvádí příklady propojení dopravy s ostatními složkami hospodářství 	<p>Doprava</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, průmysl a životní prostředí, hospodaření s odpady</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí postavení služeb podle hospodářské vyspělosti a zaměstnanosti obyvatel ve službách <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy cestovního ruchu • vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem, jmenuje příklady světových hospodářských integrací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše společné a odlišné znaky států • pojmenuje rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím • vzájemně srovnává státy světa podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha), podle společenských a hospodářských kritérií (počet a původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení) • uvádí kritéria členění hranic <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje významná politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace • rozděluje státy světa podle odlišného stupně rozvoje • pojmenuje a vyhledá v mapách ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů, zhodnotí úlohu a význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů • zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990 <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín • popíše světové ekologické problémy – oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, posoudí jejich příčiny • objasní funkce velkoplošných chráněných území - národních parků, uvede příklady a lokalizuje je na mapách 	<p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Mezinárodní obchod</p> <p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA Státy na Zemi - společné a odlišné znaky států</p> <p>Mezinárodní integrace</p> <p>Ohniska konfliktů</p> <p>Nové státy na mapě světa</p> <p>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Globální ekologické problémy</p> <p>Národní parky</p>	<p>VkMEGS – globální vliv dopravy na společenský a hospodářský vývoj VkMEGS – globální dopad rozvoje služeb na životní úroveň lidstva</p> <p>VkMEGS – společenské předpoklady rozvoje cestovního ruchu</p> <p>VkMEGS – orientace na politické mapě světa</p> <p>MeV – čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VkMEGS – jsme Evropané</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>OV9 – mezinárodní vztahy</p> <p>OV8 – principy a znaky demokracie</p> <p>OV9 – mezinárodní vztahy, mezinárodní spolupráce OV8 – lidská práva</p> <p>OV9 – globální problémy Př9 – základy ekologie A9 – globální problémy, znečištění VkZ7,8,9 – ochrana člověka za mimořádných situací</p>
--	---	--	--

Učební osnovy volitelných předmětů

Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka tohoto předmětu je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Jsou jí věnovány 2 vyučovací hodiny týdně v 7., 8., a 9. ročníku.

Výuka je zaměřena na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci AJ od 6. do 9. ročníku ZŠ. V odůvodněných případech doplňuje realizaci výuky dalšího cizího jazyka. Náplní předmětu je rozvíjení všech řečových dovedností, přičemž důraz je kladen na dvě z nich – poslech s porozuměním a řečové dovednosti. Na pozadí základních komunikačních témat, která jsou probírána v předmětu Anglický jazyk, je procvičována a upevňována gramatika, s jejíž pomocí žáci postupně dosáhnou v daném jazyce úrovně A 2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cvičení v anglickém jazyce se podílí na vytváření předpokladů komunikace žáků s lidmi v celosvětovém měřítku.

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně cizích jazyků nebo v multimediální učebně. V jazykové učebně se nachází počítač s dataprojektorem, ovládací pult s magnetofonem a sluchátky, slovníky, nástěnné mapy, knihovna s časopisy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální vyučování, práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce; práce s autentickými materiály (texty, audio a videonahrávky, online ukázky), diskuse, dialogy, debaty, prezentace, mluvní cvičení, kvízy, simulace situací, se kterými se studenti mohou setkat v anglicky mluvícím prostředí, práce s časopisy, knihami, internetem, atd.

V tomto volitelném předmětu se realizují i části průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu napomáhají utváření klíčových kompetencí zahrnutých ve školním vzdělávacím programu pro předmět Anglický jazyk.

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 7. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojených témat • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů • prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě • používá cizojazyčný slovník, internetový slovník <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojeným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • používá elektronické slovníky pro práci s textem • 	<p><u>Tematické okruhy:</u> Sporty Jídlo Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Literatura Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Počasí Město, směry, turistické informace</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Minulý čas prostý - sloveso být Minulý čas prostý - pravidelná slovesa Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa Minulý čas prostý - zápor/ otázka Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Vyjádření množství Srovnávání Schopnosti - can / can't Minulý čas průběhový Návrhy Plány do budoucna Datумы Vyjádření modality - should / shouldn't Vyjádření budoucnosti - to be going to Vyjádření budoucnosti - will/ won't Vazba would like to / wouldn't like to</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV Člověk a společnost</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)</p>	<p>Myšlenkové mapy</p> <p>Tvorba plakátů</p> <p>Rozšiřující učivo: Anglicky mluvící země a jejich mapy</p> <p>Sporty v anglicky mluvících zemích</p> <p>Jídlo v anglicky mluvících zemích</p> <p>Hudba v anglicky mluvících zemích</p> <p>Rozšiřující zjednodušená četba</p>

<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • vytvoří jednoduchý komiks – kreslený či v elektronické podobě • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů 	<p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče</p>	<p>Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)</p>	
--	---	---	--

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 8. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů • prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě • používá cizojazyčný slovník, internetový slovník <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • používá elektronické slovníky pro práci s textem 	<p>Tematické okruhy: Plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Budoucnost naší civilizace Životní prostředí Nejlepší přítel Problémy teenagerů Literatura Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, nemoci, části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: Vyjádření budoucnosti: going to / will Číslo Srovnávání: more than, fewer than, less than, as much / many as 1. podmínková věta Trpný rod Předpřítomný čas prostý Vyjádření preference: would rather, prefer Will have to 2. podmínková věta Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV - Člověk a společnost</p>	<p>Myšlenkové mapy</p> <p>Mapa anglicky mluvících zemí</p> <p>Tvorba plakátů</p> <p>Životopis</p> <p>Tvorba fotokoláže</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Zjednodušená četba</p>

<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • vyplní online životopis 	<p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče</p> <p>Terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)</p> <p>Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)</p>	
---	---	--	--

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života je schopen popsat obrázek za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje své myšlenky, názory prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě 	<p><u>Tematické okruhy:</u> volný čas, každodenní činnosti sport popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti řešení problémů volba povolání, ambice biologické hodiny, zdravý životní styl lidské tělo přírodní katastrofy moderní technologie a média cestování, dopravní prostředky kultura anglicky mluvících zemí</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový minulý čas průběhový x minulý čas prostý předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý členy vyjádření budoucího děje (will, be going to, přít.čas prostý) první kondicionál spojky druhý kondicionál reflexivní zájmena podmětné a předmětné otázky gerundium trpný rod vztažné věty nepřímá řeč nepřímá otázka</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, člověk a společnost</p> <p>MuV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p>	<p>Mapa anglicky mluvících zemí</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Zjednodušená četba</p> <p>Tvorba blogů Tvorba vlogů Tvorba plakátů</p> <p>Tvorba prezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá tištěné / elektronické slovníky pro práci s textem <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše krátký příběh na osvojené téma • vyplní online životopis, evropské jazykové portfolio 	<p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče - pravidla diskuse online</p> <p>Terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p> <p>Evropské jazykové portfolio</p>	<p>Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)</p>	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Domácnost je jedním z řady předmětů nabízených k výběru žákům (především dívkám, ale i chlapcům) 9. ročníku se zájmem o praktické činnosti. Časová dotace je 1 hodina týdně, která bude (s ohledem na náročnější pracovní postupy) zařazována do dvouhodinových bloků 1x za 14 dní.

Předmět má shrnout a utřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti a návyky významné pro běžný praktický život. Má poskytnout prostor pro rozvoj praktických dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti, formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, vést ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit vztah k praktickým činnostem a k práci.

Výběr témat je zcela na vyučujícím, v souladu s vybavením a podmínkami školy, modifikován podle zájmu žáků a mapující tradiční i nové trendy v otázkách života v rodině.

Tematické celky poskytují široké spektrum námětů, kterými se mohou žáci ve školním prostředí zabývat a které budou významné pro jejich běžný praktický život. Z velkého množství témat se nabízí:

- **vedení domácnosti** (ekonomický provoz, financování, rozpočet, materiální vybavení a hospodárnost provozu, systém domácích prací a jejich dělba v rodině, opravy a údržba)
- **výživa v rodině** (zdravý životní styl, základní postupy při přípravě pokrmů i moderní technologie, využívání moderní techniky, světové kuchyně, kultura stolování, příprava pokrmů v přírodě)
- **kultura bydlení** (vývoj bydlení, zařízení bytu, funkčnost, estetičnost, bytové doplňky, květiny, životní prostředí, rekreační objekty)
- **kultura odívání** (historie a vývoj odívání, základní šatník, volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, společenské příležitosti, oděvní doplňky, udržování a ošetřování oděvů)
- **ruční práce a šití** (technika ručního a strojového šití, drobné opravy oděvů, další textilní techniky – vyšívání, drhání, batikování)
- **dítě a jeho výchova v rodině** (novorozeně, batole, předškolní a školní věk, základní péče, hygiena, výživa, hry a zábava, nemoci, úrazy, zdravotně postižené dítě, jednotná výchova, neúplná rodina)
- **zdravotní výchova** (první pomoc, péče o nemocné a staré lidi v rodině, domácí léčení, byliny, péče o tělo, pleť, vlasy, nehty)

Vzhledem k možnostem a vybavení školy bude výuka probíhat převážně ve cvičné kuchyni a učebně šití, jsou možné exkurze a návštěvy odborníků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- je veden žáky, aby vyhledávali a pracovali s informacemi
- dostává úkoly, které vedou k různým postupům a realizaci vlastních nápadů
- sleduje své pokroky a zdokonalování spolužáků

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je veden k promýšlení postupů, výběru vhodných materiálů

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden žáky ke spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci
- spolupracuje ve skupině a nese odpovědnost za svou práci

Kompetence komunikativní

Žák:

- je veden k vyjadřování svých myšlenek
- obhájí své postupy (přehodnocení a hledání lepší cesty při neúspěchu)
- je veden k sebehodnocení a prezentaci svých prací

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k promyšlené a pečlivé práci, dodržování stanovených postupů
- je veden k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví, pracovní kázi
- váží si své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace a jejich zdroje v digitálním prostředí
- řeší některé problémy pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vyučovací předmět: FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzikální praktikum patří do skupiny předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Rozvíjí, prohlubuje a doplňuje předmět Fyzika v 6. ročníku.

Časové vymezení předmětu:

Fyzikální praktikum je volitelným předmětem druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku. Vyučování probíhá většinou v odborné učebně fyziky.

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a očekávaných výstupů, např. výkladová hodina, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové práce, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, výukové programy. Důraz je kladen jak na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů, měření, tak i na teoretické znalosti základních fyzikálních jevů.

Provoz v odborné učebně fyziky je vymezen pracovním řádem učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace
- hledá souvislosti mezi získanými daty z fyzikálních měření a pokusů
- pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a vyvozuje závěry
- si osvojuje obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při řešení fyzikálních úloh a úkolů hledá více postupů řešení
- si rozvíjí schopnosti objevovat a jasně formulovat problém
- při měření a experimentování je schopen pracovat samostatně, tvořivě a učí se základním krokům objevitelské práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- přehledně, stručně i objektivně sděluje výsledky svých pozorování a experimentů
- otevřeně vyjadřuje své názory založené na logické argumentaci
- komunikuje s ostatními a respektují názory druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů a je schopen pomáhat ostatním i přijímat pomoc
- kriticky hodnotí svou práci, ale i práci ostatních

- využívá situace, které vedou k posílení své sebedůvěry, ale i pocitu zodpovědnosti
- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

Žák:

- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí
- si je vědom možností poznání rozvoje a zneužití fyziky
- preventivně předchází úrazům, umí poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví
- dbá na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených laboratorním řádem

Kompetence pracovní

Žák:

- směřuje k pozitivnímu vztahu k práci
- si upevňuje základní pracovní návyky, organizuje si práci, navrhuje postupy a časové rozvržení práce
- si uvědomuje svou zodpovědnost při práci s pomůckami a přístroji
- odhaduje možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Kompetence digitální

Žák:

- získává poznatky o fyzikálních jevech prostřednictvím digitálních technologií
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení, získané informace umí sdílet pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie k usnadnění své práce
- využívá online dostupné simulace fyzikálních dějů a pokusů
- využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla odborné učebny fyziky • rozliší pojmy těleso a látka • vyjmenuje základní vlastnosti těles • vyjmenuje některé základní fyzikální veličiny z praxe <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu předvede správný zápis fyzikální veličiny • rozlišuje pojmy název, značka, jednotka • převádí některé jednotky fyzikálních veličin • používá pojem základní jednotka, násobky a díly dané jednotky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s měřicími přístroji • zná postupy měření s různými měřidly • přehledně zapíše výsledky práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně provádí pokusy a měření • vzorově provede zápis měření • umí zdůvodnit a zapsat výsledky měření <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede vzorový zápis fyzikální úlohy • řeší jednoduché fyzikální příklady z praxe – hmotnost, objem, hustota • umí vymyslet vzorovou fyzikální úlohu, řeší ji • provádí jednoduché odhady měření 	<p>ÚVOD Pracovní řád učebny Látky a tělesa Vlastnosti látek Fyzikální veličiny</p> <p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY Přehled fyzikálních veličin Zápis fyzikálních veličin Převody jednotek</p> <p>MĚŘENÍ Měření fyzikálních veličin Měřidla Zápis naměřené hodnoty</p> <p>Laboratorní měření Zápisy a závěry</p> <p>ŘEŠENÍ FYZIKÁLNÍCH ÚLOH Řešení fyzikálních úloh Příklady z praxe</p>	<p>VDO – žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně fyziky</p> <p>OSV – zapamatování si dohodnutých značek a jednotek VMEGS – pochopení důležitosti zavedení jednotného systému jednotek: SI</p> <p>OSV – pozornost a soustředění při plnění úkolů, měření fyzikálních veličin</p> <p>MeV – schopnost analyzovat získané informace a prezentovat své výsledky OSV – spolupráce, rozdělení úkolů při laboratorních a skupinových měřeních</p> <p>OSV – pružnost a pohotovost při hledání řešení fyzikálních problémů a úkolů</p>	<p>D8 – historie měření různých fyzikálních veličin</p> <p>M6 – převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>INF9 – vyhledávání informací na portálech, v knihovnách, WWW</p>

Vyučovací předmět: HISTORIE A SOUČASNOST

Charakteristika volitelného předmětu

Cílem předmětu Historie a současnost je vést žáky k poznání nedávné minulosti svého okolí, obzvláště města Frenštátu.

Hlavní těžiště předmětu bude v samostatné a skupinové práci žáků. Na základě vyhledávání informací v literatuře a muzeích se pokusí postihnout, jakými změnami město prošlo, jak se do jeho historie zapsaly slavné osobnosti a nakolik je jejich odkaz známý i dnes. Podle vyprávění pamětníků se pokusí zaznamenat nedávné osudy svých předků. Pokusí se zhodnotit, jak se změnila tvář města v uplynulých desetiletích i jak se měnil způsob života lidí.

Volitelný předmět Historie a současnost disponuje časovou dotací 1 hodina týdně v 9. ročníku. Součástí výuky jsou i průřezová témata, hlavně Osobnostní výchova se zaměřením na kreativitu a komunikaci. Nedílnou součástí je Mediální výchova, kdy žáci v realizačním týmu vytvářejí mediální sdělení.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření stejných klíčových kompetencí jako ve výuce dějepisu.

HISTORIE A SOUČASNOST – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s pomocí literatury a materiálů Městského informačního centra připraví podrobnou mapu Frenštátu, kde představí nejznámější osobnosti města a jeho okolí vytvoří prezentaci těchto osobností a pokusí se vybrat nové návrhy na pojmenování ulic podle žijících osobností, své návrhy zdůvodní a seznámí s nimi své spolužáky provede anketu mezi občany Frenštátu, aby zjistil, nakolik lidé znají významné osobnosti 	<p>PO KOM ZÍSKALY ULICE SVÁ JMÉNA</p>	<p>MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – komunikace - kreativita</p>	<p>INF – práce s PC</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle starých fotografií zapůjčených Městským muzeem vyhledá fotografovaná místa, zakreslí je do mapy Frenštátu a pokusí se zakreslit nebo vyfotit současný stav pokusí se zjistit, k jakým účelům budovy sloužily kdysi a dnes na základě svých zkušeností najde pro jednotlivá místa nové využití o výsledcích své práce bude informovat ostatní žáky školy např. formou výstavky 	<p>MIZEJÍCÍ TVÁŘ MĚSTA</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>	<p>Z – tvorba mapy Frenštátu</p> <p>INF – práce s PC</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vyprávění pamětníků (rodinní příslušníci, sousedé) a studia literatury se pokusí zjistit, jak se měnil způsob života lidí v minulém století (válka, poválečné období, kolektivizace) zpracuje krátký přehled, pokusí se zobecnit informace vztahující se k určitému období, své poznatky doplní shromážděním dobových dokumentů (noviny, fotografie, články z kronik) 	<p>JAK SE LIDEM ŽILO</p>	<p>OSV – komunikace - kreativita</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá informace (spoluobčané, rodiče, informační centra) o drobných stavebních památkách ve svém okolí zakreslí je do mapy a pokusí se zjistit další údaje (dobu vzniku, osudy památky) zdokumentuje současný stav a ze získaných kreseb a fotografií vytvoří brožuru Památky v našem okolí 	<p>PAMÁTKY KOLEM NÁS</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>	<p>Z – tvorba mapy Frenštátu</p> <p>INF – práce s PC</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dostupných zdrojů (monografie, inform. centra, Měst. muzeum) shromáždí co nejvíce informací o osudech nejslavnějších malířů a sochařů a pokusí se objevit jejich díla, která se nacházejí na území města nebo okolních vesnic • výsledky své práce zpracuje a připraví krátké medailony těchto umělců s fotografiemi soch, obrazů, památníků 	<p>DÍLA SLAVNÝCH SOCHAŘŮ A MALÍŘŮ</p>	<p>MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>	<p>INF – práce s PC VV</p>
--	--	---	--------------------------------

Vyučovací předmět: CHEMICKO-BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemicko-biologická praktika je koncipován jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu, na školním pozemku, v přírodní učebně a v učebně pěstitelských prací (zahradním domku).

Svým obsahem navazuje na předměty Přírodopis a Chemie na 2. stupni. Zároveň je náplň doplňována poznatky získanými v předmětech Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví a v tématu předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce a chovatelství.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušeností žáků, vyhledávání z literatury, časopisů a internetu. Při výuce je využíván výklad, videoukázky, exkurze, práce na školním pozemku, pokusy, skupinové práce, problémové vyučování, práce s experimentální technikou. Předmět je rozšířením učiva Přírodopisu a Chemie, je zaměřen na experimentální práce, sběr a zpracování přírodního materiálu, rozšíření informací v oblasti zdraví, první pomoci, ovocnářství a životního prostředí. Cílem je rozvíjet dovednosti spojené s pozorováním a porovnáváním živých organismů, prováděním pokusů, vyhodnocením výsledků a vyvozováním závěrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učit žáka různým metodám poznávání přírodnin
- učit žáka zpracovávat informace z hlediska důležitosti
- učit žáka pozorovat, experimentovat, výsledky zpracovávat
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problému:

- učit žáka hledat vlastní postup při řešení problémů
- vést žáka k samostatnosti při řešení problémů, nenechat se odradit od nezdaru, dokázat vhodně využít osvědčený postup při řešení nových problémů
- učit žáka získávat informace, které vedou k dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- vést žáka ke spolupráci v rámci skupiny
- učit žáka vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
- učit žáka stručně sdělovat závěry svých pozorování a experimentů
- dokázat obhájit svůj názor, vhodně argumentovat, diskutovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žák cítí potřebu efektivně spolupracovat při práci ve skupině

Kompetence občanské:

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální souvislosti
- žák dokáže dle svých schopností poskytnout pomoc a chovat se zodpovědně v kritických situacích

- žák se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák dokáže pracovat dle návodů a pokynů
- využívá svých zkušeností a znalostí pro svůj budoucí rozvoj a povolání

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně využívaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci či zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

CHEMICKO-BIOLOGICKÁ PRAKTIKA – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede podle charakteristických znaků základní odrůdy ovocných rostlin • pracuje s pomologickými příručkami, literaturou • porovnává význam pěstování i zpracování ovoce • aplikuje praktické metody při zkoumání přírodního materiálu • zúčastní se exkurze v zahradnictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere pro určenou směs vhodnou metodu oddělování jejích složek • oddělí v dané směsi její složky • dodržuje bezpečnost práce při experimentu • zkoumá vodní prostředí v okolí školy – zápach, zakalení, zabarvení, tvrdost, pH vody • zpracuje protokol, své výsledky a pozorování, zformuluje závěr, ke kterému dospěl • připraví roztok o zadané koncentraci • určuje základní vlastnosti roztoků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ověřuje vlastnosti chemických prvků a sloučenin • používá chemické názvosloví • chemické reakce formuluje chemickými rovnicemi • zpracuje experimenty do protokolu, nakreslí aparatury, popíše průběh experimentu, chemické rovnice, zformuluje závěr • při experimentech dodržuje zásady bezpečné práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejznámější infekční nemoci • posoudí význam očkování, prevence před nakažlivými nemocemi • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví • objasní pojem alergie, uvede nejznámější alergeny 	<p>OVOCNÉ ROSTLINY Dělení, odrůdy, ošetřování, rozmnožování, pěstování, ochrana, zpracování</p> <p>SMĚSI Oddělování složek směsí, roztoky, voda</p> <p>CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</p> <p>ZDRAVOTNÍ RIZIKA A ŠANCE Infekční nemoci</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání MeV EV – základní podmínky života</p> <p>EV- základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání MeV</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání EV- vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> <p>MeV OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí,</p>	<p>Př7 – vyšší rostliny Pč6 – pěstování rostlin</p> <p>OV9 – globální problémy současnosti F6 – měřené veličiny Př8 - zásady 1.pomoci</p> <p>Př9 – nerosty a horniny</p> <p>Př8 – infekční a civilizační nemoci, duševní hygiena VkZ7 – nemoci, úrazy, prevence VkZ8 – podpora zdraví TV – první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady péče o tělo a posoudí jejich význam pro zdraví člověka • posoudí význam vybraných kosmetických přípravků při péči o tělo • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané léčivé rostliny • uvede zpracování a použití vybraných druhů léčivých rostlin • dovede připravit vybranou léčivou směs • posoudí význam homeopatie, akupresury a akupunktury pro zdraví člověka 	<p>Civilizační nemoci První pomoc</p> <p>MODERNÍ LÉKAŘSTVÍ, PŘÍRODNÍ LÉKÁRNA</p> <p>Léčivé rostliny Metody moderního lékařství</p>	<p>základní podmínky života</p> <p>MeV OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>	<p>Př8 – biologie člověka VkZ7 – nemoci, úrazy, prevence VkZ8 – podpora zdraví F8 – elektrický proud</p> <p>Pč6 – léčivé rostliny Př7 – vyšší rostliny VkZ8 – podpora zdraví</p>
---	---	---	--

Vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován jako volitelný předmět a je zařazen pro žáky 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení dovedností ústního vyjadřování, ale také porozumění slyšenému a čtenému textu apod. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a konverzaci (pomocí dialogů, debat, interakcí, prezentací,...) a na prohloubení znalostí v oblasti reálií hlavních anglicky mluvících zemí a České republiky.

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně cizích jazyků nebo v multimediální učebně. V jazykové učebně se nachází počítač s dataprojektorem, ovládací pult s magnetofonem a sluchátky, slovníky, nástěnné mapy, knihovna s časopisy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální vyučování, práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce; práce s autentickými materiály (texty, audio a videonahrávky, online ukázky), diskuse, dialogy, debaty, prezentace, mluvní cvičení, kvízy, simulace situací, se kterými se studenti mohou setkat v anglicky mluvícím prostředí, práce s časopisy, knihami, internetem, atd.

V tomto volitelném předmětu se realizují i části průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídají strategiím pro předmět Anglický jazyk.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>My family, my friends</p> <p>My house/flat</p> <p>Leisure time, hobbies, culture</p> <p>Travelling, means of transport</p> <p>Health and illness</p> <p>Food and drinks, at the restaurant</p> <p>Shopping</p> <p>Weather, seasons of the year</p> <p>My town/ village</p> <p>Clothes and fashion</p> <p>English speaking countries</p> <p>Czech republic</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>VMEGS – multikulturalita, Evropa a svět</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, školní prostředí</p> <p>MuV - kulturní diference</p>	<p>Rozšiřující učivo: reálie</p> <p>Rozšiřující zjednodušená četba</p> <p>Mapy – Britské ostrovy, USA, anglicky mluvící země</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • používá elektronické slovníky <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat • vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby 	<p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Práce s elektronickými slovníky</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK, další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Časové a organizační vymezení

Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný předmět – další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. 1. obdobím se míní začátky výuky. Za 2. období považujeme navazující výuku na první vzdělávací rok. Třídy se obvykle dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny (dle počtu žáků), pro vyučování mohou být určeny odborné mediální a jazykové učebny, využijí se nabízené výstavy, besedy, zahraniční tisk.

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), výchova demokratického občana (VDO), Mediální výchova (MeV). Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující kompetence: komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výuky je získávání zájmu o druhý cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností i aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. návštěvy divadelních představení, filmů, kontakty s rodilým mluvčím.

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace
- hledá souvislosti, porovnává s jinými jazyky
- volí různé metody a přístupy
- hodnotí vlastní pokroky v učení

Kompetence k řešení problémů

žák:

- hledá řešení, domýšlí souvislosti

- rozvíjí logické myšlení
- vnímá komplexní charakter jazyka

Kompetence komunikativní

žák:

- dokáže komunikovat v každodenních situacích
- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
- rozšiřuje si slovní zásobu, frazeologii

Kompetence sociální a personální

žák:

- dokáže se zapojit do týmové práce
- vytváří a respektuje pravidla pro práci ve skupině
- podporuje ostatní členy skupiny

Kompetence občanské

žák:

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- postupuje eticky
- poskytne dle svých možností pomoc

Kompetence pracovní

žák:

- plánuje si práci po jednotlivých krocích
- hledá nejvhodnější postupy práce
- pracuje efektivně

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- je vede k porozumění čteného a mluveného slova v elektronické podobě
- prezentuje získané nové informace pomocí digitálních nástrojů

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, práce ve skupinkách se změnou rolí, využití pracovních listů, práce s učebnicí. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, improvizace), využívá se nahrávek.

NĚMECKÝ JAZYK – 7. – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede krátké rozhovory jednoduše se ústně vyjádří, sdělí svůj názor, zážitky a přání, kladné i záporné odpovědi na otázky, omluví se odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času zvládá přednes básně řeší jednoduché situace <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu orientuje se v jednoduchém poslechovém textu rozumí a používá nonverbální komunikaci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech naslouchá <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy techniky psaní a čtení napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině vyplní osobní údaje do formuláře používá abecední slovník napiše jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech 	<p>1. OBDOBÍ</p> <p><u>Tématické okruhy</u> Rodina Volný čas Škola Zvířata Barvy Číslovky Reálie Pozdravy Školní prostředí</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Osobní zájmena Číslovky Sloveso mít rád/ nemít rád Časování sloves Tvoření věty</p> <p>Časování některých silných sloves Rozkazovací způsob sloves Vybraná modální slovesa</p>	<p>OSV – sebepoznání – Založena a zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace</p> <p>VMEGS – cestování, poznávání reálií země</p> <p>MuV – zvyky, tradice</p> <p>EV – domov, zahrada</p> <p>MeV -poslech, video, tisk</p> <p>VDO – dialogy o rodině, přátelích</p>	<p>Tvorba blogu/prezentace</p> <p>Rv – vztahy</p> <p>Vv – plánek školy</p> <p>Tv – osobní aktivity</p> <p>M – číslovky</p> <p>Z- orientace na mapě</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p>

NĚMECKÝ JAZYK – 7. – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede krátké rozhovory • jednoduše se ústně vyjádří, sdělí svůj názor, zážitky a přání, kladné i záporné odpovědi na otázky, omluví se • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • řeší jednoduché situace • prezentuje svou práci na osvojené téma • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým, poskytne požadovanou informaci • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí a používá nonverbální komunikaci • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>2. OBDOBÍ</p> <p><u>Tématické okruhy:</u> Rodina Volný čas Bydlení Aktivity v ročních obdobích Můj den, denní program Nakupování Dovolená, prázdniny Moje město Berlín</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Přivlastňovací zájmena Příslovce Modální slovesa Slovesa s odlučitelnou předponou Předložky se 4. Pádem Předložky se 3. Pádem Řadové číslovky Préteritum u pomocných sloves</p>	<p>OSV – sebezpoznání – Založena a zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace</p> <p>VMEGS – cestování, poznávání reálií země</p> <p>MuV – zvyky, tradice</p> <p>EV – domov, zahrada</p> <p>MeV -poslech, video, tisk</p> <p>VDO – dialogy o rodině, přátelích</p>	<p>Tvorba blogu/prezentace</p> <p>Rv – vztahy</p> <p>Vv – plánek bytu, města</p> <p>Tv – osobní aktivity</p> <p>M – číslovky</p> <p>Z- orientace na mapě</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými</p>

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení• vyplní osobní údaje do formuláře• používá abecední slovník• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení• napíše jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech			<p>slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče</p>
---	--	--	--

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPISNÉ PRAKTIKUM

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisná praktika je koncipován jako volitelný předmět v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, na školním pozemku a v učebně pěstitelských prací (zahradním domku).

Svým obsahem navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Zároveň je náplň doplňována poznatky získanými v předmětech Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví a v tématu předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce a chovatelství.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušeností žáků, vyhledávání z literatury, časopisů a internetu. Při výuce je využíván výklad, videoukázky, exkurze, práce na školním pozemku, pokusy, skupinové práce, problémové vyučování, práce s experimentální technikou. Předmět je rozšířením učiva Přírodopisu, je zaměřen na experimentální práce, sběr a zpracování přírodního materiálu, rozšíření informací v oblasti zdraví, první pomoci, ovocnářství a životního prostředí. Cílem je rozvíjet dovednosti spojené s pozorováním a porovnáváním živých organismů, prováděním pokusů, vyhodnocením výsledků a vyvozováním závěrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učit žáka různým metodám poznávání přírodnin
- učit žáka zpracovávat informace z hlediska důležitosti
- učit žáka pozorovat, experimentovat, výsledky zpracovávat
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problému:

- učit žáka hledat vlastní postup při řešení problémů
- vést žáka k samostatnosti při řešení problémů, nenechat se odradit od nezdaru, dokázat vhodně využít osvědčený postup při řešení nových problémů
- učit žáka získávat informace, které vedou k dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- vést žáka ke spolupráci v rámci skupiny
- učit žáka vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
- učit žáka stručně sdělovat závěry svých pozorování a experimentů
- dokázat obhájit svůj názor, vhodně argumentovat, diskutovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žák cítí potřebu efektivně spolupracovat při práci ve skupině

Kompetence občanské:

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální souvislosti
- žák dokáže dle svých schopností poskytnout pomoc a chovat se zodpovědně v kritických situacích
- žák se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák dokáže pracovat dle návodů a pokynů
- využívá svých zkušeností a znalostí pro svůj budoucí rozvoj a povolání

PŘÍRODOPISNÉ PRAKTIKUM – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v RVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a použije mikroskop • Pozoruje preparáty a jednobuněčné organismy • Prokáže správné pozorování, zakreslování a popis pozorovaných organismů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí ekosystém, podmínky v ekosystému, život v ekosystému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní ekologické pojmy • Vyzkouší důkazy látek v organismech • Demonstruje práci s mikroskopem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vybrané druhy mechů a kapradin • porovná stavbu těla mechů a kapradin • určí vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostliny • pracuje s botanickými klíči, atlasy • určí vybrané dřeviny podle listů a plodů • vysvětlí příčinu opadávání listů u listnatých stromů • porovná semena a plody z hlediska jejich rozšiřování • vytvoří si herbář vybraných rostlin • vytvoří si sbírku semen a suchých plodů • vyzkouší si uchovávání dužnatých částí rostlin • pozná bezobratlé žijící v okolí školy/používá entomologické pomůcky/ 	<p>MIKROSKOPICKÁ TECHNIKA mikroskop, zásady mikroskopování dočasný preparát/ buňka rostlin, hub a živočichů/ trvalé preparáty</p> <p>ORGANISMY A PROSTŘEDÍ ekosystém, abiotické a biotické podmínky ekologické katastrofy předvánoční období/voňavé koření, advent- aranžování/ ekosystém les, rybník</p> <p>základní ekologické pojmy důkaz bílkovin, cukrů a vitamínu C v organických materiálech mikroskopování trvalých preparátů voda, vzduch</p> <p>SBĚR, ZPRACOVÁNÍ A UCHOVÁVÁNÍ ROSTLINNÉHO A ŽIVOČIŠNÉHO MATERIÁLU</p> <p>Stavba těla mechů a kapradin Semena a plody vybraných druhů rostlin Bezobratlí</p>	<p>EV – základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV- základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání Mev EV-ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>	<p>Př6 - Jednobuněčné organismy F9 - Optika</p> <p>Př 6 - Ekosystém Z 6 - Biosféra Př 9 - Základy ekologie Ch 9 - Organické sloučeniny Z9 – Krajina a ŽP Inf9 – Vyhledávání informací</p> <p>Př7 - Krytosemenné rostliny, Př6 - Bezobratlí</p>

Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK, další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ročník: 7. – 9.

Časová dotace: 7. - 9. roč., 2 hodiny týdně

Výuka ruskému jazyku dává žákům možnost naučit se komunikovat s lidmi v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět – další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci dosáhnou po splnění výstupů na konci 9. ročníku jazykové úrovně A1. Výuka probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální učebně. Třídy se obvykle dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny.

Cílem výuky je získání zájmu o tento jazyk, utváření si pozitivního vztahu k němu, komunikační schopnost, čtenářská a informační gramotnost a zvládnutí základních pravopisných pravidel v ruském jazyce. Vzdělávání v ruském jazyce jako v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

V předmětu se kromě vlastního obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Jako doplnění výuky slouží kontakty s rodilým mluvčím, návštěvy filmových představení, kontakty přes internet.

Integrovaným žákům je v rámci výuky na druhém stupni nabízeno cvičení z prvního cizího jazyka.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

žák:

- komunikuje na dané úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- se vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence k učení

žák:

- využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- vyhledává a vyhodnocuje informace a využívá je v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě

- hodnotí vlastní pokroky v učení
- plánuje a organizuje vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

žák:

- rozpoznává a chápe problém
- je veden ke kritickému myšlení
- vyjadřuje vlastní názor a obhajuje ho

Kompetence sociální a personální

žák:

- umí spolupracovat ve skupině
- respektuje názory ostatních
- uplatňuje zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku
- se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

žák:

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- postupuje eticky
- poskytne dle svých možností pomoc

Kompetence pracovní

žák:

- plánuje si práci po jednotlivých krocích
- hledá nejvhodnější postupy práce
- pracuje efektivně

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení
- je veden k porozumění čteného a mluveného slova v elektronické podobě
- dodržuje a uplatňuje gramatická a stylistická pravidla v digitální komunikaci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- prezentuje získané nové informace pomocí digitálních nástrojů

RUSKÝ JAZYK – 7. – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy v ŠVP
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede krátké rozhovory jednoduše se ústně vyjádří, sdělí svůj názor, zážitky a přání, kladné i záporné odpovědi na otázky, omluví se odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času řeší jednoduché situace prezentuje svůj blog na osvojené téma aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým, poskytne požadovanou informaci obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu rozumí a používá nonverbální komunikaci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Tematické okruhy:</u> Rodina Volný čas Škola Bydlení Aktivity v ročních obdobích Můj den Jídlo Nakupování Dovolená, prázdniny Svátky Moje město Moskva Pocity člověka</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Osobní zájmena Číslovky 0-12 Sloveso mít rád/ nemít rád Minulý čas slovesa koupit Přivlastňovací zájmena Koncovky přídavných jmen Příslovce Slovesa v 1. os. j. č. Zvratná slovesa Číslovky 10 – 100, 1000 Časování sloves I. a II. typu 3. os. j. i mn. č. sloves Slovesa pohybu Časování sloves jíst a pít Přídavná jména v j. i mn. č. Zájmena osobní ve 3. p. j. č. Ukazovací zájmeno tyto</p>	<p>OSV – sebezpoznání – Založena a zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace</p> <p>VMEGS – cestování, poznávání reálií země</p> <p>MuV – zvyky, tradice</p> <p>EV – domov, zahrada</p> <p>MeV -poslech, video, tisk</p> <p>VDO – dialogy o rodině,</p>	<p>Tvorba blogu</p> <p>Rv – vztahy</p> <p>Vv – plánek bytu, města</p> <p>Tv – osobní aktivity</p> <p>M – číslovky</p> <p>Z- orientace na mapě</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy techniky psaní a čtení napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině vyplní osobní údaje do online formuláře používá abecední a elektronický slovník stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě emailu 	<p>Vazba - podobný/ podobná Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen Minulé časy sloves Skloňování podstatných jmen Rozkazovací způsob sloves /2. os. j. č./ 3. stupeň přídavných jmen Rozkazovací způsob sloves /2. os. mn. č./ Způsobová slovesa musím, nesmím Řadové číslovky 1-9 Budoucí čas sloves</p> <p><u>Pravopis – psaní azbukou</u></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Elektronické formuláře online – osobní údaje</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>Práce s elektronickými slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> <p>Digitální nástroje, internetové prohlížeče</p>	přátelích	
---	---	-----------	--

Vyučovací předmět: SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Sportovní hry na 2. stupni ZŠ je vyučován jako volitelný předmět a navazuje na osvojené pohybové schopnosti, dovednosti a znalosti ze základní TV. Je určen pro dívky a chlapce 6. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně. Pro výuku jsou využívány velká tělocvična v budově školy a dvě hřiště ve školním areálu.

Předmět je svou podstatou zaměřen na zlepšování tělesné kondice žáků, rozvíjení samostatnosti a osvojování si pravidel a herních činností některých míčových her. Při hře se žáci učí kolektivnímu myšlení a spolupráci, rychlému rozhodování, řešení krizových situací, seznamují se se základy rozhodování, zpracování výsledků, prezentace, vyhodnocování výkonů.

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady své pohybové dovednosti a schopnosti
- aplikuje osvojené dovednosti ve hře v souladu s individuálními předpoklady
- sleduje zlepšování výkonnostní úrovně

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- seznamuje se s negativním dopadem nedostatku pohybu na zdraví člověka, s civilizačními chorobami a zdravím v různých etapách života

Kompetence komunikativní

Žák:

- je schopen zjišťovat, evidovat, srovnávat a vyhodnocovat svůj výkon
- diskutuje o spolupráci a taktice při hře
- používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- formuluje vlastní názor na problematiku zdraví
- uplatňuje praktické dovednosti na modelových situacích

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora
- uplatňuje pozitivní postoj k sobě samému a k druhým
- chápe, jak vlastními možnostmi ovlivnit zdraví

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti
- rozvíjí svou disciplinovanost a sebekritiku, sebehodnocení
- chápe význam řádu a dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Žák:

- spolurozhoduje hru ve sportovních hrách a při školních soutěžích
- organizuje činnosti pro spolužáky (rozcvičky, míčové hry)

Kompetence digitální

Žák:

- používá digitální zařízení při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví

SPORTOVNÍ HRY – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se uvolnit bez míče i s míčem • dovede přihrát z místa i v pohybu • zvládá střelbu z různých vzdáleností • dovede doskočit odražený míč • chápe význam osobní a zónové obrany <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se uvolnit bez míče i s míčem • dovede přihrát z místa i v pohybu • zvládá střelbu různými způsoby • chápe význam osobní a zónové obrany 	<p>BASKETBAL Uvolnění hráče s míčem i bez něj</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrátky - po driblingu + zastavení - po chycení míče <p>Přihrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - na místě - v pohybu <p>Střelba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoruč ze vzpažení - jednoruč trčením - spodní jednoruč - spodní obouruč - trestné hody - střelba z různých vzdáleností - střelba trojkových hodů <p>HÁZENÁ Uvolnění hráče bez míče i s míčem</p> <p>Přihrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - na místě - v pohybu <p>Střelba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoruč ze země - vrchní jednoruč naskočením nad brankoviště - vrchní jednoruč ve výskoku - vrchní jednoruč v pádu <p>Obranná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsazení hráče bez míče - obsazení hráče s míčem 	<p>VMEGS – osobní zodpovědnost, tvořivost, sport ve světě VDO – pravidla, mezilidské vztahy MuV – vzájemná spolupráce, aktivita, tolerance, spravedlnost, solidarita, sebeovládání</p>	<p>VV – reklama, plakáty ČJ, INF – prezentace výsledků turnajů OV – mezilidské vztahy, poznání sama sebe, poznání druhých</p>

SPORTOVNÍ HRY – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se uvolnit bez míče i s míčem • dovede přihrát z místa i v pohybu • zvládá střelbu z různých vzdáleností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do hry • zvládá základní pravidla her 	<p>KOPANÁ Uvolnění hráče bez míče i s míčem Přihrávka z místa i za pohybu - výhozy z autu Střelba - z různých vzdáleností - pokutových kopů - rohů Obranná činnost - obsazení hráče bez míče obsazení hráče s míčem</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Florbal, ringo, vybíjená, přehazovaná</p>		

Vyučovací předmět: TECHNICKÉ ČINNOSTI - 6. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět je určen žákům šestého ročníku a má charakter volitelného předmětu. Úkolem tohoto předmětu je vychovávat žáky k zájmu o techniku a dosáhnout toho, aby zvládli základní manuální dovednosti při práci s dílenským vybavením.

Metodicky má předmět charakter převážně praktického vyučování. Získané kompetence mohou žákům dopomoci i při zvládnutí učiva v teoretických předmětech, zejména ve fyzice. Velký důraz je kladen na problematiku bezpečnosti práce.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v 6. ročníku, je časově dotována v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá převážně ve školních dílnách. Částečně je využívána i multimediální učebna a učebny kmenové. Po navázání praktického spojení se životem je možné a důležité využívat způsob výuky mimo budovu školy. Jedná se například o exkurze, besedy atd.

Realizace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova OSV (sebepoznání, sebehodnocení, týmová práce, komunikace, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (národní hospodářství z pohledu významu přínosu každého jedince)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a EU, globalizace, mezinárodní hospodářská spolupráce, mezinárodní obchod, trhy)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí, podmínky pro život na Zemi, vztah ekonomiky a životního prostředí)
- Mediální výchova (vyhledávání a předávání informací)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, praktické předvedení činností, samostatná činnost žáků, diskuse za účelem výměny zkušeností žáků, reprodukce textu, PC, video
- exkurze
- beseda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- procvičuje a zdokonaluje výrobu podle popisu pracovního postupu
- je veden k samostatné práci a k hledání nejvhodnějších metod pro co nejpřesnější naplnění zadaných kritérií při výrobě ze dřeva, z plastu, z kovu a z dalších materiálů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá řešení problému spojených s nepřesností své práce

- hledá optimální a alternativní postupy a řešení při výrobě

Kompetence komunikativní

Žák:

- komentuje výsledek své práce, popíše klady a zápory své práce
- obhájí svůj pracovní postup

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje se svými spolužáky během skupinové i individuální práce
- v případě potřeby si řekne o pomoc či o radu vyučujícímu či spolužákům

Kompetence občanské

Žák:

- při výrobě se správně a včas rozhoduje o svém postupu, uvědomuje si důsledky svého chybného rozhodování
- dodržuje technické, environmentální i společenské předpisy

Kompetence pracovní

Žák:

- dovede připravit základní i některé speciální nářadí, pomůcky a suroviny
- dokáže je používat, ošetřovat, v přiměřeném rozsahu i seřadit
- dokáže pracovat podle jednodušší technické dokumentace
- udržuje hygienu a bezpečnost práce, chrání své zdraví a zdraví spolužáků
- dovede nakreslit náčrtek, rozpis materiálu, zpracovat jednoduchý technologický postup
- je schopen prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace a jejich zdroje v digitálním prostředí
- řeší některé problémy pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

TECHNICKÉ ČINNOSTI – 6. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní zásady bezpečnosti práce v dílnách a popíše postup poskytování první pomoci v případě úrazu • Vlastními slovy vyjádří základní zásady bezpečnosti práce v dílnách • Jedná v souladu se zásadami bezpečnosti práce v dílnách • Popíše a vlastními slovy objasní význam techniky pro každodenní život • Uvede příklady užitečnosti techniky • Pojmenuje způsob užití vybraných nástrojů a nářadí • Popíše technický náčrt • Odhadne (Vybere) a vysvětlí základní pracovní postup • Podle pracovního postupu vytváří jednoduchý výrobek • Zkontroluje správnost provedených postupů změřením a srovnáním s dokumentací 	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Význam techniky pro člověka</p> <p>Dílna a její vybavení</p> <p>Práce s materiálem</p> <p>Dřevo, kovy, plasty a jiné konstrukční materiály</p> <p>Technická dokumentace</p> <p>Realizace výrobku</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	<p>PČ 7, F 6</p> <p>PČ 7, 8</p> <p>PČ 7, 8</p> <p>PČ 7, 8, F 6 – látky a tělesa</p> <p>PČ 7, 8 F 6 – Měření fyz. veličin</p> <p>PČ 7, 8</p> <p>PČ 7, 8</p>

Vyučovací předmět: TECHNICKÉ ČINNOSTI - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Technické činnosti navazuje na tematický celek Člověk a svět práce. Je určen žákům devátého ročníku, chlapcům i dívkám, jako volitelný předmět. Rozšiřuje pohled žáků na techniku z historického hlediska i z hlediska naprosté aktuálnosti. Zejména žáci, kteří hodlají pokračovat ve studiu na střední škole nebo středním odborném učilišti s technickým zaměřením, získají rozšířené informace jako základ, na něž při středoškolském studiu navážou. Podobně jako v předmětu Pracovní činnosti je i zde důležitá permanentní vazba mezi teorií a praxí.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v 9. ročníku, je časově dotována v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá převážně ve školních dílnách. Částečně je využívána i multimediální učebna a učebny kmenové. Po navázání praktického spojení se životem je možné a důležité využívat i způsob výuky mimo budovu školy. Jedná se například o exkurze, besedy atd.

Realizace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova OSV (sebezpoznání, sebehodnocení, týmová práce, komunikace, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (národní hospodářství z pohledu významu přínosu každého jedince)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a EU, globalizace, mezinárodní hospodářská spolupráce, mezinárodní obchod, trhy)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí, podmínky pro život na Zemi, vztah ekonomiky a životního prostředí)
- Mediální výchova (vyhledávání a předávání informací)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, praktické předvedení činností, samostatná činnost žáků, diskuse za účelem výměny zkušeností žáků, reprodukce textu, PC, video
- exkurze
- beseda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- procvičuje a zdokonaluje výrobu podle popisu pracovního postupu
- je veden k samostatné práci a k hledání nejvhodnějších metod pro co nejpřesnější naplnění zadaných kritérií při výrobě ze dřeva, z plastu, z kovu a z dalších materiálů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá řešení problému spojených s nepřesností své práce
- hledá optimální a alternativní postupy a řešení při výrobě

Kompetence komunikativní

Žák:

- komentuje výsledek své práce, popíše klady a zápory své práce
- obhajuje svůj pracovní postup

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje se svými spolužáky během skupinové i individuální práce
- v případě potřeby si řekne o pomoc či o radu vyučujícímu či spolužákům

Kompetence občanské

Žák:

- při výrobě se správně a včas rozhoduje o svém postupu, uvědomuje si důsledky svého chybného rozhodování
- dodržuje technické, environmentální i společenské předpisy

Kompetence pracovní

Žák:

- dovede připravit základní i některé speciální nářadí, pomůcky a suroviny
- dokáže je používat, ošetřovat, v přiměřeném rozsahu i seřadit
- dokáže pracovat podle jednodušší technické dokumentace
- udržuje hygienu a bezpečnost práce, chrání své zdraví a zdraví spolužáků
- dovede nakreslit náčrtek, rozpis materiálu, zpracovat jednoduchý technologický postup
- je schopen prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace a jejich zdroje v digitálním prostředí
- řeší některé problémy pomocí digitálních technologií
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

TECHNICKÉ ČINNOSTI – 9. ročník

Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy ve ŠVP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí obsah pojmů technika a životní prostředí • Popíše důležité vlivy techniky na život člověka • V modelových situacích řeší vybrané ekologické problémy vztahující se k technice • Uvede některé technické objevy a vynálezy • Vyloží jejich význam pro lidstvo • Na příkladu uvede vztah mezi objevem či vynálezem a přínosem pro lidstvo • Reprodukuje vlastnosti a použití vybraných materiálů • Na základě vlastností odhadne možnost použití příslušného materiálu pro danou situaci • Pro danou situaci volí vhodný konstrukční materiál • Na základě znalosti a porozumění využívá technickou dokumentaci. • Samostatně tvoří návrhy výrobků podle zadaných parametrů • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. 	Člověk a technika	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	PČ 7, 8
	Objevy a vynálezy		PČ 7, 8 D
	Dřevo, kovy, plasty a jiné konstrukční materiály		PČ 7, 8
	Technická dokumentace		PČ 7, 8
	Samostatná realizace výrobku		PČ 7, 8
	Stavebnice		PČ 7, 8, 9
			PČ 7, 8, 9

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Součástí výchovně vzdělávací práce školy je celá řada činností, které jsou spojeny s hodnocením žáků. Učitelé hodnotí žáky průběžně po celý školní rok. Jedním z prvků v hodnocení školní činnosti jsou postupy spojené také se sebehodnocením žáka. Jedná se o to, aby každý žák dokázal, pokud možno objektivně zhodnotit to, co sám zvládne, vytvoří a realizuje.

6.1 Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka směřuje k tomu, abychom poskytli žákům informaci o tom, jak zvládli danou problematiku, co se naučili, v čem se zlepšili a co zatím nezvládli, kde ještě chybují. Žáci jsou před vlastním hodnocením seznámeni s požadavky na ně kladenými, při hodnocení se dovídají postup, jak případné nedostatky odstranit. Při hodnocení se učitelé zaměřují na to, aby svým hodnocením žáky nerozdělovali na úspěšné a neúspěšné a aby nedocházelo k porovnávání žáků, případně ke snižování jejich důstojnosti a sebedůvěry. Jedním z cílů pedagogické činnosti našich učitelů je snaha o posilování tzv. vnitřní motivace, kterou podporuje žák svým vlastním hodnocením. Jedná se o to, aby se žáci neučili jenom pro známky. K efektivitě procesu učení značnou měrou přispívá to, aby byl žák hodnocen, pokud možno co nejčastěji, aby se často dovídal, jak si osvojil požadované kompetence. Zapojování žáků do procesu hodnocení, například při kooperativním učení, je přirozenou součástí tohoto postupu a poskytuje žákům zpětnou vazbu od všech členů skupiny.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáků budeme vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů stanovených tímto školním vzdělávacím programem v jednotlivých předmětech a k utváření klíčových kompetencí.

6.2.1 Způsoby hodnocení žáka

- K hodnocení výkonů žáků v jednotlivých předmětech bude škola převážně používat klasifikaci známkou podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. V ojedinělých případech, zvláště u žáků s vývojovými poruchami učení a požádá-li o to zákonný zástupce žáka, případně doporučí-li to pedagogicko-psychologická poradna, bude žák hodnocen slovně, případně kombinací klasifikace a slovního hodnocení.
- Hodnocení žáků bude průběžné, výsledná klasifikace bude prováděna na základě dostatečného množství podkladů.
- V klasifikaci vyučovacího předmětu nemůže být zahrnuto hodnocení chování žáka.
- Učitelé promítnou do hodnocení a klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Klasifikace bude prováděna až po dostatečně procvičeném učivu.
- Všechny písemné práce, testy, diktáty apod. budou žákům předem oznamovány.
- Výsledky klasifikace budou včas oznamovány rodičům například prostřednictvím žákovské knížky.
- Rodiče budou vždy včas a prokazatelným způsobem informováni o případném neprospěchu žáka.
- Jedním z nástrojů použitelným pro hodnocení žáka může být tzv. portfolio žáka. Jedná se o shromažďování materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka. Do portfolio se nezařazují žákovy nezdary.

6.2.2 Kritéria hodnocení žáka

Jednotlivé předměty jsou za tímto účelem rozděleny na tři typy:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktického zaměření
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Kritéria hodnocení pro jednotlivé typy předmětů jsou rozpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Je však nutné, aby učitel při hodnocení vycházel z komplexního posouzení žákova výkonu. V konkrétním předmětu si kritéria pro konkrétní hodnocení stanovuje učitel, přičemž může při tvorbě kritérií spolupracovat se žáky a tím je motivovat k plnění dohodnutých postupů.

Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Čl. 1

Obecná ustanovení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- a) Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech daných školním vzdělávacím programem se používá klasifikace klasifikačními stupni 1 až 5.
- b) Za průběžnou i závěrečnou klasifikaci výkonu žáka v předmětu odpovídá učitel, který předmětu vyučuje. Při hodnocení a klasifikaci žáka uplatňuje učitel pedagogický takt.
- c) Průběžnou klasifikaci zaznamenává učitel neprodleně do elektronické žákovské knížky žáka, nejpozději do 3 dnů od oznámení hodnocení žákovi, a je povinen vést o každé klasifikaci prokazatelnou a soustavnou evidenci.
- d) Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání získává učitel v průběhu pololetí soustavným diagnostickým pozorováním, ústním zkoušením žáků, testováním žáků, písemnými pracemi žáků, klasifikací pracovních, pohybových, výtvarných, pěveckých a slovních projevů a výkonů žáka.
- e) Vědomosti a dovednosti žáka prověřuje učitel pravidelně v průběhu pololetí tak, aby měl dostatek podkladů, a využívá při tom výše uvedených forem a metod. Snaží se, aby hodnocení bylo maximálně objektivní. Výsledná klasifikace v předmětu vychází z váhového hodnocení známek v elektronické žákovské knížce a nemusí odpovídat aritmetickému průměru jednotlivých známek za klasifikační pololetí.
- f) Žák je veden k posuzování svých výkonů, k hodnocení vlastní práce a práce ostatních žáků ve skupině nebo ve třídě.
- g) Výsledek každého hodnocení učitel žákovi oznamuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi co nejdříve, nejpozději do 14 dnů.
- h) V předmětu matematika v šestém až devátém ročníku absolvují žáci čtyři, v předmětu český jazyk tři písemné hodinové kontrolní práce za školní rok. Termíny těchto

písemných prací se žákům oznamují nejméně s jednodenním předstihem a stanovují se zpravidla tak, aby žáci psali nejvýše jednu takovou práci za den.

- i) Při hodnocení výsledků žáka se speciálními vzdělávacími potřebami přihlíží učitel ke konkrétnímu postižení žáka a využívá takových forem a metod prověřování vědomostí a dovedností, které v co největší míře eliminují negativní vliv na výkon žáka.
- j) V případě, že žák vykazuje v průběhu pololetí z povinného nebo nepovinného předmětu nedostatečný prospěch, je učitel, který předmětu vyučuje, povinen neprodleně a prokazatelným způsobem informovat o vzniklé situaci zákonného zástupce žáka.
- k) Na konci prvního a třetího čtvrtletí, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky průběžné klasifikace do přehledu pro třídního učitele, třídní učitelé pak do listinných žákovských knížek žáků.
- l) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky klasifikace do elektronických katalogových listů žáků a třídní učitelé zpracují zprávu o hodnocení třídy. Po jejím projednání v pedagogické radě, ve stanoveném termínu, vyplní třídní učitelé vysvědčení jednotlivým žákům své třídy, případně vypíší výpis z třídního výkazu.
- m) Výsledky práce žáka v zájmových útvarech organizovaných školou jsou hodnoceny stupni: **pracoval(a) úspěšně** nebo **pracoval(a)**. Hodnocení škola vydává za obě pololetí současně na vlastním tiskopise v den vydání vysvědčení za 2. pololetí.
- n) Třídní učitelé důsledně sledují docházku žáků do školy. Jakákoliv neomluvená absence žáka může být podkladem pro uložení výchovného opatření, případně podkladem pro hodnocení chování žáka druhým nebo třetím stupněm z chování.
- o) Neomluvenou absenci žáka projednává třídní učitel vždy s výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci žáka. Pokud neomluvená absence dosáhne 25 a více hodin oznámí tuto skutečnost výchovný poradce odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ.

Čl. 2

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten žák, u kterého bylo diagnostikováno zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění. Zdravotní postižení zahrnuje mentální postižení, tělesné postižení, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Za sociální znevýhodnění se považuje rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu v České republice.
- b) Výše uvedení žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
- c) Při hodnocení těchto žáků přihlíží učitelé k povaze postižení nebo znevýhodnění, respektují doporučení školského poradenského zařízení a při klasifikaci a hodnocení volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá diagnostikovaná porucha vliv.

- d) Pokud má žák diagnostikovanou některou z vývojových poruch učení, může být na základě rozhodnutí ředitele školy, po podání žádosti zákonným zástupcem žáka, hodnocen slovně.
- e) Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být integrován v běžné třídě a takovému žákovi může být na základě žádosti jeho zákonných zástupců, na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem ředitele školy vypracován individuální vzdělávací plán. V tomto plánu se také vymezí formy a metody hodnocení a klasifikace.
- f) Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci až po předchozí přípravě. V matematice a jazykových předmětech může žák používat kompenzační pomůcky. Vyučující klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- g) Klasifikace žáka je vždy doplněna hodnocením, které charakterizuje pozitivní i negativní stránky žákova výkonu a naznačuje cesty, jak nedostatky odstranit. Hodnocení má motivační charakter.

Čl. 3

Hodnocení a klasifikace žáka cizince

- a) Žákem cizincem označujeme žáky, jejichž rodiče mají jiné občanství než české, tj. rodiče jsou občany jiného státu než České republiky. Jedná se jak o děti, které do našeho státu právě přicestovaly nebo zde již delší dobu pobývají, tak o děti cizinců, které se v naší zemi narodily.
- b) Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou způsobilost, která ovlivňuje výkon žáka. Počáteční komunikační bariéra se posuzuje jako sociální znevýhodnění žáka.
- c) Výše uvedení žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
- d) Při hodnocení těchto žáků přihlíží učitelé k míře znalosti českého jazyka, respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují se školním poradenským pracovištěm a při klasifikaci a hodnocení volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají možnostem a schopnostem žáka.
- e) Podle stupně obtížnosti zvládnání českého jazyka vypracují učitelé daných předmětů Vyrovnávací plán (VP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. VP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen.
- f) V předmětu Český jazyk a literatura je možné v prvním pololetí po příchodu žáka cizince do školy zohlednit jeho nedostatečnou znalost českého jazyka a nehodnotit jej z tohoto předmětu. Ve druhém pololetí se již žák z daného předmětu hodnotí.
- g) V ostatních předmětech se rovněž přihlíží k úrovni znalosti českého jazyka, hodnocení v těchto předmětech se uskutečňuje v obou pololetích.
- h) Zákonný zástupce žáka cizince může požádat o slovní hodnocení některého z předmětů na základě žádosti podané řediteli školy.

Čl. 4

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) V průběhu vzdělávacího procesu vedou učitelé žáky k tomu, aby dokázali své výkony sami komentovat, hodnotit, případně hodnotit práci skupiny nebo třídy.
- b) Žáci mají právo se v průběhu vzdělávání vyjadřovat k průběžnému i celkovému hodnocení.
- c) Nedílnou součástí sebehodnocení je diskuse o chybách, které považujeme za důležitý prostředek učení.
- d) K sebehodnocení využívá škola takové formy práce, které umožňují žákům porovnávat své výkony s výkony dalších žáků ve skupině nebo ve třídě.
- e) Při sebehodnocení se žák snaží popsat to, co se mu podařilo, co nikoliv a jak by si představoval cestu k případné nápravě.

Čl. 5

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

- a) Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědné, společenskovední a matematika.
- b) Při klasifikaci výsledků ve výše uvedených předmětech se hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení pojmů, zákonitostí a vztahů
 - schopnost vyhledávat informace a využívat je
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - schopnost aplikace osvojených poznatků
 - samostatnost, tvořivost, aktivita a schopnost hodnocení sebe i ostatních žáků
 - schopnost spolupracovat v týmu
 - odborná a jazyková správnost ústního i jazykového projevu
 - kvalita výsledků činností
- c) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně, jeho ústní, písemný i grafický projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Ovládá a chápe vztahy mezi pojmy. Je schopen ve vztahu k věku samostatně studovat texty, vyhledávat a využívat požadované informace. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je velmi přínosné.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti většinou přesně a uceleně, pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických i teoretických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků a nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat texty a vyhledávat potřebné informace. Převážně uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je přínosné.

Stupeň 3 (dobrý)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených pojmů a zákonitostí se projevují nepodstatné nedostatky, při vykonávání požadovaných činností se projevují nepřesnosti a chyby, které dovede s pomocí učitele korigovat. Při uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním, písemném a grafickém projevu se projevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty a vyhledávat požadované informace podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení pro kolektiv je přínosné jen v menší míře.

Stupeň 4 (dostatečný)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má žák závažné nedostatky. Při provádění činností je málo pohotový a je nesamostatný. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní, písemný a grafický projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a estetice. Chyby dokáže s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu textů a vyhledávání potřebných informací má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není přínosné.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Projevuje se nesamostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Ústní, písemný i grafický projev je na velmi nízké úrovni, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat text ani vyhledávat požadované informace. Nepracuje a odmítá pracovat pro tým, narušuje spolupráci, jeho působení není pro kolektiv přínosné.

Čl. 6

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- a) Převahu praktického zaměření mají předměty: pracovní činnosti, technické činnosti, informatika, domácnost, přírodopisné praktikum, ekologické praktikum, fyzikální praktikum, dějepisné a zeměpisné praktikum.
- b) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodě a), postupuje učitel podle článku 5.
- c) Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:
 - vztah k práci a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů
 - využívání teoretických vědomostí
 - aktivita, tvořivost, samostatnost a iniciativa
 - kvalita výsledků činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování zásad BOZP
 - hospodárné využití surovin, materiálu, energie
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky jak v samostatné, tak v týmové práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v samostatné a týmové práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V těchto činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a praktické činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně

surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

Čl. 7

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

- a) Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.
- b) Při průběžném hodnocení v těchto předmětech se teoretická část klasifikuje podle článku 4.
- c) Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodě a) se hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
 - v tělesné výchově se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a k jeho všeobecné tělesné zdatnosti a výkonnosti
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o individuální a kolektivní činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o individuální ani kolektivní práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. 8

Hodnocení žáka na vysvědčení

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- b) Na prvním stupni se na vysvědčení pro zápis klasifikačního stupně použije číslice, na druhém stupni se pro zápis klasifikačního stupně použije slovní vyjádření.
- c) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a) a neprospěl(a).
- d) Žák je hodnocen stupněm:
- prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr prospěchu ze všech povinných a volitelných předmětů není větší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm 5 – nedostatečný
- e) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn(a)**.
- f) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen(a)**. V tomto případě se slovo nehodnocen(a) uvede také v celkovém hodnocení na konci prvního pololetí, ve druhém pololetí se uvede v celkovém hodnocení slovo neprospěl(a).
- g) Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka s vývojovými poruchami učení může ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení.
- h) V případě slovního hodnocení žáka musí být jeho výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách školního vzdělávacího programu a ve vztahu k osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka.

- i) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačuje další rozvoj žáka.
- j) Celkový prospěch žáka, který je hodnocen na vysvědčení slovně, se stanoví tak, že se slovní hodnocení převede do klasifikace a celkový prospěch se stanoví podle kritérií uvedených v bodě d).

Čl. 9

Výchovná opatření k posílení kázně

- a) Pokud žák jedná a chová se v rozporu s ustanoveními školního řádu, může mu být uděleno podle závažnosti některé z výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
- b) **Napomenutí** uděluje **třídní učitel** za méně závažná porušování povinností stanovených školním řádem (např. vyrušování, zapomínání pomůcek a DÚ, vykřikování, nerespektování pravidel a pokynů učitele, odmítání a drzé vystupování, užívání vulgárních výrazů). Oficiálně se uděluje žákovi před třídou a třídní učitel o jeho udělení včetně důvodů informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím žákovské knížky (elektronické i listinné) a zaznamená je do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména TU.
- c) Při opakovaných méně závažných porušeních školního řádu nebo při jednorázovém závažnějším porušení školního řádu může udělit třídní učitel žákovi **důtku třídního učitele**. Oficiálně ji třídní učitel udělí před třídou a neprodleně její udělení oznámí řediteli školy a písemně, včetně zdůvodnění, zákonným zástupcům žáka. Udělení důtky TU zaznamená TU do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména TU.
- d) Za závažné porušení ustanovení školního řádu může ředitel školy udělit žákovi **důtku ředitele školy**. Jedná se např. o ubližování spolužákovi, požívání alkoholických nápojů a drog ve škole, kouření ve škole, záměrné poškozování majetku školy, vulgární vyjadřování vůči spolužákům a zaměstnancům, psaní hanlivých nápisů, neomluvenou absenci, podvody apod. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. Důtka ředitele školy může být udělena také za soustavné méně závažné porušování školního řádu.
- e) **Důtka ředitele školy** se zpravidla uděluje na návrh třídního učitele nebo výchovné komise a vždy až po projednání v pedagogické radě. Důtku uděluje ředitel školy před třídou a o jejím udělení jsou neprodleně písemně informováni zákonní zástupci žáka. V písemném sdělení se uvedou i důvody udělení důtky. Udělení důtky ředitele školy zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména třídního učitele.

Čl. 10

Pochvaly a jiná ocenění

- a) Za příkladné jednání a chování žáka může být žákovi udělena:
 - pochvala třídního učitele
 - pochvala ředitele školy
 - jiné ocenění třídního učitele nebo ředitele školy

- b) **Třídní učitel** může udělit žákovi **pochvalu** na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh ostatních vyučujících a po předcházejícím projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou **školní práci**. Pochvalu sděluje TU žákovi před třídou, zaznamená ji do žákovské knížky a do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména TU.
- c) **Ředitel** školy může žákovi udělit **pochvalu** na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiné právnické nebo fyzické osoby a po projednání v pedagogické radě. Pochvalu uděluje ředitel školy před třídou, o jejím udělení jsou písemně informováni zákonní zástupci žáka. Třídní učitel ji zaznamená do katalogového listu včetně zdůvodnění, data udělení a jména TU. Pochvala ředitele školy se uvede i na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.
- d) Za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole může **třídní učitel** udělit žákovi po projednání s ředitelem školy **jiné ocenění**. Např. poskytnout věcný dar, umožnit bezplatnou účast na kulturním vystoupení nebo bezplatnou účast na zájezdu apod. Jiné ocenění udělené třídním učitelem se zapíše do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména třídního učitele.
- e) **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby a po projednání v pedagogické radě udělit žákovi **jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Může se jednat např. o věcný dar, bezplatnou účast na zájezdu, bezplatnou účast na kulturním programu apod. Jiné ocenění udělené ředitelem školy se zapíše do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména třídního učitele.

Čl. 11

Hodnocení chování

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- b) Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k tomu, jak žák během pololetí respektoval ustanovení školního řádu. Pokud žák v průběhu pololetí porušoval ustanovení školního řádu a udělená výchovná opatření byla neúčinná, podává třídní učitel zpravidla návrh na hodnocení 2., případně 3. stupněm z chování.
- d) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré) dostává žák, který respektuje ustanovení školního řádu, přispívá k vytváření dobrých vzájemných vztahů ve třídě a méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Respektuje pokyny učitelů a pozitivně reaguje na jejich připomínky.

Stupeň 2 (uspokojivé) dostává žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu a udělená výchovná opatření nevedla k nápravě, nebo se dopustí závažnějšího porušení školního řádu.

Stupeň 3 (neuspokojivé) dostává žák, který se dopustí závažného porušení školního řádu a případně se po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V případě, že je žák hodnocen na vysvědčení slovně, musí být jeho chování popsáno tak, aby z popisu bylo patrné, zda se jedná o chování velmi dobré, uspokojivé nebo méně uspokojivé.

Čl. 12

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka
 - průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními pracemi žáků
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se žákem
- b) Znamky se získávají průběžně během celého klasifikačního období. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- c) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dlouhodobé absenci učitele, předá vyučující klasifikaci zastupujícímu učiteli, který je určen ředitelem školy. Zastupující učitel pokračuje v klasifikaci, v případě pololetního nebo závěrečného hodnocení provede celkovou klasifikaci.
- d) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce archivují po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo během které se mohou zákonní zástupci žáka proti hodnocení odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Čl. 13

Komisionální a opravné zkoušky

- a) Komisionální zkouška se koná:
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období
 - při konání opravné zkoušky
 - při plnění školní docházky v zahraničí
- b) Komisi pro opravnou zkoušku nebo přezkoušení jmenuje ředitel školy a tvoří ji **předseda**, kterým je ředitel nebo jím pověřený učitel, **zkoušející učitel**, kterým je učitel vyučující danému předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, a **přísedící**, kterým je jiný učitel daného nebo příbuzného předmětu.

- c) Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- d) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu, který stanoví ředitel školy.
- e) Žák může v jednom dni vykonat pouze jednu opravnou zkoušku nebo přezkoušení z jednoho předmětu.
- f) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího školního ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- g) O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Čl. 14

Závěrečná ustanovení k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník.
- c) Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na konci druhého pololetí neprospěl z předmětů výchovného charakteru nebo byl z některého předmětu rozhodnutím ředitele školy uvolněn.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- f) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se stanoví hlasováním a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí vydá škola žákovi nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.
- h) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 ŠZ. V případě

zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

- i) Přejde-li žák na školu, která hodnotí žáky odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci na slovní hodnocení na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce.
- j) Pro účely přijímacího řízení na střední školu převede škola případné slovní hodnocení do klasifikace.

Závěr

Dodatek č. 8 Školního vzdělávacího programu byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2021) a s použitím Manuálu pro tvorbu ŠVP. Na jeho zpracování se podíleli všichni učitelé naší školy, jejichž práce byla koordinována dvěma koordinátorkami.

Podle takto zpracovaného programu se začne v naší škole vyučovat od školního roku 2022/2023 ve všech ročnících. V průběhu dalších let bude upravován v souladu se zkušenostmi jednotlivých vyučujících, na základě aktuální školské legislativy a vlastního hodnocení školy. Případné změny Školního vzdělávacího programu jsou možné po jejich projednání a schválení v pedagogické a školské radě a mohou být řešeny formou dodatků k tomuto Školnímu vzdělávacímu programu.

Tento dodatek č. 8 Školního vzdělávacího programu byl projednán v pedagogické radě dne 25. 8. 2022 a ve školské radě dne 13. 10. 2022. K jeho obsahu nebyly vzneseny žádné připomínky. Tímto se stává závazným dokumentem, podle kterého se bude řídit výchovně vzdělávací proces školy.

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 18. 8. 2022

RNDr. Zdeňka Murasová, v. r.
ředitelka školy